



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Phosaingamwittayakom School

(Self - Assessment Report : SAR)



## โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2568

รายงานการประเมินตนเอง SAR ที่จะส่ง จะต้องเป็นไฟล์ PDF  
ที่มีขนาดความจุไม่เกิน 10 MB. เท่านั้น  
(ประกอบการพิจารณาของ สพฐ. และสมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 66022014  
โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งการจัดทำ รายงานฉบับนี้ได้ผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นกรรมการสถานศึกษา	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทสรุปของผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	8
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	17
1.3 ข้อมูลผลงานดีเด่นของโรงเรียน	26
1.4 ผลการประเมินตนเอง	29
1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	63
ภาคผนวก	66
คณะผู้จัดทำ	79

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(.....นายปรีชา กองทรัพย์.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๙/ พ.ค. / ๒๕๖๙

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 258 หมู่ที่ 7 ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 176 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569) บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน จำนวน คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินโดยรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้

### ตาราง 1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	(ดีเลิศ)	(ดีเลิศ)	(เป็นไปตามค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	(ดีเลิศ)	(ดีเลิศ)	(เป็นไปตามค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(ดีเลิศ)	(ดีเลิศ)	(เป็นไปตามค่าเป้าหมาย)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นการดำเนินงานที่วางรากฐานบนระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดีเลิศ" ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ การวางแผนและโครงสร้างการดำเนินงาน โรงเรียนเริ่มต้นกระบวนการพัฒนาด้วยการสร้างระบบที่ชัดเจนตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น มีการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อกำกับดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (มาตรฐานที่ 1.1) ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สถานศึกษาได้ดำเนินงานผ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา มีกระบวนการสำคัญดังนี้:

- 1) การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ: จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- 2) การคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม: บูรณาการในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ออกแบบและเทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา (STEM) โดยเน้นกระบวนการโครงงาน ตัวอย่างเช่น นักเรียนชั้น ม.2 ออกแบบเครื่องปับอัดขยะ และชั้น ม.6 ออกแบบบ้านนอร์ดิกและร้านกาแฟ ซึ่งเป็นการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT):

พัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Google Classroom, Canva และ Google Meet เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 4) เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ: จัดกิจกรรมแนะแนวและโครงการอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ 1.2) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่เน้นความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ "ชื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา" ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน และการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นผ่านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น วัดโพธิ์ไทรงาม และศูนย์ทอผ้าบ้านห้วยแก้ว รวมถึงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและการคัดกรองสุขภาพอย่างสม่ำเสมอการนิเทศ ติดตามและประเมินผล หัวใจสำคัญของกระบวนการดำเนินงานคือ การนิเทศภายในและการสะท้อนผล ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศการสอนเพื่อตรวจสอบวิธีการวัดผลและประเมินผล มีการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ระหว่างครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมจะมีการประเมินความพึงพอใจและสรุปรายงานผลเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปโดยสรุป กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นการบูรณาการทั้งงานวิชาการและการพัฒนาบุคลากรเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามปรัชญาของโรงเรียน **ผลการดำเนินการ** ผลการดำเนินการของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 มีระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ คือ **1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (1.1)** ภาพรวมของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 69.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 50) โดยมีผลแยกตามกลุ่มสาระที่สำคัญดังนี้ 1.1) ภาษาไทย มีผู้เรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 68.75 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1.2) คณิตศาสตร์: มีผู้เรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 50.00 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายพอดี 1.3) วิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 67.03 บรรลุตามค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน 1.4) สะเต็มศึกษา (STEM) มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปสูงมาก โดยเฉพาะชั้น ม.1 สูงถึงร้อยละ 92.00 1.5) การงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์โดดเด่นที่สุด โดยมีผู้เรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยถึงร้อยละ 95.43 1.6) เทคโนโลยี (ออกแบบฯ และวิทยาการคำนวณ): มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 57.78 และ 58.64 ตามลำดับ ซึ่งยังคงสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 50 แม้จะมีแนวโน้มลดลงจากปีที่ผ่านมา 1.7) การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาพรวมในปีการศึกษา 2568 มีทิศทางที่ดีขึ้นอย่างมาก โดยเฉพาะชั้น ม.6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดในรอบ 3 ปี โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษาและภาษาไทย **2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (1.2)** ผลการดำเนินงานในด้านนี้ประสบความสำเร็จอย่างสูง โดยบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ในเกือบทุกตัวชี้วัด: 2.1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี: ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ในระดับ "ดี" ขึ้นไป 2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไปสูงถึงร้อยละ 98.36 และเข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณีวัฒนธรรมครบทุกคน 2.3) การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง: ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียน (ร้อยละ 100) 2.4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม: ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขภาพจิตที่ดีตามเป้าหมาย **3) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา** 3.1) จุดเด่น คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เข้มแข็ง (ร้อยละ 100), ผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงกว่าเป้าหมายอย่างชัดเจน และความโดดเด่นในการเป็นพลเมืองดีที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

3.2) จุดควรพัฒนา: ทักษะด้านภาษาต่างประเทศซึ่งยังมีสัดส่วนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปต่ำที่สุด (ประมาณร้อยละ 30), ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีของชั้น ม.2 และ ม.4 ที่ลดลงต่ำกว่าเกณฑ์ และวิชาคณิตศาสตร์ที่ผลการเรียนอยู่ในระดับคาบเส้นเป้าหมายและมีความผันผวน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการเพื่อรักษาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ยังเป็นจุดอ่อนในปีการศึกษาต่อไป โดยได้รับการเห็นชอบผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตามมาตรฐานที่ 2 เป็นการดำเนินงานที่มุ่งเน้นความเป็นระบบและความต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งได้รับผลการประเมินในระดับ "ดีเลิศ" กระบวนการดังกล่าวสามารถถ่ายทอดเป็นความเรียงที่สะท้อนถึงกลยุทธ์และการบริหารจัดการที่เข้มแข็งดำเนินการ ดังนี้ การกำหนดทิศทางและการบริหารแบบมีส่วนร่วม หัวใจสำคัญของกระบวนการบริหารเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยสถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนบริบทที่แท้จริงของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โรงเรียนยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) และบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายหลักคือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานทั่วไป และงานบุคคล เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและโปร่งใสในทุกขั้นตอนระบบประกันคุณภาพและการพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย โรงเรียนได้สร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนตามวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปจนถึงการจัดระบบนิเทศภายในและการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ที่เข้มแข็ง ในด้านวิชาการ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การใช้ห้องเรียนออนไลน์ และการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติ การพัฒนาบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ โรงเรียนจึงมีกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดเป้าหมายให้ครูร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้ยังได้สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน ออกแบบนวัตกรรมการสอน และแบ่งปันเทคนิคการจัดการชั้นเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบสารสนเทศกระบวนการในด้านกายภาพมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีการวางแผนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสูงสุด ควบคู่ไปกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ SGS และการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น Google Classroom และแอปพลิเคชันต่างๆ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โดยสรุป กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นการบูรณาการทั้งศาสตร์การบริหารและเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างลงตัว โดยมีระบบการติดตามและประเมินผลที่ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับดีเลิศได้อย่างยั่งยืน และพร้อมที่จะยกระดับสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการบริหารจัดการต่อไป ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ไทรงาม

วิทยาเขต ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2568 มีระดับคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดผลลัพธ์ความสำเร็จแยกตามประเด็นพิจารณา 1) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ (2.1) การกำหนดทิศทาง: สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมาใช้วางแผนเพื่อให้เกิดผลได้จริงในระดับ "ดีเลิศ", การมีส่วนร่วม: มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (2.2) กระบวนการบริหาร: โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่เหมาะสมและเป็นระบบ ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริง, การตรวจสอบภายใน: มีระบบการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ที่เข้มแข็ง เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและมาตรฐาน โดยผลการประเมินส่วนนี้อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" (สูงกว่าเป้าหมายเดิมที่ตั้งไว้ในระดับดี) 3) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (2.3) การพัฒนาหลักสูตร: มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ความโปร่งใส: ตัวหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ มีโครงสร้างชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (2.4) การพัฒนาตนเอง: ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม ประชุม หรือศึกษาดูงาน โดยมีชั่วโมงการพัฒนาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี วัฒนธรรม PLC: ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนและออกแบบนวัตกรรมการสอนร่วมกัน ทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ 5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม (2.5) ความพึงพอใจ: ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ ในระดับ "ดีเลิศ" แหล่งเรียนรู้: สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เพียงพอ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสูงสุด 6) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2.6) การบริหารจัดการ: มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (SGS) ผลการเรียนรู้ งบประมาณ และงานบุคคล อย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานรวดเร็วและถูกต้อง, การจัดการเรียนรู้: สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ "ดีเลิศ"สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 จุดเด่น ระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง การกำหนดทิศทางองค์กรที่ชัดเจนและมีมีส่วนร่วม รวมถึงวัฒนธรรม PLC ที่เข้มแข็งของบุคลากร, จุดควรพัฒนา การรักษาความยั่งยืนของมาตรฐานระดับดีเลิศ การยกระดับระบบตรวจสอบภายในสู่ความเป็นดิจิทัลมากขึ้น และการขยายผล PLC จากการแก้ปัญหาไปสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายภายนอก

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาเขต ประจำปีการศึกษา 2568 มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนจากวิธีการสอนแบบเดิมสู่การเรียนรู้เชิงรุกอย่างเต็มรูปแบบ โดยได้รับผลการประเมินในระดับ "ดีเลิศ" และบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ในทุกประเด็นพิจารณา ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้ 1) ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบโครงสร้าง

รายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง การปรับเปลี่ยนวิธีสอน ครูร้อยละ 100 สามารถเปลี่ยนจากการบรรยายเพียงอย่างเดียว มาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน คลังแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำ "คลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริง" (Practical Lesson Plans) ที่เป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การสร้างนวัตกรรม ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการสอนอย่างเป็นระบบและมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ 2) การใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อดิจิทัลและออนไลน์: ครูมีทักษะ Digital Literacy ในการคัดสรรสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน โดยมีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) และสื่อออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา การบูรณาการภูมิปัญญา มีการนำองค์ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมาบูรณาการในบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชุมชนและได้รับประสบการณ์ตรง 3) การตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบโรงเรียนพัฒนาระบบการวัดผลที่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง มีการสร้าง "คลังเครื่องมือวัดผล" ที่อิงหลักวิชาการ มีเกณฑ์ (Criteria) ที่ชัดเจน และเน้นการประเมินภาคปฏิบัติมากกว่าการสอบเพียงอย่างเดียว ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างรวดเร็วและตรงจุด เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองได้ทันที การนิเทศการสอน: มีกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 4) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 สามารถสร้างห้องเรียนที่ปลอดภัยและเป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข 5) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสอนรายสัปดาห์ การแก้ปัญหาร่วมกัน: ครูนำปัญหาที่พบจริงในห้องเรียนมาวิเคราะห์และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปได้ว่า กระบวนการในมาตรฐานที่ 3 ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมเป็นการบูรณาการระหว่างนวัตกรรมการสอน เทคโนโลยี และความร่วมมือของบุคลากรเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนอย่างแท้จริงตามวงจรคุณภาพ PDCA ผลการดำเนินการจากกระบวนการข้างต้น ส่งผลให้เกิดความสำเร็จที่วัดผลได้เชิงรูปธรรม คือ ครูร้อยละ 100 สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตได้ ครูร้อยละ 100 มีการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการแก้ปัญหการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามี "คลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริง" (Practical Lesson Plans) และ "คลังเครื่องมือวัดผล" ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ครูร้อยละ 100 มีทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถคัดสรรและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี ครูร้อยละ 100 สร้างห้องเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่วงจรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ, จุดเด่นและ จุดเด่น การเปลี่ยนผ่านสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเต็มรูปแบบ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทเรียน และ วัฒนธรรมการทำงานแบบ PLC ที่เข้มแข็งของบุคลากร จุดควรพัฒนา การต่อยอดนวัตกรรมเดิมสู่ระดับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (เช่น AI) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และการเพิ่มความเข้มข้นของการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแบบเฉพาะเจาะจงรายบุคคล (Personalized Feedback),

ตาราง 2 สรุปผลการดำเนินงาน

ฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1:</b> คุณภาพของ ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินในระดับ "ดี"</li> <li>2. ผลสัมฤทธิ์ภาพรวม: สูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ที่ร้อยละ 69.54 (เป้าหมายคือร้อยละ 50)</li> <li>3. ความเป็นพลเมือง: โดดเด่นด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท</li> <li>4. วิชาเฉพาะทาง: ผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพฯ (95.43%) และวิทยาศาสตร์ (67.04%) บรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาษาต่างประเทศ: เป็นกลุ่มสาระที่วิกฤตที่สุด มีนักเรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปเพียงร้อยละ 30</li> <li>2. วิชาเทคโนโลยี: ผลสัมฤทธิ์วิชา ออกแบบฯ และวิทยาการคำนวณลดลงอย่างชัดเจน โดยเฉพาะชั้น ม.2 และ ม.4 ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย</li> <li>3. คณิตศาสตร์: ผลการเรียนรู้ในระดับคาบเส้นเป้าหมายพอดี (50%) และมีความผันผวนสูง</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 2:</b> กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารจัดการ: มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ที่เข้มแข็ง</li> <li>2. การกำหนดทิศทาง: กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทชุมชนและมีความโปร่งใส</li> <li>3. การพัฒนาบุคลากร: ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และมีวัฒนธรรมการทำงานแบบ PLC อย่างเป็นระบบ</li> <li>4. สภาพแวดล้อม: มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความยั่งยืน: การรักษามาตรฐานระดับ "ดีเลิศ" ให้ต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมการบริหารใหม่ๆ</li> <li>2. ระบบตรวจสอบ: ยกระดับการตรวจสอบภายในสู่ความเป็นดิจิทัลมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยี</li> <li>3. ขยายผล PLC: พัฒนาจากการแก้ปัญหาภายในสู่การสร้างนวัตกรรมร่วมกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 3:</b> กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Active Learning: ครูร้อยละ 100 ปรับเปลี่ยนวิธีสอนมาเน้นการปฏิบัติจริง และกระบวนการคิด</li> <li>2. นวัตกรรมและแผนการสอน: มีคลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริงและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย</li> <li>3. สื่อและแหล่งเรียนรู้: บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรม</li> <li>4. การวัดผล: มีระบบการประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างรวดเร็ว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต่อยอดนวัตกรรม: นำนวัตกรรมการสอนที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์ใช้ข้ามกลุ่มสาระเพื่อสร้าง Best Practice</li> <li>2. แผนการสอน Dynamic: ปรับปรุงคลังแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย สม่่าเสมอตามวงจร PDCA</li> <li>3. PLC ภายนอก: ขยายเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนวิชาชีพต่างโรงเรียน</li> <li>4. Personalized Feedback: เพิ่มความเข้มข้นของการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแบบเฉพาะเจาะจงรายบุคคล</li> </ol>

## 2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมได้วางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อรักษาคุณภาพในระดับ "ดีเลิศ" และยกระดับสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีรายละเอียดแผนปฏิบัติการแยกตามมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ยังมีความผันผวนหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: จัดแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ซึ่งมีผู้เรียนได้ระดับ 3 เพียงร้อยละ 30) วิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่ผลคะแนนมีแนวโน้มลดลงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง: พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม KRUPROM Model และการเรียนรู้แบบโครงการที่หลากหลายครอบคลุมทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน ลงมือทำ และประเมินผลงานได้ด้วยตนเองตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) และการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นการยกระดับระบบการทำงานสู่ "แนวปฏิบัติที่ดี" (Best Practice) และความเป็นดิจิทัล การบริหารงานบุคคล: จัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน การยกระดับระบบตรวจสอบภายใน: พัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ให้มีความเข้มข้นและเปลี่ยนสู่ความเป็นดิจิทัลมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เครือข่ายและการใช้สื่อ: ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่น การขยายผล PLC: ต่อยอดวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการแก้ปัญหาภายใน ไปสู่การสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมการสอนและการติดตามผลอย่างเป็นระบบ โครงสร้างพื้นฐานไอที: พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด การนิเทศและติดตามผล: จัดแผนปฏิบัติการเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA การใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่: มีแผนนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและสร้างสื่อการสอนที่ตอบสนองความสนใจรายบุคคล (Personalized Feedback) การถอดบทเรียน: นำนวัตกรรมการสอนที่ประสบความสำเร็จมาจัดทำเป็นคู่มือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบให้กับเครือข่ายสถานศึกษาอื่น สรุปในภาพรวม โรงเรียนจะเน้นการรักษาความต่อเนื่องของระบบประกันคุณภาพ และมุ่งสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเปลี่ยนสถานะจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับสากลในศตวรรษที่ 21 บนฐานเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด



( นายทฤษฎ์ สาลีจันทร์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

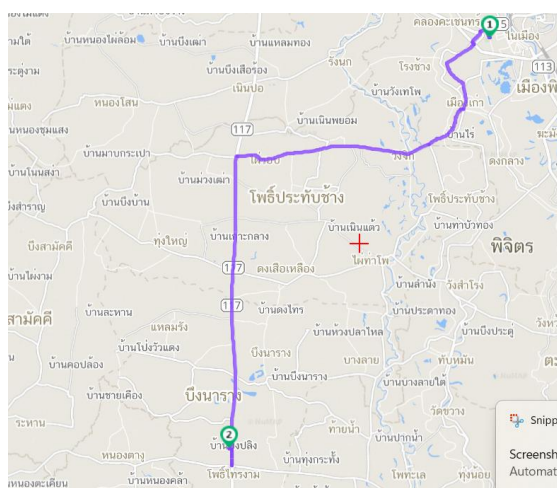
วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

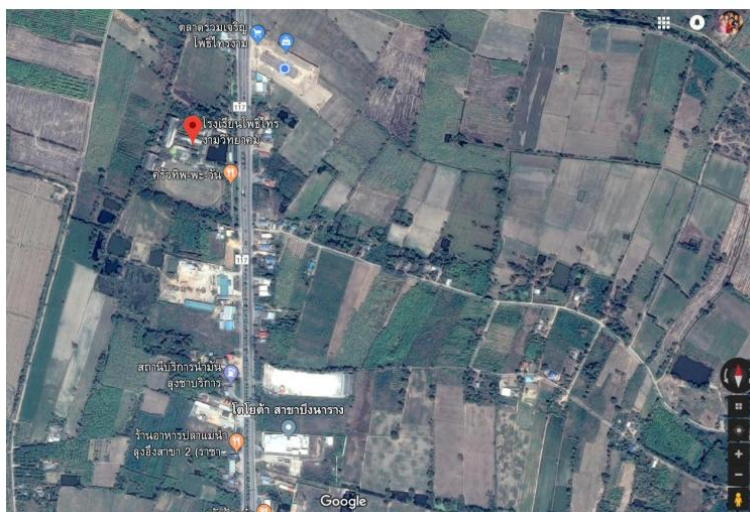
#### 1.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- 1) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายยุทธ สาลีจันทร์ โทรศัพท์ 0882727822
- 2) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ 258 หมู่ที่ 7 ตำบล โพธิ์ไทรงาม อำเภอ บึงนาราง จังหวัด พิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66130  
E-mail 66022014@pracharath.ac.th website <https://www.psg.ac.th/index.php> Pag Facebook <https://www.facebook.com/phosaingam.wittayakom.1>
- 3) แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพม. พิจิตร ถึง ร.ร.)



#### 4) ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีเนื้อที่ 38 ไร่ 2 งาน 58 ตารางวาตั้งอยู่เลขที่ 258 หมู่ 7 ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร 66130 อยู่ระหว่างกิโลเมตรที่ 49-50 ถนนสายนครสวรรค์-พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของชาวตำบลโพธิ์ไทรงาม (อำเภอโพทะเล ในขณะนั้น) พร้อมด้วยไทยอาสาป้องกันชาติรุ่น 4 ได้ร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2527 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 66 คน และมีครู-อาจารย์ จากโรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์ มาทำการสอน และรักษาการครูใหญ่โรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 กรมสามัญศึกษา จึงได้บรรจุครู-อาจารย์มาประจำการจำนวน 5 อัตรา และให้งบประมาณ ในการก่อสร้าง ดังนี้ ปีการศึกษา 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงาน 1/27 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมขนาด 6 ที่นั่ง 1 หลัง ปีการศึกษา 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 108 ล จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน 108ล/30 จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องดังประปาแบบ 9/9 จำนวน 1 หลัง และหอพักนักเรียน ขนาด 35 คน จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 216ล (ปรับปรุงปี 29) จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2544 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม 100/27 จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2545 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปีการศึกษา 2537 เริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2538 เปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

5) การจัดการศึกษา สถานศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 6) สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

บริบททางกายภาพและสังคมโครงสร้างครอบครัว: ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวขยายที่อยู่ร่วมกันหลายรุ่น อย่างไรก็ตาม มีสัดส่วนของ "ครอบครัวแห่งกลาง" (Skip-generation households) ที่ค่อนข้างสูงเนื่องจากวัยแรงงานมักออกไปทำงานในตัวเมืองหรือต่างจังหวัด ทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุความสัมพันธ์ในชุมชน: เป็นสังคมแบบพึ่งพาอาศัยกัน (Gemeinschaft) สูง มีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและประเพณี เช่น งานทำบุญกลางบ้านหรืองานประเพณีท้องถิ่นความเชื่อและวัฒนธรรม: ชาวบ้านส่วนใหญ่เป็นชาวพุทธ มีวัดในชุมชนเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจที่สำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการขัดเกลาจริยธรรมของนักเรียนในพื้นที่สถานะทางเศรษฐกิจ พืชเศรษฐกิจ: ข้าว เป็นพืชหลัก ตามด้วยอ้อยและมันสำปะหลัง รวมถึงการทำเกษตรผสมผสานในบางครัวเรือนรายได้ครอบครัว: มีลักษณะเป็นรายได้แบบรายฤดูกาล (Seasonal Income) ทำให้ความมั่นคงทางการเงินในบางช่วงของปีอาจมีความผันผวน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ระดับปานกลางถึงน้อยการค้าขาย: มีร้านค้าชุมชนและตลาดนัดท้องถิ่นเป็นแหล่งหมุนเวียนเงินตราหลัก โดยมีถนนสายหลักที่ตัดผ่านอำเภอบึงนารางช่วยให้การคมนาคมขนส่งผลิตผลทางการเกษตรมีความสะดวก

#### 1.1.2 คำขวัญ/ปรัชญาของโรงเรียน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

คำขวัญประจำโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน การศึกษาเพื่อนพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21 บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน ชื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

### 1.1.3 หลักสูตรที่เปิดสอน/แผนการเรียน

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)

เน้นการสร้างพื้นฐานทางวิชาการและทักษะชีวิต โดยส่วนใหญ่จะจัดเป็น แผนการเรียนแบบทั่วไป ที่ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้:

**วิชาแกนหลัก:** ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:** แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี, และกิจกรรมเพื่อสังคม

**วิชาเพิ่มเติม:** มุ่งเน้นทักษะคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษพื้นฐาน

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)

โรงเรียนมีการจัดแผนการเรียน (สายการเรียน) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยและสายอาชีพ โดยหลักๆ ประกอบด้วย:

สายวิทย์ - คณิต

**เน้นหนัก:** ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

**เหมาะสำหรับ:** นักเรียนที่ต้องการเข้าคณะวิศวกรรมศาสตร์, วิทยาศาสตร์สุขภาพ (หมอ, พยาบาล, สาธารณสุข) หรือเทคโนโลยีต่างๆ

สายศิลป์ - คำนวณ

**เน้นหนัก:** คณิตศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษ

**เหมาะสำหรับ:** นักเรียนที่สนใจด้านบริหารธุรกิจ, บัญชี, เศรษฐศาสตร์ หรือนิติศาสตร์

### 1.1.4 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



## 1.1.5 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร/ รองผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2568	2	10	1	2	2	17

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอน	จำนวน (คน)
1. บริหารการศึกษา	2
2. ภาษาไทย	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1
7. ศิลปะ	1
8. การงานอาชีพ	1
9. ภาษาต่างประเทศ	3
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
11. อื่นๆ	1

ตารางที่ 5 ภาระงานสอน/คน (ชม./สัปดาห์)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ภาระงานการสอน	ชม.การสอน/ สัปดาห์
1	นางธมนวรรณ ประสาร	ภาษาอังกฤษ	20
2	นายประสาร พัฒนา	ศิลปะ	20
3	นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี	คอมพิวเตอร์	22
4	นางสาววิลาสินี จอมहार	ภาษาไทย	20
5	นางสาวจินตนา ประสมทอง	วิทยาศาสตร์	20
6	นางสาวนวิรัตน์ แสงโพธิ์	คณิตศาสตร์	21
7	นายธีรศานต์ แซ่อ้วง	วิทยาศาสตร์	20
8	นางสาวอาริสานัน นันทะสุข	วิทยาศาสตร์	23
9	นายกาญจนะ อานทอง	สังคมศึกษา	22
10	นางสาวนริศรา เข้มเงิน	การงานอาชีพ	20
11	นางสาวสายฝน ชุ่มด้วง	ภาษาจีน	20
12	นางสาวภัทรนันท์ จาดโก้	ภาษาอังกฤษ	20

13	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญชนก ราชไร่	สุขศึกษาและพลศึกษา	20
----	--------------------------------	--------------------	----

ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2
ปริญญาตรี	10
ปริญญาโท	4
ปริญญาเอก	1
รวม	17

1.1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 176 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	16	25	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	14	10	24	-	1	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	15	9	24	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	15	24	39	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	11	19	30	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	15	19	34	-	-	-
รวม	9	79	97	176	-	1	1

ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับมัธยมศึกษา	13	176	13

1.1.7 ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567		จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2568	
		ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ		ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
ม.3	19	18	1	24	18	1
ม.6	26	22	4	34	22	4

## 1.1.8 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตาราง 10 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม พุทธศักราช 2568  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม. ๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาค เรียนที่ ๑	ภาค เรียนที่ ๒	ภาค เรียนที่ ๑	ภาค เรียนที่ ๒	ภาค เรียนที่ ๑	ภาค เรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๐(๘๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๐(๘๐)
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
รวมพื้นฐาน	๘๘๐		๘๘๐		๘๘๐	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ กลุ่ม IS	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)
รวมเพิ่มเติม	๒๔๐		๒๘๐		๒๔๐	
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ลูกเสือ ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
จิตสาธารณะ	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมชั่วโมง/ปี	๑,๒๔๐		๑,๒๘๐		๑,๒๔๐	

ตาราง 11 โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม พุทธศักราช 2568  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนวิทย์-คณิต)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒.๕ (๑๐๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การทำงานอาชีพ	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมพื้นฐาน	๑๔.๕ (๕๘๐)		๑๔.๕ (๕๘๐)		๑๒.๐(๔๘๐)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๘.๐ (๓๒๐)	๙.๕ (๓๘๐)	๙.๐ (๓๖๐)	๘.๕ (๓๔๐)	๙.๕ (๓๘๐)	๑๐.๕ (๔๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม			-	-	-	
สุขศึกษา และพลศึกษา				-	-	
การทำงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
กลุ่ม IS						
รวมเพิ่มเติม	๑๗.๕(๗๐๐)		๑๗.๕(๗๐๐)		๒๐(๘๐๐)	
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จิตสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมชั่วโมง/ปี	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	

ตาราง 12 โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์ทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๕(๑๐๐)	๐.๕(๒๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การงานอาชีพ	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมพื้นฐาน	๑๔.๕ (๕๘๐)		๑๔.๕ (๕๘๐)		๑๒.๐(๔๘๐)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗.๕(๓๐๐)	๙.๕(๓๘๐)	๙.๐(๓๖๐)	๘.๐(๓๒๐)	๙.๐(๓๖๐)	๙.๕(๓๘๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
สุขศึกษา และพลศึกษา						
การงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
กลุ่ม IS						
รวมเพิ่มเติม	๑๗.๐(๖๘๐)		๑๗.๐(๖๘๐)		๑๘.๕(๗๔๐)	
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จิตสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมชั่วโมง/ปี	๑,๓๘๐		๑,๓๘๐		๑,๓๔๐	

## 1.1.9 จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1/2568	15/05/68-10/10/68	101	16
ภาคเรียนที่ 2/2568	27/10/68-23/03/69	94	54
สรุปเวลาเรียนตลอดปี	15/05/68-23/03/69	195	70

## 1.1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ตามบริบทของโรงเรียนที่มี)

อาคารสถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3 ห้อง
-อื่น ๆ (ถ้ามี)	
สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม

## 1.1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2568

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ห้องสมุด	176	100
ห้องปฏิบัติการ		
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	176	100
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์		
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	176	100

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา 2568

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
วัดท่าหลวง	176	100
บึงสีไฟ	176	100
วัดโพธิ์ไทรงาม	176	100
วัดห้วยแก้ว	176	100
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงโพธิ์ไทรงาม	176	100
ศูนย์ทอผ้าบ้านห้วยแก้ว	176	100

## 2) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	ชั้น/จำนวนนักเรียน
การแปรรูปมะม่วงหาว	การแปรรูป	ม.4 /39
การแปรรูปมะม่วง	การแปรรูป	ม.6 /35
ลงสร้งไก่อบ้าน	การทำอาหาร	ม.3/25
การทอผ้า	การถ่ายภาพยนตร์	ม.5/30
การทอเสื่อ	การทำโครงงาน	ม.2/25
การแปรรูปกล้วย	การทำโครงงาน	ม.1/24

## 1.1.11 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (รายรับ)

รายการ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,567,166
งบจัดการเรียนการสอน	769,334
- เครื่องแบบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	36,000
- เครื่องแบบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	54,450
- อุปกรณ์การเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	37,440
- อุปกรณ์การเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	51,480
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	254,537
- ใช้จ่ายพื้นฐานยากจน	
งบบุคลากร	375,290
เงินนอกงบประมาณ	-
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
<b>รวมรายรับ</b>	

## 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## 1.2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
จำนวนดี(คน)	120	94	336	404	325	165	106	94	42	1686
ทั้งหมด	214	203	524	541	343	214	106	288	50	2483
ร้อยละ	56.07	46.31	64.12	74.68	94.75	77.1	100.00	32.64	84.00	67.90

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
จำนวนดี (คน)	154	102	320	509	319	167	51	54	42	1718
ทั้งหมด	207	196	499	597	335	207	168	265	42	2516
ร้อยละ	74.40	52.04	64.13	85.26	95.22	80.6	30.36	20.38	100.0	66.94

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
จำนวนดี (คน)	124	109	395	547	294	156	134	60	55	1874
ทั้งหมด	212	220	589	660	344	230	137	302	55	2749
ร้อยละ	58.49	49.55	67.06	82.88	85.47	67.83	97.81	19.87	100.00	68.17

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
จำนวนดี (คน)	111	89	366	537	297	188	164	236	53	2041
ทั้งหมด	182	209	546	553	325	218	173	428	56	2690
ร้อยละ	60.99	42.58	67.03	97.11	91.38	86.24	94.80	55.14	94.64	76.66

ตารางที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
จำนวนดี (คน)	126	109	367	563	340	121	229	133	71	2059
ทั้งหมด	194	231	519	596	362	235	249	465	83	2934
ร้อยละ	64.95	47.19	70.71	94.46	93.92	51.49	91.97	28.60	85.54	70.18

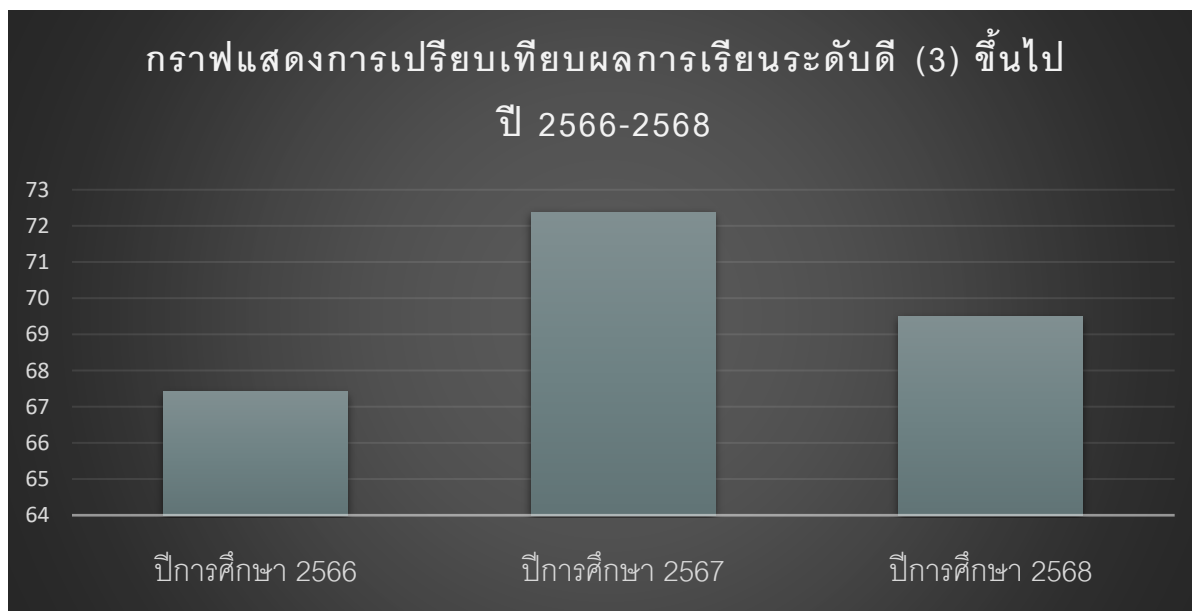
ตารางที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ต่างประเทศ	IS	เฉลี่ย
จำนวนคนที่ได้ดี	132	112	367	593	259	117	185	196	32	1993
ผู้เรียนทั้งหมด	192	224	569	679	336	231	215	471	34	2951
ร้อยละ	68.75	50.00	64.50	87.33	77.08	50.65	86.05	41.61	94.12	68.90

ตาราง 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ปี 2566-2568

ปีการศึกษา	2566	2567	2568
ร้อยละ	67.42	72.38	69.5

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ปี 2566-2568

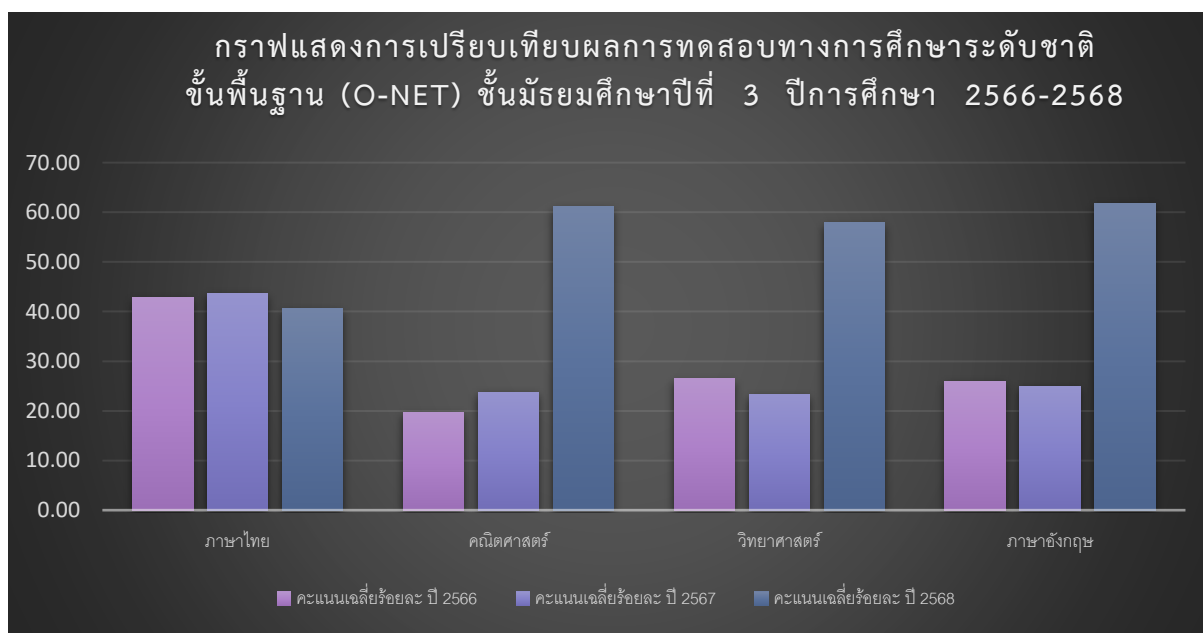


## 1.2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

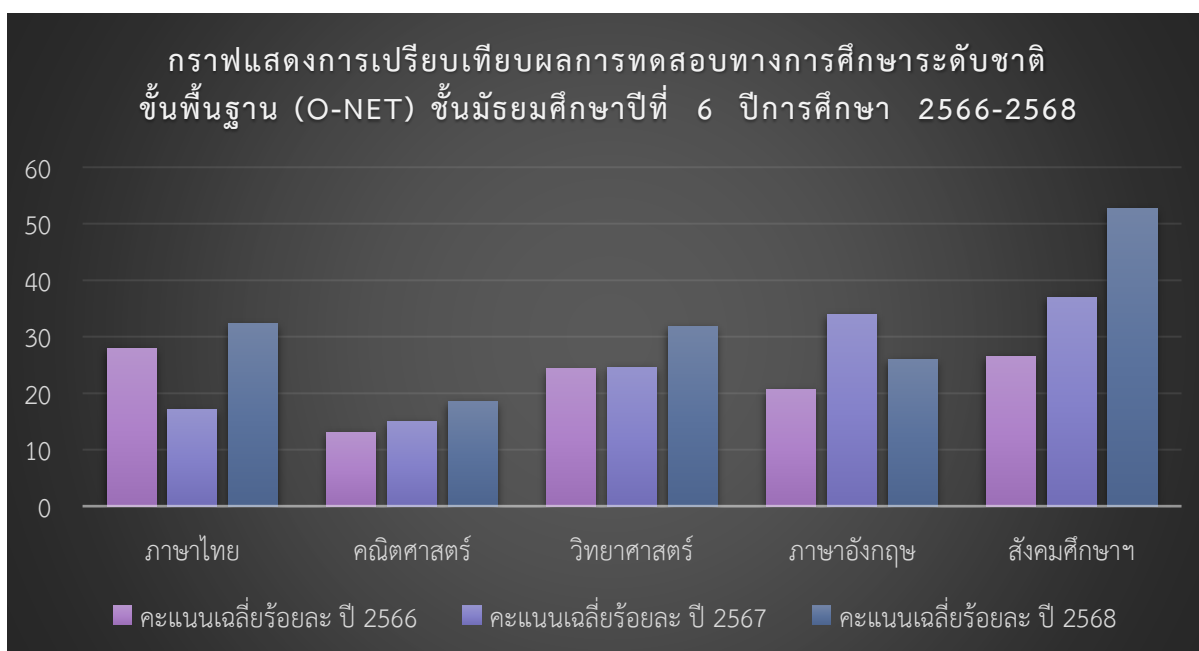
วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	42.77	43.67	0.90	43.67	40.54	-3.13
คณิตศาสตร์	19.75	23.75	4.00	23.75	61.16	37.41
วิทยาศาสตร์	26.49	23.25	-3.24	23.25	57.85	34.60
ภาษาอังกฤษ	25.93	25.00	-0.93	25.00	61.83	36.83
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	28.74	28.92	0.18	28.92	55.35	26.43



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568 พบว่า ภาพรวมการศึกษาในช่วงปี 2566-2568 มีทิศทางที่ดีขึ้นอย่างมากในเชิงสถิติ โดยเฉพาะในวิชาที่เคยเป็นจุดอ่อนของนักเรียน (คณิตศาสตร์และอังกฤษ) แม้วิชาภาษาไทยจะมีการตกลงเล็กน้อยแต่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ใกล้เคียงกับมาตรฐานเดิม

ตารางที่ 27 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	27.96	17.1	-10.86	17.1	32.32	15.22
คณิตศาสตร์	13.09	15	1.91	15	18.48	3.48
วิทยาศาสตร์	24.36	24.6	0.24	24.6	31.83	7.23
ภาษาอังกฤษ	20.69	34	13.31	34	26.05	-7.95
สังคมศึกษาฯ	26.55	37	10.45	37	52.66	15.66
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	22.53	25.54	3.01	25.54	32.268	6.728



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 พบว่า ปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษาฯ และภาษาไทย ที่มีสัดส่วนการเพิ่มขึ้นอย่างนัยสำคัญ จุดอ่อน คือ วิชาคณิตศาสตร์เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 20% ตลอดทั้ง 3 ปี แต่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

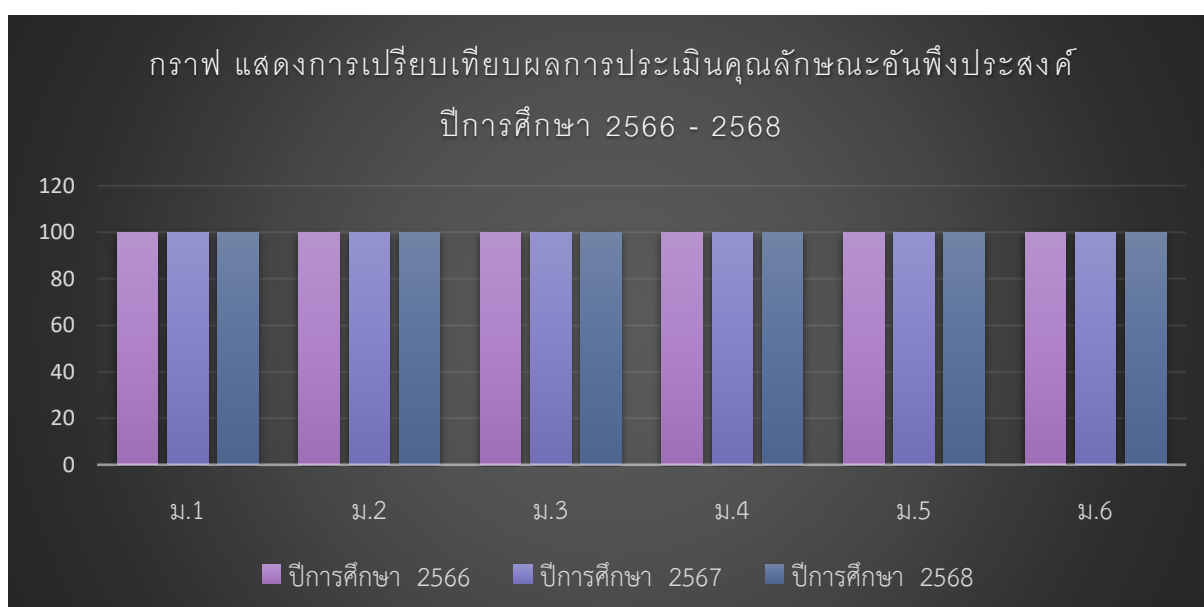
## 1.2.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 28 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0

ตารางที่ 29 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566-2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ม.1	100	100	100
ม.2	100	100	100
ม.3	100	100	100
ม.4	100	100	100
ม.5	100	100	100
ม.6	100	100	100



## 1.2.4 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 30 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 1.2.5 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 31 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับ คุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0
<b>รวม</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>0</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>100</b>	<b>0</b>

## 1.2.6 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

## ตารางที่ 32 ตารางแสดงผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสาร)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0

## ตารางที่ 33 ตารางแสดงผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการคิด)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการคิด			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0

## ตารางที่ 34 ตารางแสดงผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการแก้ปัญหา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหา			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0

ตารางที่ 35 ตารางแสดงผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)

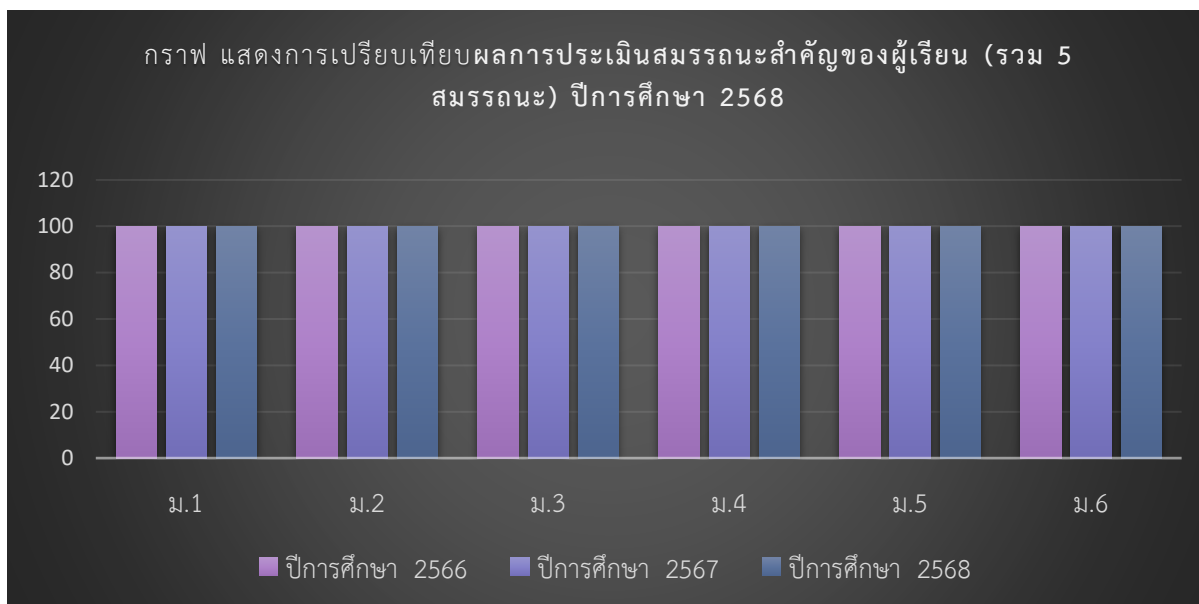
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0

ตารางที่ 36 ตารางแสดงผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (รวม 5 สมรรถนะ) ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลรวมทั้ง 5 สมรรถนะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	25	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	30	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	34	0	0	0
รวม	176	176	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0



1.3. ข้อมูลผลงานดีเด่นของโรงเรียน (ให้นำเสนอเอกสาร/หลักฐานการดำเนินงาน เช่น เกียรติบัตร รางวัล โล่รางวัล ประกาศ หรือเอกสารที่แสดงถึงผลความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การบริหารงานของผู้บริหาร/โรงเรียน และผลงานการจัดการเรียนรู้ของครู โดยอ้างอิงที่มาของหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้)

ตารางที่ 38 ตารางแสดงผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ที่	ชื่อรางวัล/โล่ เกียรติบัตร	หลักฐานอ้างอิง	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของโรงเรียน			
1	รางวัลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร	ประกาศ	22 เมษายน 2569
2	โรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2569	เกียรติบัตร	20 พฤศจิกายน 2568
3	โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	เกียรติบัตร	7 พฤศจิกายน 2568
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของผู้บริหาร/คณะครู			
1	ดร.ത്യุทธ์ สาลีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ศิษย์เก่าดีเด่น”	โล่รางวัล	20 มีนาคม 2569
2	นายรัฐกฤต ยศมาภัทรชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ เขตตรวจราชการที่ 18	เกียรติบัตร	14 มกราคม 2569
3	นางสาวอาริสานัน ทะสุข ตำแหน่ง ครู รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูชนคนคุณธรรม”	เกียรติบัตร	14 มกราคม 2569

ที่	ชื่อรางวัล/โล่ เกียรติบัตร	หลักฐาน อ้างอิง	วัน/เดือน/ปี ที่รับ มอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของนักเรียน			
1	นางสาวกวินตรา อินทร์ช่วย ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ให้เข้าร่วมกิจกรรม "ยุวชนประชาธิปไตย"	ประกาศ	30 มีนาคม 2569
2	นางสาวธิดารัตน์ คำบุรมย์ นักเรียนแกนนำ อย.น้อย รางวัลชมเชย	เกียรติบัตร ภาพถ่าย	16 มีนาคม 2569
3	นักเรียนต้นแบบด้านภาวะผู้นำห้องเรียน ระดับ ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร ภาพถ่าย	2 มีนาคม 2569
4	นักเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ระดับ ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร ภาพถ่าย	2 มีนาคม 2569
5	The Really Cup Chinese Competition 2026” การแข่งขันทักษะภาษาจีน “รู้สึไป่เป่” ประจำปี 2569	เกียรติบัตร ภาพถ่าย	4 กุมภาพันธ์ 2569
6	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 ชนะเลิศ เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
7	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
8	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
9	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
10	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
11	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
12	การแข่งขันกิจกรรมสมานักเรียน ม.1 - ม.6 รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
13	การแข่งขันซูโดกุ ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
14	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
15	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.4 - ม.6 รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
16	การคัดตัวอักษรจีน ม.1 - ม.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
17	การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
18	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
19	วาดภาพระบายสี ม.1 - ม.3 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569

ที่	ชื่อรางวัล/โล่ เกียรติบัตร	หลักฐาน อ้างอิง	วัน/เดือน/ปี ที่รับ มอบ
20	การแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
21	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6 เหรียญทองแดง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
22	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
23	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6 เหรียญเงิน	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
24	การแข่งขันซูโดกุ ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
25	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
26	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
27	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ - ภาษาจีน ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
28	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
29	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
30	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1 - ม.3 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
31	การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.1 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
32	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1 - ม.3 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
33	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1 - ม.3 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
34	การแข่งขันวงโปลคของ ม.1 - ม.6 เหรียญทอง	เกียรติบัตร	26 มกราคม 2569
35	นายวิภาส บุสดี รางวัลเชิดชูเกียรติ ยูวชน คนคุณธรรม	เกียรติบัตร	14 มกราคม 2569
36	รางวัลชนะเลิศ กีฬา เปตอง ประเภทเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา เปตอง ประเภท เดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา เปตอง ประเภท เดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬา เปตอง ประเภท คู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา เปตอง ประเภท คู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬา เปตองประเภท ทีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา เปตอง ประเภท ทีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา วอลเลย์บอล รุ่นไม่เกิน 18 ปี หญิง	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568

ที่	ชื่อรางวัล/โล่ เกียรติบัตร	หลักฐาน อ้างอิง	วัน/เดือน/ปี ที่รับ มอบ
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา วอลเลย์บอล รุ่นไม่เกิน 18 ปี ชาย	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา ฟุตบอล รุ่นไม่เกินอายุ 18 ปีชาย	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
46	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นไม่เกิน 18 ปีชาย	เกียรติบัตร	26 ธันวาคม 2568
47	นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันประกวดโครงการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับ ชมเชย ทีม 1	เกียรติบัตร	7 สิงหาคม 2568
48	นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันประกวดโครงการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับ ดีเด่น ทีม 2	เกียรติบัตร	7 สิงหาคม 2568
49	นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันประกวดโครงการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับ ดีเด่น ทีม 3	เกียรติบัตร	7 สิงหาคม 2568
50	นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันประกวดโครงการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับ ดีเด่น ทีม 1	เกียรติบัตร	7 สิงหาคม 2568
51	นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันประกวดโครงการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับ ชมเชย ทีม 2	เกียรติบัตร	7 สิงหาคม 2568

#### 1.4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566-2568)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## 1.5 ผลการประเมินภายนอก

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 และเข้ารับการประเมินในปี พ.ศ. 2567 (สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน รอบที่ 5 แล้ว ให้แนบผลการประเมินของสมศ. ในภาคผนวก)

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดี ร้อย	ดี ร้อย	ดี ร้อย

2) ผลการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะของ สมศ.

ตารางที่ 32 ผลการพัฒนาตามจุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะของ สมศ.

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของ สถานศึกษา
1	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ KRUPROM Model กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้จากกรณีปัญหา การเรียนรู้จากการสืบค้น การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้หลากหลายและครอบคลุมทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการวางแผนการทำงานด้วยตนเอง เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายในการทำงานวางแผนขั้นตอนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เก็บข้อมูลและประเมินผลงานของตนเอง วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคระหว่างการเรียนรู้ และวางแผนทางการแก้ปัญหาในการทำงานครั้งต่อไป และจัดทำเป็นรูปแบบรายงานการดำเนินงานโครงการให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	สถานศึกษามุ่งเน้นรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ด้านความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระ ทั้งรูปแบบแบบสะเต็มศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้จากกรณีปัญหา การเรียนรู้จากการสืบค้น การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้หลากหลายและครอบคลุมทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการวางแผนการทำงานด้วยตนเอง เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายในการทำงานวางแผนขั้นตอนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เก็บข้อมูลและประเมินผลงานของตนเอง วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคระหว่างการปฏิบัติ และวางแผนทางการแก้ปัญหาในการทำงานครั้งต่อไป และจัดทำเป็นรูปแบบรายงานการดำเนินงานโครงการให้มีความชัดเจนในรายวิชาต่างๆ

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
2	<p>สถานศึกษาควรมีการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการยกระดับคุณภาพด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยนำโครงการ กิจกรรม หรือตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่น และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักเกณฑ์ ซึ่งสามารถจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ เช่น ๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๒) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ๔) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ๕) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๒) กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก หรือสถานศึกษา ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงาน</p> <p>ภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยนำโครงการสถานศึกษาสีขาวที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักเกณฑ์ ซึ่งสามารถจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p>

มาตรฐาน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
3	<p>สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา โดยเน้นไปที่กระบวนการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในสาระวิชาเพิ่มเติม นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมไปถึงการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ควรระบุผลการประเมินให้มีความชัดเจนถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน มีจุดจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างไร ในส่วนของนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เรื่องการแก้ปัญหาการเล่นมือถือนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Application Cass point ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาใช้แก้ปัญหาให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยมีการดำเนินการอย่างมีขั้นตอนดังนี้ ๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๒) กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษา ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี และ ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมไปถึงการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ควรระบุผลการประเมินให้มีความชัดเจนถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน มีจุดจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างไร ในส่วนของนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เรื่องการแก้ปัญหาการเล่นมือถือนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Application Cass point ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน</p>

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 33 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	69.54	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น พิจารณา โดยประกอบด้วย การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสะท้อนผล การนิเทศและติดตามผล โดยคุณภาพผู้เรียน เช่น มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์หลักสูตร มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ มีทักษะชีวิต เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้ดำเนินการดังนี้



- ปรับปรุงแก้ไขจากผลการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับคำแนะนำและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

#### 1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานโดยวางแผนการจัดพัฒนาหลักสูตรโดยในรายวิชาวิชาการ คำนวณ ออกแบบและเทคโนโลยี วิชาสะเต็มศึกษา หรือการเรียนในรูปแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรายวิชาในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนสามารถทราบถึงกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนานวัตกรรม อีกทั้งยังวางแผนการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน กิจกรรม Active learning กิจกรรมจัดการเรียนการสอนสะเต็ม

- ดำเนินการตามหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การเรียนในรูปแบบโครงงาน การเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็ม โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ออกแบบนวัตกรรมการจัดทำแปลงผักในพื้นที่จำกัด การออกแบบลายผ้ามัดย้อม ออกแบบชั้นวางหนังสือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ออกแบบเครื่องปิ้งอัดขยะ และการจัดการขยะในโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ออกแบบและพัฒนากาการบริหารจัดการตลาดและร้านค้าในตลาดในรูปแบบของการจัดการคลังสินค้า ขนส่งโลจิสติกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ออกแบบเครื่องมืออำนวยความสะดวกในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ออกแบบพัฒนานวัตกรรมด้านกลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ออกแบบบ้านนอร์ดิก และร้านกาแฟ โครงการวิชาเคมี โครงการส่งเสริมคุณธรรม

- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอบ การตรวจผลงาน การนำเสนอผลงาน สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

- ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน นำเสนอผลงานของผู้เรียน

#### 1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และวางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ดำเนินการตามแผนโดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้แอปพลิเคชัน Google meet และเรียนรู้ออนไลน์ในห้องเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom การทำแบบทดสอบด้วย Google forms การส่งงานผ่าน Facebook, Line การสื่อสารภายในห้องเรียน การแบบฝึกหัดใบงาน รายงานร่วมกันโดย google doc, google sheet, google slides, Word, PowerPoint, Excel, แอปพลิเคชัน Canva

- ประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการทดสอบ ตรวจผลงาน สื่อสาร สังเกต สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

- นำผลหลังจากที่ประเมินผลผู้เรียนระหว่างจัดกิจกรรม ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการเรียนรู้

### 1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- วางแผนพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาสื่อการสอน วางแผนการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านหลักสูตร ที่ได้พัฒนาและปรับปรุง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในทุกรายวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และรูปแบบการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้กำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านการนิเทศการสอน สังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินการทดสอบผู้เรียนในรูปแบบการทดสอบแบบปรนัย อัตนัย ตรวจสอบผลงาน และการทดสอบปฏิบัติของผู้เรียน สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

- นำผลการวัดและประเมินปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยดำเนินการพัฒนาแผนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ และกิจกรรม แน่แนว

- ดำเนินงานตามแผนการสอน โครงการ และกิจกรรม แน่แนว

- ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564

- ปรับปรุงกิจกรรม

## 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้

- วางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี วางแผนพัฒนาโครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพระบรมราชาินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และวางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน และแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้

- ประเมินผลการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน ประเมินผลสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นำผลการประเมินเตรียมปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีการพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยม  
อันพึงประสงค์

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยผ่านการจัดกิจกรรม จึงวางแผนการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬาภายนอก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ในปีงบประมาณ ตามกิจกรรมที่กำหนด
- ประเมินผลการจัดกิจกรรม สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน
- ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมจากผลการประเมิน และการสังเกต

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการจัดทำหลักสูตร แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านการเรียนของผู้เรียน และการร่วมกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแกนนำ กิจกรรมอบรมปฐมพยาบาล โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมกีฬาภายนอก

- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ทั้งแผนปฏิบัติการ และแผนการจัดการเรียนรู้
- ประเมินผลกิจกรรมที่วางไว้ สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน
- ปรับปรุงการดำเนินงาน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยวางแผนการปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตร แผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้โดยดำเนินการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมภายในห้องเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อิงของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา และการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมกีฬาภายนอก การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมคัดกรองสุขภาพ

- ประเมินผลสุขภาพผู้เรียน วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และคัดกรองสุขภาพ สังเกตพฤติกรรมลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

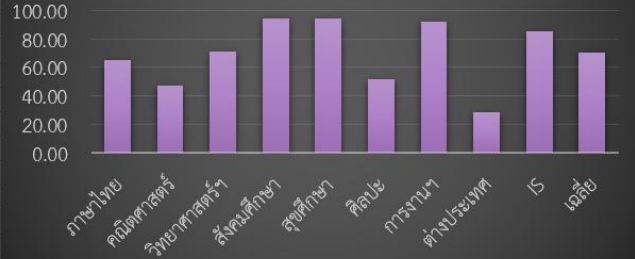
- นำผลการประเมิน และการสรุปมาวิเคราะห์และเตรียมปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

## 2. ผลการดำเนินงาน

## 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 34 แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน																						
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>1/2567</th> <th>2/2567</th> <th>1/2568</th> <th>2/2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>58.49</td> <td>60.99</td> <td>64.95</td> <td>68.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 สูงกว่าร้อยละ 50</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป				1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	ภาษาไทย	58.49	60.99	64.95	68.75	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																							
1/2567		2/2567	1/2568	2/2568																					
ภาษาไทย	58.49	60.99	64.95	68.75																					
1.2) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>1/2567</th> <th>2/2567</th> <th>1/2568</th> <th>2/2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>49.55</td> <td>42.58</td> <td>47.19</td> <td>50.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 สูงกว่าปีการศึกษา 2567</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป				1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	คณิตศาสตร์	49.55	42.58	47.19	50.00										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																								
	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568																					
คณิตศาสตร์	49.55	42.58	47.19	50.00																					
2. ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	<p>ภาคเรียนที่ 1/2568 ค่าเฉลี่ย 70.18</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3-4) ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>วิชาภาษาไทย</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>การงานฯ</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ต่างประเทศ</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>IS</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>70.18</td> </tr> </tbody> </table> <p>ภาคเรียนที่ 2/2568 ค่าเฉลี่ย 68.90</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	65	คณิตศาสตร์	45	วิชาภาษาไทย	75	สังคมศึกษา	95	สุขศึกษา	95	ศิลปะ	50	การงานฯ	25	ต่างประเทศ	95	IS	85	เฉลี่ย	70.18	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน																								
ภาษาไทย	65																								
คณิตศาสตร์	45																								
วิชาภาษาไทย	75																								
สังคมศึกษา	95																								
สุขศึกษา	95																								
ศิลปะ	50																								
การงานฯ	25																								
ต่างประเทศ	95																								
IS	85																								
เฉลี่ย	70.18																								

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน																			
		<p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3-4) ภาคเรียนที่1/2568</p> 																				
<p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p>	<p>3.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50</p>	<table border="1" data-bbox="560 763 1198 943"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>1/2567</th> <th>2/2567</th> <th>1/2568</th> <th>2/2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>64.12</td> <td>64.13</td> <td>67.06</td> <td>67.03</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 67.045 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป				1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	วิทยาศาสตร์	64.12	64.13	67.06	67.03						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																					
	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568																		
วิทยาศาสตร์	64.12	64.13	67.06	67.03																		
<p>4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนในวิชาสะเต็มศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50</p>	<table border="1" data-bbox="560 1290 1198 1525"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>1/2567</th> <th>2/2567</th> <th>1/2568</th> <th>2/2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>90.90</td> <td>88.8</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.77</td> <td>95.89</td> <td>81.25</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนในวิชาสะเต็มศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป				1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	ม.1	100	90.90	88.8	92.00	ม.6	96.77	95.89	81.25		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																					
	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568																		
ม.1	100	90.90	88.8	92.00																		
ม.6	96.77	95.89	81.25																			
	<p>2) ผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชา ออกแบบ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คิด</p>	<table border="1" data-bbox="560 1671 1198 2020"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>63.63</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>57.69</td> <td>41.66</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>65.21</td> <td>66.66</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>77.49</td> <td>48.71</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		2567	2568	ม.1	63.63	76.00	ม.2	57.69	41.66	ม.3	65.21	66.66	ม.4	77.49	48.71			
ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																					
	2567	2568																				
ม.1	63.63	76.00																				
ม.2	57.69	41.66																				
ม.3	65.21	66.66																				
ม.4	77.49	48.71																				

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ			อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน																											
	เป็นร้อยละ 50	ม.5	100	55.88																												
		ค่าเฉลี่ย	72.80	57.78																												
		จากตารางปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50																														
5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมปลอดภัย	ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาเพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 696 746 819">ระดับชั้น</th> <th colspan="2" data-bbox="746 696 1206 752">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <td data-bbox="552 752 746 819"></td> <td data-bbox="746 752 975 819">2567</td> <td data-bbox="975 752 1206 819">2568</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 819 746 875">ม.1</td> <td data-bbox="746 819 975 875">77.27</td> <td data-bbox="975 819 1206 875">76.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 875 746 931">ม.2</td> <td data-bbox="746 875 975 931">55.17</td> <td data-bbox="975 875 1206 931">41.66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 931 746 987">ม.3</td> <td data-bbox="746 931 975 987">79.16</td> <td data-bbox="975 931 1206 987">66.66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 987 746 1043">ม.4</td> <td data-bbox="746 987 975 1043">65.71</td> <td data-bbox="975 987 1206 1043">48.71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1043 746 1099">ม.5</td> <td data-bbox="746 1043 975 1099">58.82</td> <td data-bbox="975 1043 1206 1099">60.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1099 746 1155">ม.6</td> <td data-bbox="746 1099 975 1155">83.87</td> <td data-bbox="975 1099 1206 1155">58.82</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1155 746 1211">ค่าเฉลี่ย</td> <td data-bbox="746 1155 975 1211">70.00</td> <td data-bbox="975 1155 1206 1211">58.64</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="544 1211 1214 1413">จากตารางพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาเพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50</p>			ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป			2567	2568	ม.1	77.27	76.00	ม.2	55.17	41.66	ม.3	79.16	66.66	ม.4	65.71	48.71	ม.5	58.82	60.00	ม.6	83.87	58.82	ค่าเฉลี่ย	70.00	58.64	
ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																															
	2567	2568																														
ม.1	77.27	76.00																														
ม.2	55.17	41.66																														
ม.3	79.16	66.66																														
ม.4	65.71	48.71																														
ม.5	58.82	60.00																														
ม.6	83.87	58.82																														
ค่าเฉลี่ย	70.00	58.64																														
6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 1458 746 1581">ระดับชั้น</th> <th colspan="2" data-bbox="746 1458 1206 1514">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1514 746 1581"></td> <td data-bbox="746 1514 975 1581">2567</td> <td data-bbox="975 1514 1206 1581">2568</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 1581 746 1637">ม.1</td> <td data-bbox="746 1581 975 1637">100</td> <td data-bbox="975 1581 1206 1637">92.59</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1637 746 1693">ม.2</td> <td data-bbox="746 1637 975 1693">95.45</td> <td data-bbox="975 1637 1206 1693">96.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1693 746 1749">ม.3</td> <td data-bbox="746 1693 975 1749">-</td> <td data-bbox="975 1693 1206 1749">95.83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1749 746 1805">ม.4</td> <td data-bbox="746 1749 975 1805">100</td> <td data-bbox="975 1749 1206 1805">97.43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1805 746 1861">ม.5</td> <td data-bbox="746 1805 975 1861">100</td> <td data-bbox="975 1805 1206 1861">96.66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1861 746 1917">ม.6</td> <td data-bbox="746 1861 975 1917">100</td> <td data-bbox="975 1861 1206 1917">94.05</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1917 746 1973">ค่าเฉลี่ย</td> <td data-bbox="746 1917 975 1973">99.09</td> <td data-bbox="975 1917 1206 1973">95.43</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป			2567	2568	ม.1	100	92.59	ม.2	95.45	96.00	ม.3	-	95.83	ม.4	100	97.43	ม.5	100	96.66	ม.6	100	94.05	ค่าเฉลี่ย	99.09	95.43	
ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																															
	2567	2568																														
ม.1	100	92.59																														
ม.2	95.45	96.00																														
ม.3	-	95.83																														
ม.4	100	97.43																														
ม.5	100	96.66																														
ม.6	100	94.05																														
ค่าเฉลี่ย	99.09	95.43																														

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
		จากตารางพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 35 แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน																										
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐	๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">คุณภาพระดับดี</th> </tr> <tr> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	คุณภาพระดับดี		2567	2568	ม.1	100	100	ม.2	100	100	ม.3	100	100	ม.4	100	100	ม.5	100	100	ม.6	100	100	ค่าเฉลี่ย	100	100	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. บันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติ ๓. บันทึกการขาด ลา มาสาย ๔. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๕. บันทึกน้ำหนักร่างกาย
	ระดับชั้น	คุณภาพระดับดี																											
2567		2568																											
ม.1	100	100																											
ม.2	100	100																											
ม.3	100	100																											
ม.4	100	100																											
ม.5	100	100																											
ม.6	100	100																											
ค่าเฉลี่ย	100	100																											
๒) ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐	๒) ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">คุณภาพระดับดี</th> </tr> <tr> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	คุณภาพระดับดี		2567	2568	ม.1	100	100	ม.2	100	100																	
ระดับชั้น	คุณภาพระดับดี																												
	2567	2568																											
ม.1	100	100																											
ม.2	100	100																											

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ			อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน																										
		ม.3	100	100																											
		ม.4	100	100																											
		ม.5	100	100																											
		ม.6	100	100																											
		<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>100</b>	<b>100</b>																											
<p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <table border="1" data-bbox="643 723 1147 1245"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่1</th> <th>ภาคเรียนที่2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>-</td> <td>97.05</td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ย</b></td> <td><b>100</b></td> <td><b>96.73</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>			ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	ม.1	100	100	ม.2	100	100	ม.3	100	83.33	ม.4	-	100	ม.5	100	100	ม.6	-	97.05	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>100</b>	<b>96.73</b>	
ระดับชั้น	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																														
	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2																													
ม.1	100	100																													
ม.2	100	100																													
ม.3	100	83.33																													
ม.4	-	100																													
ม.5	100	100																													
ม.6	-	97.05																													
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>100</b>	<b>96.73</b>																													
	<p>๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนด้าน ประเพณี วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐</p>	<p>ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนด้าน ประเพณี วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>																													
<p>๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป</p>																													

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน
แตกต่างและ หลากหลาย	คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป		
๔) ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคมเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิด เป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์	

จากตารางที่ 35 พบว่า 1) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีค่านิยม 12 ประการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนด้านประเพณีวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ขึ้นไป 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น 100 เปอร์เซนต์ จากผลการวิเคราะห์พบว่า ผลลัพธ์ ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูง กว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ

### ตาราง 36 ตารางสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</b>	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.54	สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด
<b>1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา</b>	ผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อย ละ 70	ผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อย ละ 100	สูงกว่าเป้าหมายที่ กำหนด



## สรุปความสำเร็จมาตรฐานที่ 1: คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ภาพรวมผลการประเมิน: ระดับ "ดีเลิศ" และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกประเด็นพิจารณา

### ผลสัมฤทธิ์รวม

**69.54%**

ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 50)

↑ สูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

ภาษาไทย

**68.75%**

วิทยาศาสตร์

**67.03%**

คณิตศาสตร์

**50.00%**

✓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

### ความโดดเด่นในทักษะอาชีพและนวัตกรรม

วิชาการงานอาชีพ

ค่าเฉลี่ย **95.43%**

วิชาสะเต็มศึกษา

ผ่านเกณฑ์ **50%**

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics)

**100%**

**ความสำเร็จเต็มร้อยละ 100**

**สุขภาวะและสังคมอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม**

ผู้เรียนร้อยละ **100** มีสุขภาวะ-ทางร่างกายและจิตสังคมดี และไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท

**ภูมิใจในท้องถิ่นและหน้าที่พลเมือง**

มีผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่พลเมืองร้อยละ **98.36** และเข้าร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะครบถ้วน

ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม **12** ประการในระดับดีครบทุกคน

NotebookLM



ระดับชั้น ม.2 (ร้อยละ 41.66) และ ม.4 (ร้อยละ 48.71) ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 50

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิทยาการคำนวณ) ค่าเฉลี่ยรวมลดลงจากร้อยละ 70.00 เป็นร้อยละ 58.64 โดยกลุ่มที่ควรพัฒนาเร่งด่วนคือ ม.2 (ร้อยละ 41.66) และ ม.4 (ร้อยละ 48.71) เนื่องจากมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่ร้อยละ 50

4. ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ: จากแผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2568 พบว่าวิชา ต่างประเทศ มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่น ๆ (อยู่ที่ประมาณร้อยละ 30)

### ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพสูงขึ้นและแก้ไขจุดบกพร่องข้างต้น สถานศึกษาควรพิจารณา ดำเนินการดังนี้:

1. การวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึกในกลุ่มวิชาเทคโนโลยี: สถานศึกษาควรตรวจสอบหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในวิชาออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้น ม.2 และ ม.4 ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ โดยอาจพิจารณาจากความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน หรือความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร

2. การยกระดับทักษะการคิดคำนวณ (Mathematics): ควรมีมาตรการเชิงรุกในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลลัพธ์เพิ่งแตะระดับค่าเป้าหมายในภาคเรียนล่าสุด เพื่อป้องกันไม่ ให้ผลการเรียนตกลงไปต่ำกว่าเกณฑ์อีก

3. การรักษามาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์: สถานศึกษาควรชื่นชมและรักษามาตรฐานการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ และการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย ซึ่งทำผลงานได้ดีเยี่ยมที่ร้อยละ 100 และใช้ความเข้มแข็งด้านวินัยและจิตสำนึกนี้เป็นฐานในการส่งเสริมความตั้งใจเรียนใน วิชาการที่ยังเป็นจุดอ่อน,,

4. การนิเทศการสอน: ครูผู้สอนในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายควรได้รับการสนับสนุนด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในรายวิชาที่ต้อง ใช้ทักษะการปฏิบัติและเทคโนโลยีสารสนเทศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารตามหลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ประกอบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเป็นหลักในการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และบริหารงานบุคคล

## 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2567

1.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

1.2.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1.2.4 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2.5 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.6 นิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

1.2.7 จัดทำรายงานประจำปี

1.2.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการดังนี้

1.3.1 วางแผนงานวิชาการ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำแผนงานวิชาการ กำหนดโครงสร้าง ขอบข่าย

1.3.2 ดำเนินการตามแผนงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดกลุ่มการเรียนรู้ การจัดทำตารางสอน การพัฒนาแผนการสอน การนิเทศภายใน การจัดการสอนแทน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้กับระบบบริหารงานวิชาการ การจัดการพัฒนาสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การพัฒนาครู ส่งเสริมการจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3.3 ประเมินผล และสรุปผลของการดำเนินงานวิชาการ

1.3.4 ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

1.4.1 วางแผนการดำเนินงานอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง จัดทำคู่มือดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

1.4.2 ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติงาน

1.4.3 กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

1.4.4 รายงานผลการดำเนินงาน

## 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

1.5.1 วางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค

1.5.2 ดำเนินงานตามโครงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.5.3 สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

1.5.4 นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และปรับปรุงในการพัฒนาขึ้นไป

## 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.6.1 วางแผนการดำเนินงานการจัดระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้

1.6.2 ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ Google classroom การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Kahoot YouTube Line Facebook Website การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบทะเบียนและวัดผล SGS , โปรแกรมจัดทำพัสดุ, E-office จัดส่งเอกสาร, ระบบคัดกรองนักเรียน, ระบบการสรุปกิจกรรม, Google Drive, Line, Facebook, Website

1.6.3 ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน

1.6.4 ปรับปรุงแก้ไข

## 2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 37 แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
1) เป้าหมาย วิทยาลัยฯ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	1) สถานศึกษามี เป้าหมาย วิทยาลัยฯ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ในระดับดีเลิศ	1) การกำหนดทิศทางองค์กร: สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิทยาลัยฯ และพันธกิจ ได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยมีการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนถึงบริบทที่ แท้จริงของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ แผนที่วางไว้สามารถนำไปปฏิบัติให้ เกิดผลได้จริงในระดับ ดีเลิศ เป็นไป ตามค่าเป้าหมาย	
	2) สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษาที่ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบ ได้ ในระดับดีเลิศ	2) การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบ: สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อย่างเป็นทางการ แผนดังกล่าวมีความ โปร่งใส สามารถติดตามประเมินผล และตรวจสอบกระบวนการทำงานได้ ทุกขั้นตอน ในระดับ ดีเลิศเป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	
2) มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ	1) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารจัด	1) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการที่เหมาะสม	

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
สถานศึกษาที่ ชัดเจน ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	การศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุม งานวิชาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง	และเป็นระบบ ในระดับ ดีเลิศเป็นไป ตามค่าเป้าหมาย  2) เน้นความสำคัญที่การจัดการเรียน การสอนแบบ "ผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (เช่น เด็ก เรียนดี เด็กที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ) ใน ระดับ ดีเลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมาย  3) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในระดับ ดีเลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	
	2) สถานศึกษามีระบบ การตรวจสอบภายใน ของสถานศึกษา ใน ระดับดี	1) สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบ ภายใน (Internal Audit) ที่เข้มแข็ง เพื่อติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานภายในโรงเรียน ในระดับ ดี เลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 2) ผลการประเมินในส่วนการ ตรวจสอบภายในอยู่ใน ระดับดี ซึ่งช่วย ให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและ มาตรฐานที่วางไว้ ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	
3) ดำเนินการ พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพปีละ 1 ครั้ง ในระดับดีเลิศ	1) สถานศึกษามีกระบวนการในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ในระดับดีเลิศ 2) มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง โดยผลการดำเนินงานอยู่ ใน ระดับดีเลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	
	2) สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น ได้รับความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับดีเลิศ 2) ตัวหลักสูตรมีความโปร่งใส มี โครงสร้างที่ชัดเจน และสามารถ	

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
	และสามารถตรวจสอบ ได้	ตรวจสอบได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ระดับดีเลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	
4) พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1) มีครูเพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียน	1) มีครูเพียงพอต่อความต้องการของ ผู้เรียน	
	๒) ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการ พัฒนาตนเอง มีการ อบรมรายชั่วโมงไม่ต่ำ กว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อย ละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การพัฒนาตนเองผ่านการอบรม ประชุมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน โดยมี ชั่วโมงการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ไม่ต่ำ กว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	
	3) ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ ประสาน และครูใน ระดับชั้นมีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุก ระดับชั้น มีการรวมกลุ่มเพื่อดำเนิน กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบ นวัตกรรมการสอน และแบ่งปันเทคนิค การจัดการชั้นเรียน ทำให้เกิด วัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วม ใจ	
5) จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1) ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อสิ่ง อำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดีเลิศ	1) ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจ ต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน (เช่น อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และอุปกรณ์ สนับสนุนต่างๆ) ในระดับ ดีเลิศ สะท้อนถึงการบริหารจัดการพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่าง สูงสุด	
	2) จำนวนแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่มี	

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
	ได้มาตรฐานผู้ใช้มีความพึงพอใจระดับดีเลิศ	จำนวนเพียงพอ และได้มาตรฐานตามที่กำหนด 2) ผู้ใช้บริการ (ครูและนักเรียน) มีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะและค้นคว้าหาความรู้ในระดับ ดีเลิศ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1) การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี: สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ผลการเรียนรู้ และงานบริหารงบประมาณ/บุคคล ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพในระดับดีเลิศ 2) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้: มีการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด ในระดับดีเลิศ	

ตาราง 38 ตารางสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และปฏิบัติได้จริง	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มีโครงสร้างการบริหารที่ตรวจสอบได้ และเน้นงานวิชาการรอบด้าน	เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2.3 การพัฒนาวิชาการ	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษาทันสมัย พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากร	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูมีชั่วโมงอบรม 20 ชม.+ และสร้างวัฒนธรรม PLC อย่างเข้มแข็ง	เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2.5 สภาพแวดล้อมและสังคม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	แหล่งเรียนรู้เพียงพอปลอดภัย และได้รับความพึงพอใจสูงมาก	เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2.6 เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระบบฐานข้อมูลและการสื่อสารทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอนดีเยี่ยม	เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด



## หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

1. ด้านการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาสถานศึกษา
  - 1.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา: ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการ
  - 1.2 รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน: ที่สะท้อนบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ
2. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ
  - 2.1 รายงานการตรวจสอบภายใน (Internal Audit): เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในที่เข้มแข็ง
  - 2.2 เอกสารโครงสร้างการบริหารงาน: ที่แสดงความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
3. ด้านการพัฒนาวิชาการและหลักสูตร
  - 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา: ฉบับที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 3.2 บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: หลักฐานการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
  - 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้: ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร
  - 4.1 บันทึกการพัฒนาตนเอง (ID Plan/Logbook): หลักฐานการเข้ารับการอบรม ประชุมหรือศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ซึ่งต้องมีชั่วโมงการพัฒนาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
  - 4.2 เอกสารร่องรอยการทำ PLC: บันทึกการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และการออกแบบนวัตกรรมการสอนร่วมกัน,
5. ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
  - 5.1 แบบสรุปลงความพึงพอใจ: ของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้
  - 5.2 ทะเบียนคุมแหล่งเรียนรู้: ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 6.1 ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา: เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ผลการเรียนรู้ งานงบประมาณ และงานบุคคล
  - 6.2 สื่อดิจิทัลและระบบเครือข่าย: หลักฐานการจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

## จุดเด่น

การกำหนดทิศทางองค์กรที่ชัดเจนและมีส่วนร่วม: สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้สอดคล้องกับบริบทที่แท้จริงของโรงเรียนและชุมชน โดยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน,



3. การรักษาความต่อเนื่องของระบบตรวจสอบภายใน: สถานศึกษาควรคงความเข้มแข็งของระบบการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ที่มีอยู่ โดยอาจนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการติดตามและประเมินผลแบบเรียลไทม์ (Real-time Monitoring) เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและโปร่งใсыิ่งขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

4. การบูรณาการหลักสูตรกับบริบทท้องถิ่นอย่างลุ่มลึก: แม้หลักสูตรสถานศึกษาจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปีละ 1 ครั้งและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงแล้ว แต่สามารถเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ ในชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้านหรือผู้ประกอบการท้องถิ่น ในการร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น

5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล: จากความพึงพอใจในระดับดีเลิศต่อสิ่งอำนวยความสะดวก สถานศึกษาควรพิจารณาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิมให้เป็น Smart Learning Space ที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีเข้ากับพื้นที่เรียนรู้ทางกายภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

##### 1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนการดำเนินงาน วางแผนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การออกแบบโครงสร้างรายวิชา วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบรูปแบบการวัดผลและประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบรูปแบบการพัฒนาสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ วางแผนการนิเทศการสอน

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการและกิจกรรมซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ครูผู้สอนออกแบบสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตลอดเวลา อีกทั้งยังสร้างห้องเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จัดทำสื่อออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา กำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ ออนไลน์

- ดำเนินการจัดการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบออนไลน์ และในรูปแบบปรนัย อัดนัย และปฏิบัติ โดยวัดผลทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน นำผลการประเมินจัดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการนิเทศการสอน

- จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป

1.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

- วางแผนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยวางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาสื่อ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning กิจกรรม PLC กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากรให้สามารถเข้าอบรมพัฒนาเพื่อนำสิ่งที่ได้อบรมพัฒนามาพัฒนาสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในลำดับต่อไป

- ดำเนินงานโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรม และพัฒนาสื่อ และครูได้ดำเนินการพัฒนาสื่อ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูผู้สอน

- ตรวจสอบผลการพัฒนา ด้วยกระบวนการนิเทศการสอน ประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรูปแบบการสอน การจัดทำสื่อ การวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน

- นำผลการประเมินสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล นำมาวิเคราะห์และพัฒนาครู พัฒนาสื่อ เครื่องมือวัดผล รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

1.1.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- วางแผนในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย

- ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล นิเทศการสอนเพื่อตรวจสอบวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอน

- ประเมินผล และสรุปผล

1.1.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- วางแผนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการวางแผนกิจกรรม PLC กำหนดชั่วโมงสำหรับการพัฒนากิจกรรม PLC ของครูผู้สอน โดยได้กำหนดกิจกรรม PLC ภายในโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน กำหนดชั่วโมง PLC ในตารางของทุกสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สร้างทีมงาน PLC ระดับกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระ กำหนดชั่วโมงกระบวนการ PLC กำหนดเป้าหมาย

- ดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน นำกระบวนการ PLC เข้าสู่ห้องเรียน

- สรุปผลการดำเนินงาน เลือกกิจกรรม PLC ที่เป็น Best practice ระดับกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
- นำผลการสรุปมาวิเคราะห์ และรายงานผลจากนั้นนำผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในลำดับต่อไป

## 2. ผลการดำเนินงาน

ตาราง 39 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูร้อยละ 70 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา	1) ครูร้อยละ 100 สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการบรรยาย เป็นการใช้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ที่มีคุณภาพใส่สถานศึกษา 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนมากขึ้น (Active Learning) และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิจริงได้	
	2) ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรมทางการศึกษา ที่หลากหลายจากฝีมือครูในกลุ่มสาระ ซึ่งแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในการสอนอย่างเป็นระบบ	
	3) ครูร้อยละ 70 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 100 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning	
	4) ครูร้อยละ 70 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	สถานศึกษามี คลังแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้งานได้จริง (Practical Lesson Plans) อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นหลักฐานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา	
2) ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา	1) ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 100 มีทักษะและความสามารถในการคัดสรรสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย (Digital Literacy & Media Integration) มาใช้ในห้องเรียน ไม่ยึดติดเฉพาะตำราเรียนเพียงอย่างเดียว	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒) ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	1) ครูร้อยละ 100 เกิดการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนไม่ได้จำกัดการเรียนรู้แคในห้องสี่เหลี่ยม แต่ได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงในสถานที่ต่างๆ 2) มีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มา บูรณาการเข้ากับบทเรียน ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชุมชนตนเอง และเป็นการนำองค์ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นใหม่ 3) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ ครูจัดเตรียมขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ "ปฏิบัติจริง" ตามเป้าหมาย ซึ่งเป็น หัวใจสำคัญของการเรียนรู้แบบ Active Learning	
3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 70 มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และให้ ข้อมูลย้อนกลับนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บและประมวลผลข้อมูลการ เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ไม่ใช่การ ประเมินตามความรู้สึก แต่เป็นการ วัดผลที่อิงหลักวิชาการและมีหลักฐาน ตรวจสอบได้ 2) ผู้เรียนได้รับ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่รวดเร็วและตรงจุด ทำให้ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ของตนเอง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
	2) ครูร้อยละ 70 มี เครื่องวัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายของการ เรียนรู้	1) ครูร้อยละ 100 มีคลัง เครื่องมือ วัดผลและวิธีการประเมิน ที่มีความ หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด (Criteria) เช่น การประเมินตามสภาพ จริง การประเมินภาคปฏิบัติ หรือการใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน 2) ครูร้อยละ 100 สามารถนำผล จากการประเมินมา "วิเคราะห์" เพื่อ ช่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตาม ศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
		เรียนในภาพรวมพัฒนาขึ้นอย่างมีทิศทาง	
4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 70 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 100 สามารถสร้างห้องเรียนที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความ "รักที่จะเรียนรู้" (Passion for Learning) 2) เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ช่วยลดความขัดแย้งและส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	
5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรม ไม่ทำงานแบบโดดเดี่ยว แต่มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาที่พบจริงในห้องเรียน 2) เกิดวงจรการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ นำไปสู่การปรับปรุงและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	

### หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

#### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้: ต้องเป็นแผนที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง รวมถึงควรมี "คลังแผนการจัดการเรียนรู้" ที่รวบรวมแผนที่ใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้: หลักฐานที่แสดงถึงนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์การสอนแบบ Active Learning

1.3 หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน: เอกสารหรือช่องทางการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณะหรือเพื่อนร่วมวิชาชีพ

#### 2. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

2.1 สื่อการสอนและเทคโนโลยี: รายการสื่อการสอนที่หลากหลาย (Digital Literacy & Media Integration) ที่ครูคิดสรรมาใช้มากกว่าแค่ในตำรา

2.2 บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้: หลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสประสบการณ์จริง

#### 3. ด้านการวัดและประเมินผล

3.1 คลังเครื่องมือวัดผล: แบบทดสอบหรือเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Criteria) ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การประเมินภาคปฏิบัติ

3.2 ระบบจัดเก็บข้อมูล: หลักฐานการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3.3 หลักฐานการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback): เอกสารที่แสดงว่าผู้เรียนได้รับคำแนะนำเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด

3.4 บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียน: เอกสารการนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

#### 4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

4.1 บันทึกการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: หลักฐานที่แสดงถึงการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่ปลอดภัยและส่งเสริมให้เด็กเกิดความรักที่จะเรียนรู้

4.2 บันทึกกิจกรรม PLC: หลักฐานการเข้าร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ

4.3 แผนการปรับปรุงและพัฒนา: เอกสารการวางแผนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน

### จุดเด่น

1. ความสำเร็จในระดับ "ดีเลิศ" (100%) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกประเด็นพิจารณา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเดิมที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70 อย่างมาก,

#### 2. การเปลี่ยนผ่านสู่ Active Learning อย่างเต็มรูปแบบ

2.1 จากบรรยายสู่การปฏิบัติ: ครูร้อยละ 100 สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการบรรยายเพียงอย่างเดียว เป็นการใช้กระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.2 คลังแผนการจัดการเรียนรู้: มีการจัดทำ "คลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริง" (Practical Lesson Plans) ซึ่งเป็นระบบและนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตจริงได้

2.3 นวัตกรรมที่สร้างสรรค์: ครูทุกคนมีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายซึ่งเกิดจากการแก้ปัญหาในการสอนอย่างเป็นระบบและมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ

#### 3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณค่า

3.1 Digital Literacy: ครูมีทักษะในการคัดสรรสื่อเทคโนโลยี (Media Integration) ที่หลากหลาย ไม่ยึดติดเพียงตำราเรียน

3.2 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: มีการนำองค์ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชุมชนและได้รับประสบการณ์จริง

#### 4. ระบบการวัดผลและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

4.1 ประเมินตามสภาพจริง: มีการสร้าง "คลังเครื่องมือวัดผล" ที่อิงหลักวิชาการ มีเกณฑ์ (Criteria) ที่ชัดเจน และเน้นการประเมินภาคปฏิบัติ

4.2 Feedback ที่รวดเร็ว: ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับที่รวดเร็วและตรงจุด ช่วยให้ทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเองได้ทันที

#### 5. บรรยากาศการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

5.1 ห้องเรียนแห่งความสุข: ครูสามารถสร้างห้องเรียนที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด "ความรักที่จะเรียนรู้" (Passion for Learning)

5.2 วัฒนธรรม PLC ที่เข้มแข็ง: ครูไม่ทำงานอย่างโดดเดี่ยว แต่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

#### 1. การรักษาความต่อเนื่องและคุณภาพของนวัตกรรม

1.1 เนื่องจากครูร้อยละ 100 มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการสอนอย่างเป็นระบบแล้ว จุดที่ควรพัฒนาต่อไปคือการ ต่อยอดนวัตกรรม เหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น หรือการนำนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์ใช้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับที่กว้างขึ้น

#### 2. การปรับปรุงคลังแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย (Dynamic Lesson Plans)

ถึงแม้จะมี "คลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริง" แล้ว แต่ควรมีกระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนเหล่านั้นอย่างสม่ำเสมอตามวงจร PDCA (ขั้นที่ 1.4) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในแต่ละปี,

#### 3. การยกระดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สู่ระดับเครือข่าย

ในแหล่งข้อมูลระบุว่าครูมีการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพภายในสถานศึกษา จุดที่พัฒนาได้คือการ ขยายผลการ PLC สู่เครือข่ายภายนอกหรือชุมชนวิชาชีพต่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

#### 4. การเพิ่มความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

แม้ครูจะมีทักษะ Digital Literacy ในระดับดีเลิศแล้ว แต่ควรมีการพัฒนาหรือแสวงหา สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ (Emerging Technology) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว

#### 5. การเพิ่มความเข้มข้นของการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Personalized Feedback)

ควรพัฒนาความสามารถในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มีความ เฉพาะเจาะจงรายบุคคล (Personalized) มากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่ยังมีความแตกต่างกันในด้านศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามความสามารถเฉพาะตัวอย่างแท้จริง

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. การพัฒนาสู่การเป็น "ต้นแบบ" (Leading the Way)

1.1 การถอดบทเรียน Best Practice: เนื่องจากครูร้อยละ 100 มีนวัตกรรมการสอนและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีคุณภาพ ควรมีการถอดบทเรียนจากนวัตกรรมที่โดดเด่นเพื่อจัดทำเป็น "คู่มือแนวปฏิบัติที่ดี" (Best Practice) สำหรับเป็นแบบอย่างให้แก่ครูในเครือข่ายสถานศึกษาอื่น ๆ

1.2 การยกระดับการเผยแพร่: จากที่ครูมีการเผยแพร่ผลงานอยู่แล้ว ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ในระดับที่กว้างขึ้น เช่น การนำเสนอในงานวิชาการระดับชาติ หรือการส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร

## 2. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง (Advancing Technology)

2.1 การบูรณาการ AI และเทคโนโลยีสมัยใหม่: แม้ครูจะมีทักษะ Digital Literacy ในระดับดีเลิศแล้ว แต่ควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล หรือใช้สร้างสื่อการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจที่หลากหลายของเด็กยุคใหม่

2.2 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัล: ต่อยอดจาก "คลังแผนการจัดการเรียนรู้" ให้เป็น "คลังสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา" (On-demand Learning Resources) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

## 3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.1 PLC ข้ามกลุ่มสาระ: นอกจากการแลกเปลี่ยนภายในกลุ่มสาระเดิม ควรจัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างบทเรียนแบบบูรณาการ (Integrated Learning) ที่เชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของความรู้ได้ชัดเจนขึ้น

3.2 การเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอก: ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านที่เคยร่วมจัดการเรียนรู้ เข้ามาร่วมในวง PLC เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในมุมมองของภาคประชาสังคม ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

## 4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (R&D)

4.1 การทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงลึก: ควรส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนจากการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มาเป็นการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) อย่างต่อเนื่อง เพื่อหาข้อค้นพบใหม่ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA (ขั้นที่ 1.4)

4.2 การประเมินผลกระทบระยะยาว: นอกจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ในห้องเรียน ควรมีการติดตามผลว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนแบบ Active Learning ไปปรับใช้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้จริงเพียงใด

## 5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด

5.1 การขยายผลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น: จากเดิมที่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรพัฒนาสู่การสร้าง "ศูนย์เรียนรู้ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา" เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

### ส่วนที่ 3

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ 40 สรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### 2. จุดเด่น จุดพัฒนา

ตารางที่ 24 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่เข้มแข็ง: ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ในระดับ "ดี" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 อย่างมาก</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1. ภาษาต่างประเทศ (วิฤตที่สุด): มีนักเรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปเพียง 30% ซึ่งต่ำที่สุดในทุกกลุ่มสาระ</p> <p>2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี (ถดถอยชัดเจน): วิชาออกแบบฯ และวิทยาการคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเกือบ 15-20% โดยเฉพาะ ม.2 และ ม.4 ที่ตกเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ 50)</p>

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 69.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50</p> <p>3. ความเป็นพลเมืองดีและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาเฉพาะทางที่โดดเด่น</p> <p>5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม: ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>3. คณิตศาสตร์ (เสียงหลดเป่า): อยู่ที่ร้อยละ 50.00 (คาบเส้นพอดิ) และคะแนนมีความผันผวนสูงในแต่ละเทอม</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง: มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและเหมาะสม โดยเฉพาะการมี ระบบการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) ที่เข้มแข็ง เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและมาตรฐานที่วางไว้</p> <p>2. การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโปร่งใส โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ได้ และมีการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง,</p> <p>3. การพัฒนาบุคลากรและวัฒนธรรม PLC: บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้วิกฤตปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ,</p> <p>4. สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้: สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและได้มาตรฐาน ทำให้ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทั้งในด้านการบริหารจัดการข้อมูลและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. การรักษามาตรฐานระดับดีเลิศ: เนื่องจากผลการดำเนินงานในทุกด้าน ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ ระบบบริหารจัดการ การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ล้วนอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" และ "เป็นไปตามค่าเป้าหมาย" ทั้งหมด, จุดที่ควรพัฒนาจึงมุ่งเน้นไปที่ การรักษาความยั่งยืนของระบบ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นกว่ามาตรฐานเดิม</p> <p>2. ระบบการตรวจสอบภายใน: แม้ผลการประเมินจะระบุว่าอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ในส่วนของค่าเป้าหมายเริ่มต้นนั้นกำหนดไว้ใน "ระดับดี" ดังนั้นจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้คือ การทำให้ระบบการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) มีความเข้มข้นและมีความเป็นดิจิทัลมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนมีอยู่</p> <p>3. การขยายผลวัฒนธรรม PLC: แม้ครูร้อยละ 100 จะมีการทำ PLC อยู่แล้ว แต่จุดที่พัฒนาได้คือการขยายผลจากการ "แก้ปัญหาผู้เรียน" ไปสู่การ "สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน" ในระดับที่กว้างขึ้นหรือร่วมกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Active Learning (100%): ครูเลิกบรรยาย เปลี่ยนมาเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง มีนวัตกรรมและคลังแผนการสอนที่เป็นระบบ</li> <li>สื่อล้ำสมัย &amp; บูรณาการ: ใช้สื่อดิจิทัลแทนตำรา พร้อมดึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างประสบการณ์จริงในห้องเรียน</li> <li>วัดผลแม่นยำ &amp; รวดเร็ว: ประเมินตามสภาพจริง มีคลังเครื่องมือมาตรฐาน และเน้นการให้ Feedback ที่ช่วยให้เด็กพัฒนาได้ทันที</li> <li>ห้องเรียนมีความสุข &amp; ทีมเวิร์ก: สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยให้เด็กอยากเรียน และมีวัฒนธรรม PLC ที่ครูช่วยกันทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ยกระดับนวัตกรรม: ต่อยอดนวัตกรรมเดิมสู่ Best Practice และข้ามกลุ่มสาระ</li> <li>แผนการสอน Dynamic: ใช้ระบบ PDCA ปรับปรุงคลังแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ</li> <li>ขยาย PLC: เคลื่อนจากภายในโรงเรียนสู่เครือข่ายวิชาชีพภายนอก</li> <li>อัปเดตเทคโนโลยี: นำ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ให้เท่าทันโลก</li> <li>Feedback รายบุคคล: เน้นการสะท้อนข้อมูลแบบ Personalized เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพเฉพาะตัว</li> </ol>

### 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางรายวิชา

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการที่ 1 การจัดทำแผนอัตรากำลังระยะสั้นระยะยาว แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลหรือเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนปฏิบัติการที่ 2 การติดตามและประเมินผลรูปแบบ Active learning

## ภาคผนวก

- การเห็นชอบของกรรมการ ฯลฯ
- คำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา.....
- ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
- ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR).....
- รายชื่อคณะทำงาน.....

## การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ด้วยโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การ ประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบต่อผลการประเมินและการรายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ของโรงเรียนโพธิ์ ไทรงามวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้พัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปและเตรียมรับการประเมินคุณภาพ ต่อไป

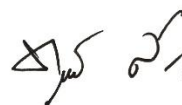
(ลงชื่อ)



( นายปรีชา กองทรัพย์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายทฤษฎ์ สาลีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ที่ 59

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
(ปีการศึกษา 2568)

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นทางทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน                     | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายปรีชา กองทรัพย์ ประธานกรรมการสถานศึกษา                     | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์             | กรรมการ          |
| 4. นางสาวอาริสานันท์ นันทสุข ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ          |
| 5. นางสาววิลาสินี จอมหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย                 | กรรมการ          |
| 6. นายกาญจนะ อานทอง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ          |
| 7. นางธมนวรรณ ประสาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ              | กรรมการ          |
| 8. นายประสาร พัฒยา หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ                         | กรรมการ          |
| 9. นางสาวนริศรา เข้มเงิน หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ             | กรรมการ          |

10. นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ
2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- |                           |  |                     |
|---------------------------|--|---------------------|
| 1. นางธมนวรรณ ประसार      | หัวหน้าวิชาการ                               | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาววิลาสินี จอมหาร  | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย                      | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์                   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนริศรา เข้มเงิน  | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ                  | กรรมการ             |
| 6. นายกาญจนะ อานทอง       | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ             |
| 7. นายประसार พัฒยา        | หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ                        | กรรมการ             |
| 8. นางสาวอาริสา นันทะสุข  | รองหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ                     | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                           |                              |                     |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์  | ผู้อำนวยการโรงเรียน          | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายฐกฤต ยศมาภัทรชัย    | รองผู้อำนวยการ               | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายประसार พัฒยา        | หัวหน้างานบริหารทั่วไป       | กรรมการ             |
| 4. นางสาวจินตนา ประสมทอง  | หัวหน้างานบริหารการเงิน      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์ | เจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณ | กรรมการ             |
| 6. นายธีรศานต์ แซ่อ้วง    | เจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณ | กรรมการ             |
| 7. นางธมนวรรณ ประसार      | หัวหน้าวิชาการ               | กรรมการ             |
| 8. นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี | หัวหน้างานบริหารบุคคล        | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                            |  |                     |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน                          | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายฐกฤต ยศมาภัทรชัย     | รองผู้อำนวยการ                               | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์  | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์                   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวอาริสา นันทะสุข   | ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | กรรมการ             |
| 5. นางสาววิลาสินี จอมหาร   | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย                      | กรรมการ             |
| 6. นายกาญจนะ อานทอง        | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ             |
| 7. นางธมนวรรณ ประसार       | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ               | กรรมการ             |
| 8. นายประसार พัฒยา         | หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ                        | กรรมการ             |
| 9. นางสาวนริศรา เข้มเงิน   | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ                  | กรรมการ             |
| 10. นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี | หัวหน้างานประกันคุณภาพ                       | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจาก การปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม มาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

- |                           |                        |                     |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์  | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางธมนวรรณ ประสาร      | หัวหน้างานวิชาการ      | กรรมการ             |
| 3. นางสาวจินตนา ประสมทอง  | หัวหน้างานงบประมาณ     | กรรมการ             |
| 4. นายประสาร พัฒยา        | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ             |
| 5. นางสาวศิริยุภา นิมพาลี | หัวหน้างานบริหารบุคคล  | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอก และข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- |                             |  |                     |
|-----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน                          | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายฐกฤต ยศมาภัทรชัย      | รองผู้อำนวยการ                               | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์   | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์                   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวอาริสานันท์ สุขครุ | ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | กรรมการ             |
| 5. นางสาววิลาสินี จอมหาร    | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย                      | กรรมการ             |
| 6. นายกาญจนะ อานทอง         | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ             |
| 7. นางธมนวรรณ ประสาร        | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ               | กรรมการ             |
| 8. นายประสาร พัฒยา          | หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ                        | กรรมการ             |
| 9. นางสาวนริศรา เข้มเงิน    | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ                  | กรรมการ             |
| 10. นางสาวจินตนา ประสมทอง   | ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | กรรมการ             |
| 11. นายธีรศานต์ แซ่อิวัง    | ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | กรรมการ             |
| 12. นางสาวศิริยุภา นิมพาลี  | หัวหน้างานประกันคุณภาพ                       | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูล พื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของ สถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางธมนวรรณ ประसार หัวหน้างานวิชาการ          | กรรมการ             |
| 3. นางสาวจินตนา ประสมทอง หัวหน้างานงบประมาณ     | กรรมการ             |
| 4. นายประसार พัฒมยา หัวหน้างานอาคารสถานที่      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2568

(นายത്യุทธ์ สาลีจันทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม



**ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม**  
**มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายใน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลง วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมิ การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 2 วันที่ 28 มีนาคม 2568 โรงเรียนโพธิ์ไทร งามวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2568

(นายത്യทธิ์ สาลีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็น  
พิจารณา ได้แก่

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

#### 1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 28 เมษายน 2568

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (4)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (3)

<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1) ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 2) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50
	1.1.2 ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50
	1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 2) ผู้เรียนมีการพัฒนาโครงงานแบบบูรณาการคิดเป็นร้อยละ 50
	1.1.4 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในวิชาเพิ่มเติมศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 2) ผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50
	1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	1) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาเพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50
	1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 70 2) ผู้เรียนมีค่านิยม 12 ประการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 70
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 ๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนด้านประเพณี วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70
1.2.3	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 70

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ในระดับดีเลิศ 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	1) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเลิศ

<b>2. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
	2) สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ
2.3	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีละ 1 ครั้ง ในระดับดีเลิศ 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	1) มีครูเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง มีการอบรมรายชั่วโมงไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	1) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ดี 2) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานผู้ที่มีความพึงพอใจระดับดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	1) สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

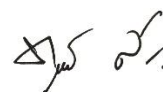
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

<b>3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	1) ครูร้อยละ 70 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี 2) ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) ครูร้อยละ 70 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning

### 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	4) ครูร้อยละ 70 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	1) ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
3.3	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	1) ครูร้อยละ 70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2) ครูร้อยละ 70 มีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.4	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	1) ครูร้อยละ 70 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.5	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	1) ครูร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2568



(นายทยุทธิ์ สาลีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

ดร.สิงห์เพชร สุทธิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
นายวณัฐพงศ์ ทองคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
นายพนม ไชยพรพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ดร.บงกช จันทร์สุขวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ดร.ยุคลธร สังข์สอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ดร.พรธรมพร ศรีลัมพ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาววรรณพร จันทร์ไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายเกื้อสิริภรณ์ ศรีมิตรานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายกัมปนาท คำอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### คณะผู้จัดทำ

นายทยุทธ์ สาลีจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายฐกฤต ยศมาภัทรชัย	รองผู้อำนวยการ
นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวนวิรัตน์ แสงโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาววิลาสินี จอมหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายกาญจนะ อานทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
นางธมนวรรณ ประसार	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายประसार พัฒยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางสาวนริศรา เข้มเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญชนก ราชไร่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นางสาวอาริสาน นันทสุข	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวจินตนา ประสมทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายธีรศานต์ แซ่อ้วง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวสายฝน ชุ่มด้วง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวภัทรนันท์ จาดโให้	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

