



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา 2563

SAR



โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม อำเภอปึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของ สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐานโรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาคม ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอปึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการ พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

วันที่.๓๑..เดือน...มีนาคม...พ.ศ..๒๕๖๓.....



คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน.....	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓/
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๓/
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๖๓
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติหน้าที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๖๕
ภาคผนวก.....	๓/๔
ภาคผนวก ก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ.....	๓/๕
ภาคผนวก ข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๓/๙
ภาคผนวก ค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา.....	๔๑
ภาคผนวก ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม....	๔๙
ภาคผนวก จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร.....	๙๔
ภาคผนวก ฉ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ.....	๙๖
ภาคผนวก ช คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด.....	๑๐๖
ภาคผนวก ซ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น.....	๑๑๑
ภาคผนวก ฌ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย.....	๑๒๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย.....	๑๓๑
ภาคผนวก ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๔๓/
ภาคผนวก ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ.....	๑๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๒/๒ หมู่ที่ ๓ บ้านหนองเค้าแมว ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๓๐ ผู้บริหารโรงเรียนท่านปัจจุบันคือ นายปัญญา โสิตธนา จำนวนครูประจำการมีทั้งหมด ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน และลูกจ้างประจำ ๑ คน นักเรียนจำนวน ๑๖๔ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมอยู่ห่างจากอำเภอบึงนารางเป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร ในพื้นที่ตำบลโพธิ์ไทรงามมีพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ ๔๐,๓๔๓ ไร่ อาณาเขตทิศเหนือติดกับตำบลห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ทิศใต้ติดกับตำบลทะนง อำเภอพทะเล จังหวัดพิจิตร ทิศตะวันออกติดกับตำบลท้ายน้ำ อำเภอพทะเล จังหวัดพิจิตร ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลหนองตา อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งนักเรียนที่โรงเรียนมาจากทั้งตำบลโพธิ์ไทรงาม ตำบลห้วยแก้ว ตำบลท้ายน้ำ และตำบลหนองตา สภาพโดยทั่วไปของตำบลโพธิ์ไทรงามสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ดอนคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๓ ของพื้นที่ทั้งหมด พื้นที่ราบทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด และพื้นที่ลุ่ม คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ ของพื้นที่ทั้งหมด ไม่มีภูเขา สภาพอากาศร้อน มีลำคลองธรรมชาติไหลผ่านหลายสายสภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย จำนวนประชากรทั้งหมด ๔,๐๓๓ คน ชาย ๑,๙๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๔ หญิง ๒,๐๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๖ จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๑,๓๙๑ คน เขตการปกครองมีทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ประกอบด้วย ๑) บ้านโพธิ์ไทรงาม ๒) บ้านทุ่งกระทั่ง ๓) บ้านทุ่งทอง ๔) บ้านบึงลิเหื้อ ๕) บ้านคลองสะแหวด ๖) บ้านวังกระสุบ ๗) บ้านหนองเค้าแมว ๘) บ้านบึงลิใต้ ๙) บ้านโพธิ์ไทรงามพัฒนา สถานที่สำคัญในตำบลโพธิ์ไทรงาม ๑) ส่วนป่าโบราณเชิงนิเวศเกษตรยั่งยืน วิทยาลัยผู้สูงอายุ ผลิตภัณฑ์สำคัญของท้องถิ่น ไช้เค็มใบเตย กล้วยเบรกแตก กล้วยตาก ผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาว

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
 - คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี
๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
 - สถานศึกษาประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางของคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนด้าน ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา	คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลการทดสอบ O-Net
กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ผู้เรียนมีความสามารถระดับดีขึ้นไปในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๘๓	- ภาคผนวก ก - ภาคผนวก ข - ภาคผนวก ค - ภาคผนวก ง - ภาคผนวก จ - ภาคผนวก ฉ
		ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๒.๖๘	
		ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๘	
		ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๗๖.๙๗	
		ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๒	
		มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓/๕	

มาตรฐาน การศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมิน ตนเอง
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๔	- ภาคผนวก ช - ภาคผนวก ซ - ภาคผนวก ฅ - ภาคผนวก ญ
		ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๓	
		ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๒	
		ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๑	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ภาคผนวก ก
		มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
		ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
		พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
		จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ภาคผนวก ก
		ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
		ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
		มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
		การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๒/๒ หมู่ที่ ๗ บ้านหนองเค้แมว
ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๓๐

E-Mail : Phosaingamwittayakom@gmail.com Website : phosaingamschool.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของชาวตำบลโพธิ์ไทรงาม
(อำเภอโพทะเล ในขณะนั้น) พร้อมด้วยไทยอาสาป้องกันชาติรุ่น ๔ ได้ร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคาร
เรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา
๒๕๒๗ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน และมีครู-อาจารย์ จากโรงเรียนโพธิ์ธรรม
สุวัฒน์ มาทำการสอน และรักษาการครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในภาคเรียนที่ ๒ ปี
การศึกษา ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา จึงได้บรรจุครู-อาจารย์มาประจำการจำนวน ๕ อัตรา และให้
งบประมาณ ในการก่อสร้าง ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงาน ๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมขนาด ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๑๐๘ล/๓๐ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหออสังปะปาแบบ ๙/๙ จำนวน ๑ หลัง และ
หอพักนักเรียนขนาด ๓๕ คน จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ล (ปรับปรุงปี ๒๙) จำนวน
๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา **นายปัญญา โสตนานา** วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร โทรศัพท์ ๐๘๓๙๕๕๒๒๕๓๖ E-mail panyanbk@hotmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓/ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี
อายุ ๕๓ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ลูกจ้าง

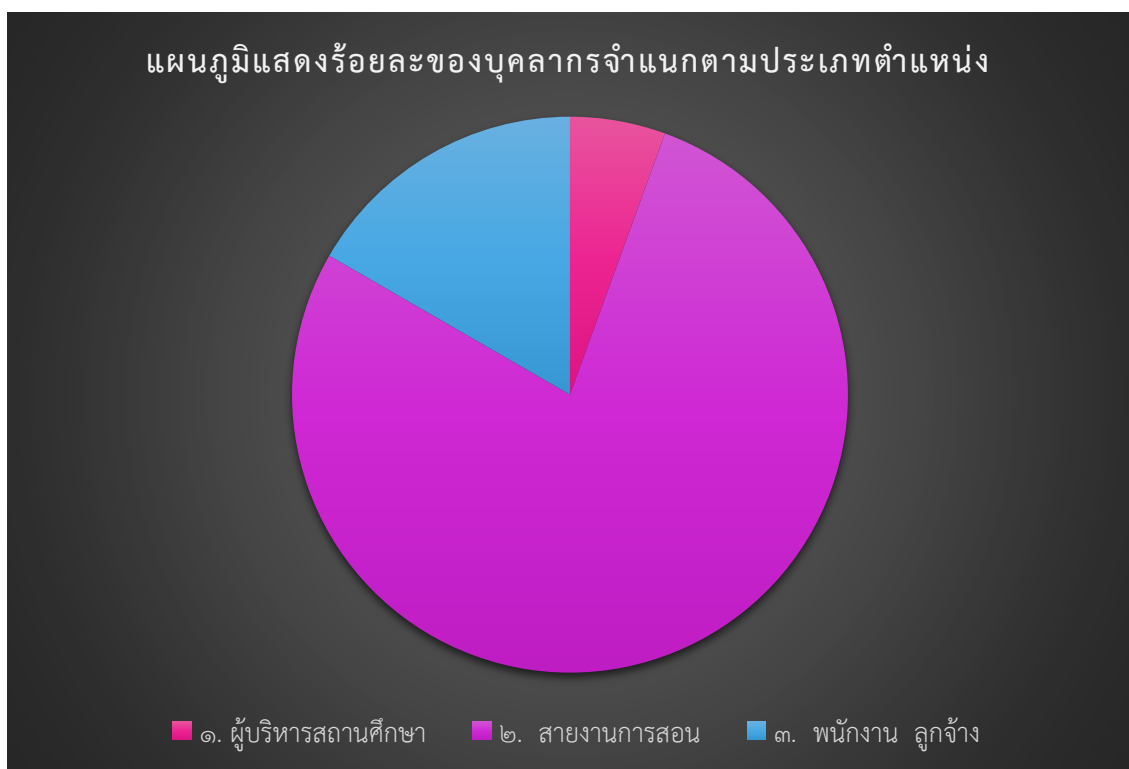
ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน	จำนวนชั่วโมงที่เข้า
๑	นางธมมวรรณ ประสาร	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๔๔
๒	นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๕๒
๓	นายวิโรจน์ บุญ เพิ่ม	ครู/ชำนาญ	คป.	เกษตร	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๓/	๖๐
๔	นายประสาร พัฒมยา	ครู/ชำนาญ	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๐	๖๐
๕	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	ครู/ชำนาญ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๕	๖๐
๖	นางสาววิลาสินี จอมहार	ครู	ศษ. ม.	การแนะแนว และการ ปรึกษาเชิง จิตวิทยา	ภาษาไทย	๑๙	๙๔
๓/	นายธีรพงษ์ ภู ทอง	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๑๓
๘	นางสาวจินตนา ประสมทอง	ครู	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๔	๙๑

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน	จำนวนชั่วโมงที่เข้า
๙	นางสาววิริยา รักบุญ	ครู	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		
๑๐	นายชลชรัส นุ กอง	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๓/	๙๖
๑๑	นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๔	๓๒
๑๒	นางสาววิราดิณี ขันตรี	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๐	๑๒๐
๑๓	นางสาวอนงค์ นาถ สิงห์เจตีย์	พนักงาน ราชการ	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๒	๐
๑๔	นางพันทิวา เอี่ยมกาย	ลูกจ้าง	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๖
๑๕	นางสาวกฤติยา ทองนรินทร์	ลูกจ้าง	วท.บ.	ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๑๖	นายขวัญชัย เอี่ยมทรัพย์	ลูกจ้างประจำ	ปวช.	-	ลูกจ้างประจำ	-	-

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

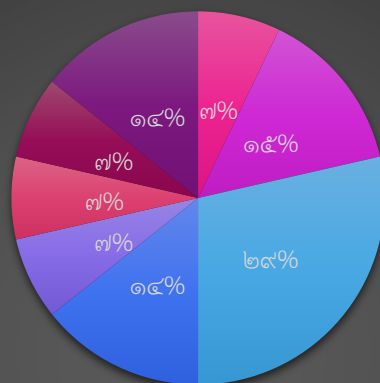
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน	-	๑๑	๓	-	๑๔
๓. พนักงานลูกจ้าง	๑	๑	-	-	๒



๓.๒.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายใน กลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑	๓.๑	๑๙
คณิตศาสตร์	๒	๑๔.๓	๑๘
วิทยาศาสตร์	๔	๒๘.๖	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๔.๓	๒๐
สุขศึกษา และพล ศึกษา	๑	๓.๑	๒๒
ศิลปะ	๑	๓.๑	๒๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑	๓.๑	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๔.๓	๒๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สุขศึกษา และพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๑๖๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

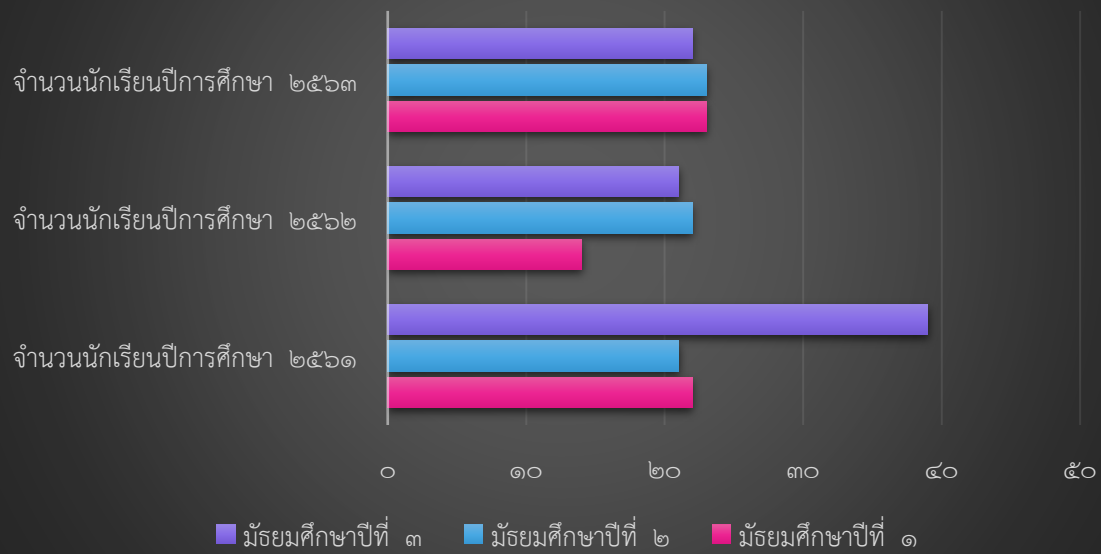
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๕	๒๒	๓๗	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๑	๑๕	๒๖	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๗๓	๘๘	๑๖๑	๑๗

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑ : ๑๗ ☉ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

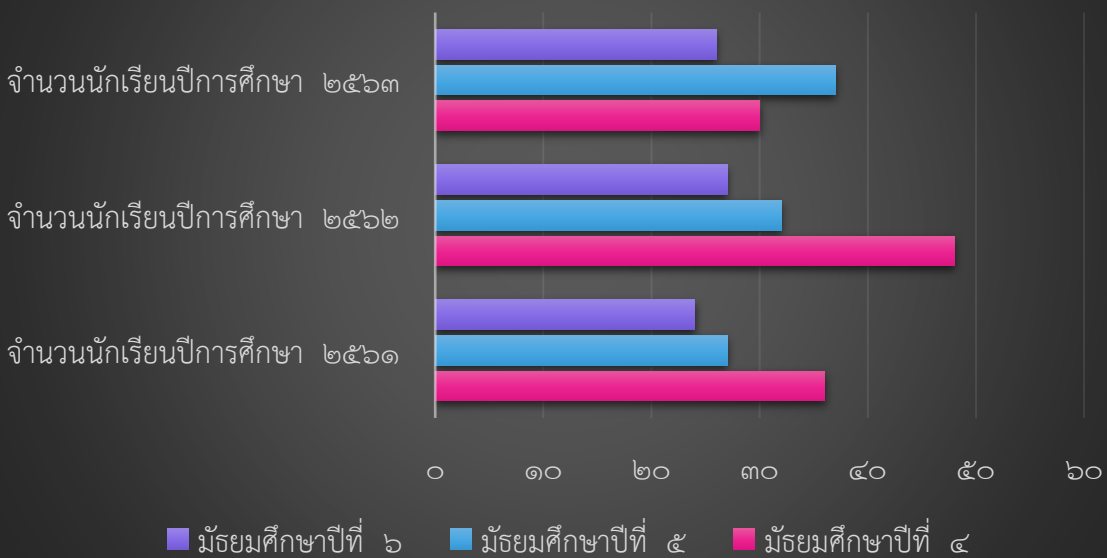
๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๔	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๒	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๒๑	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๔๘	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๓๒	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๗	๒๖
รวม	๑๖๙	๑๖๔	๑๖๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



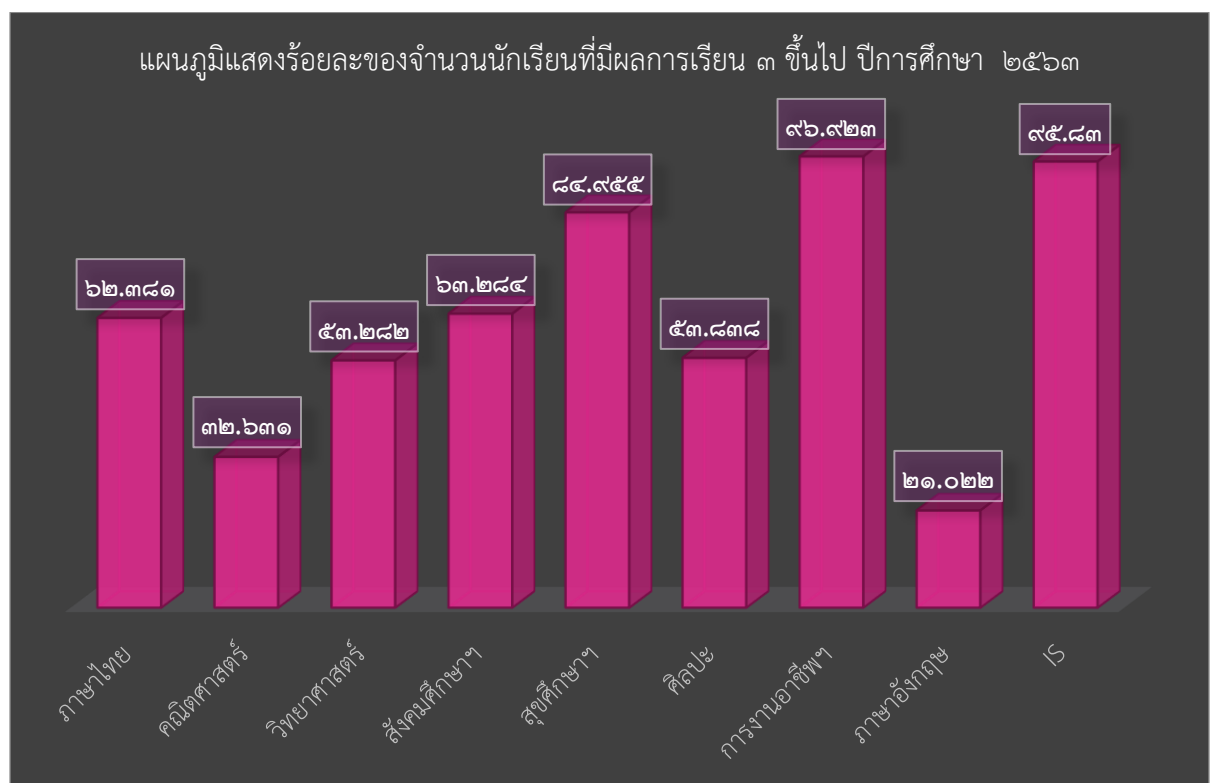
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

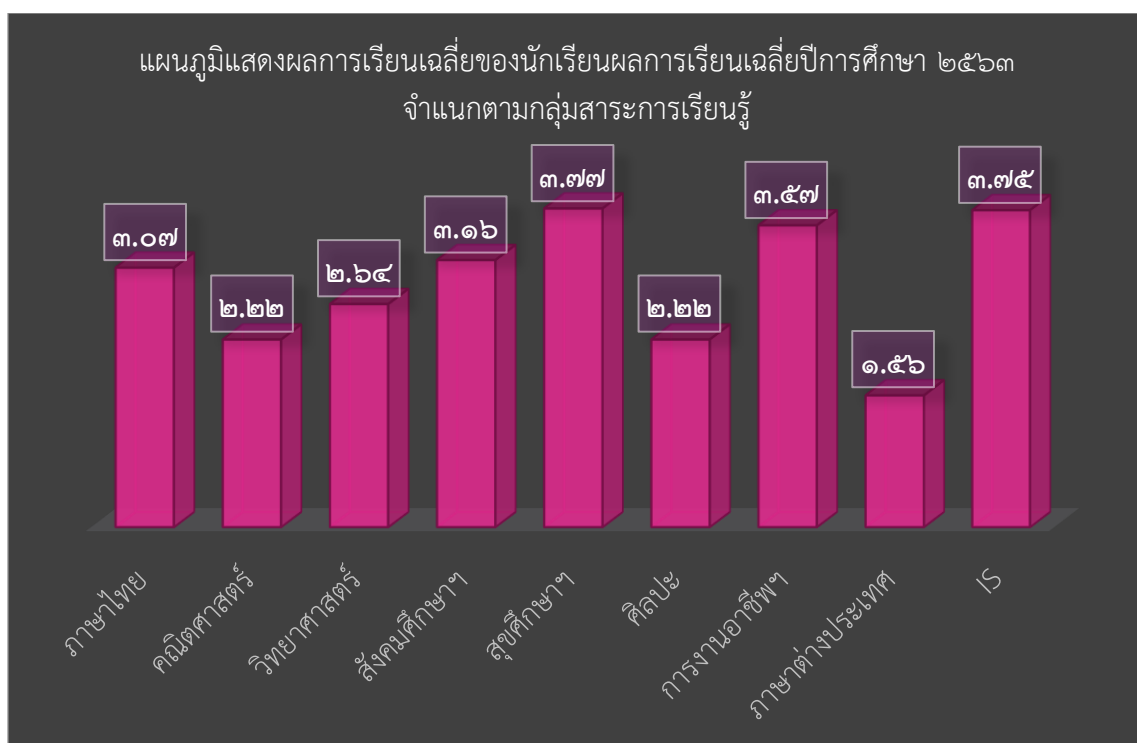
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน			ร้อยละของจำนวน นักเรียน ที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
	ในระดับ (๓) ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑) ถึง (๒.๕)	ไม่ผ่าน การประเมิน (๐,๑)	
ภาษาไทย	๒๔๖	๑๑๗/	๓๕	๖๒.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๑๘๗/	๘๖	๓๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๕๓๖	๔๐๒	๑๐๔	๕๓.๒๘
สังคมศึกษาฯ	๖๗/๓	๒๘๗/	๑๑๒	๖๓.๒๘
สุขศึกษาฯ	๕๓๑	๓๒	๖๗/	๘๔.๙๕
ศิลปะ	๒๑๐	๑๖๘	๑๖	๕๓.๘๔
การงานอาชีพฯ	๒๕๒	๐	๘	๙๖.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๑๐๘	๒๐๗/	๒๐๒	๒๑.๐๒
IS	๙๒	๒	๑	๙๕.๘๓



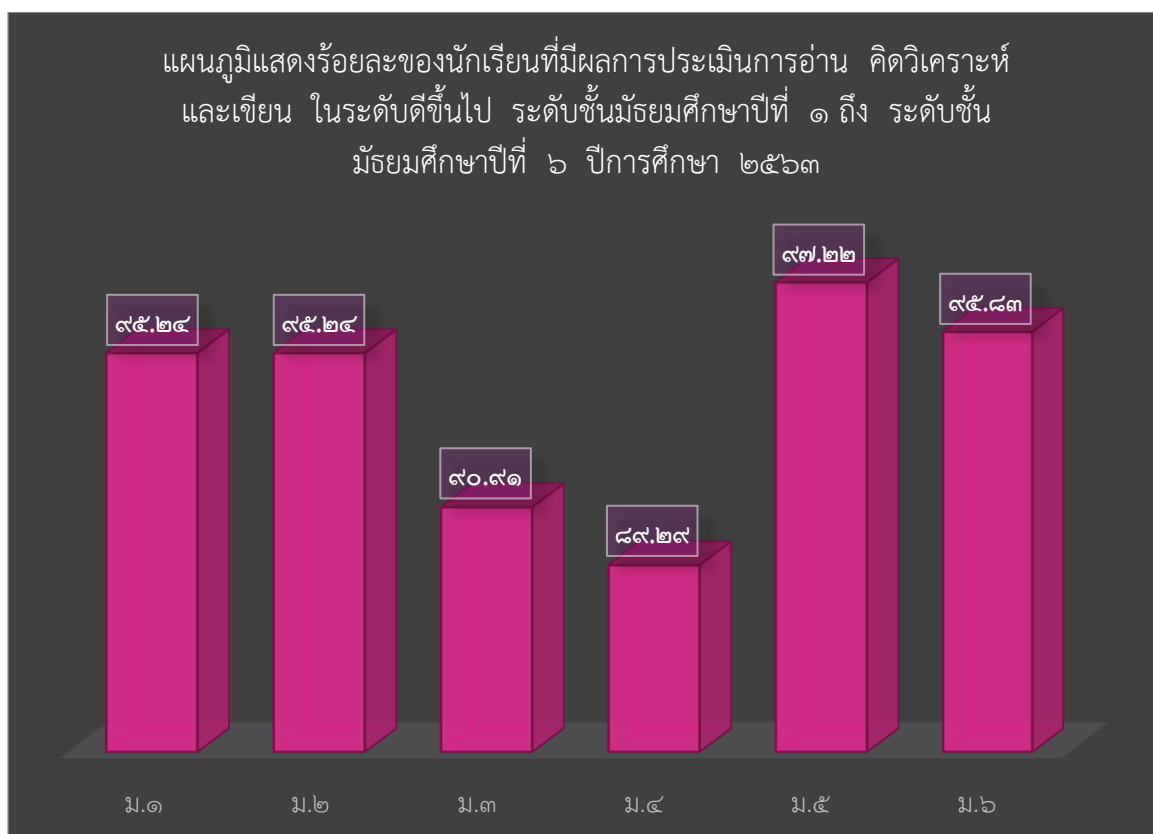
๕.๒ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๓.๐๗
คณิตศาสตร์	๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒.๖๔
สังคมศึกษาฯ	๓.๑๖
สุขศึกษาฯ	๓.๗๓
ศิลปะ	๒.๒๒
การงานอาชีพฯ	๓.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕๖
IS	๓.๗๕
ผลการเรียนเฉลี่ย	๒.๘๘



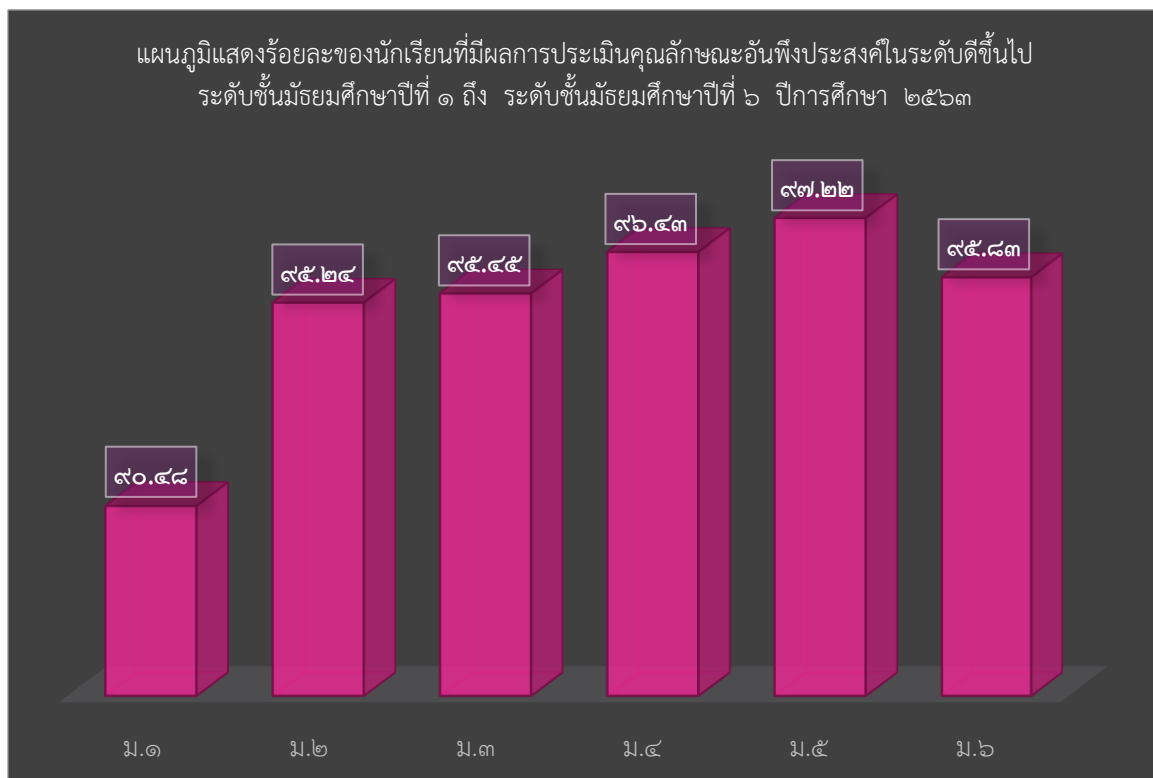
๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ม.๑	๒๑	๑	๐	๑๕	๕	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๒	๒๑	๑	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๒	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๔	๒๘	๓	๐	๑๑	๑๔	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๕	๓๖	๑	๐	๑๙	๑๖	๓๕	๙๓.๒๒
ม.๖	๒๔	๑	๐	๑๒	๑๑	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๑๕๒	๙	๐	๗๓/	๖๖	๑๔๓	๙๔.๐๘



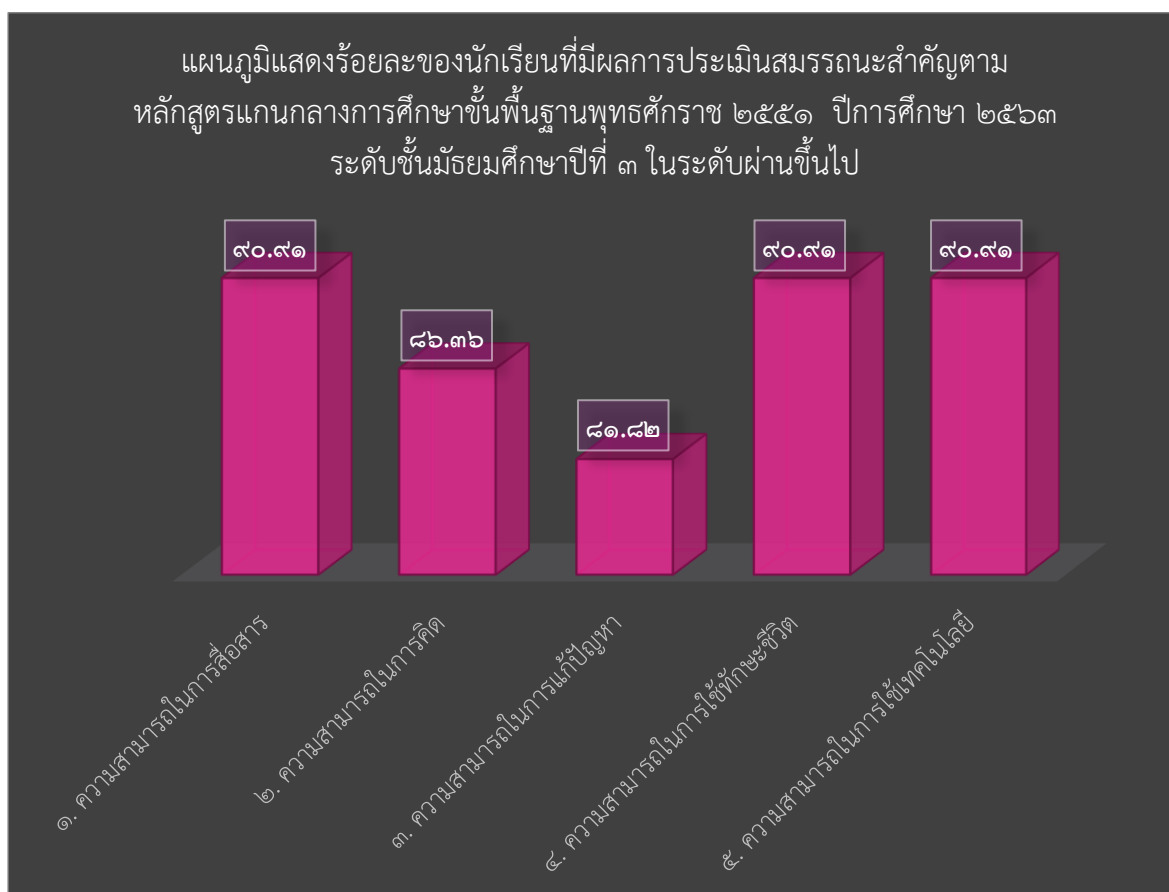
๕.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ม.๑	๒๑	๑	๑	๓/	๑๒	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๒	๒๑	๑	๐	๑๑	๙	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๑	๐	๑๒	๙	๒๑	๙๕.๔๕
ม.๔	๒๘	๑	๐	๑๖	๑๑	๒๓/	๙๖.๔๓
ม.๕	๓๖	๑	๐	๒๓/	๘	๓๕	๙๓.๒๒
ม.๖	๒๔	๑	๐	๑๐	๑๓	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๑๕๒	๖	๑	๘๓	๖๒	๑๔๕	๙๕.๓๙



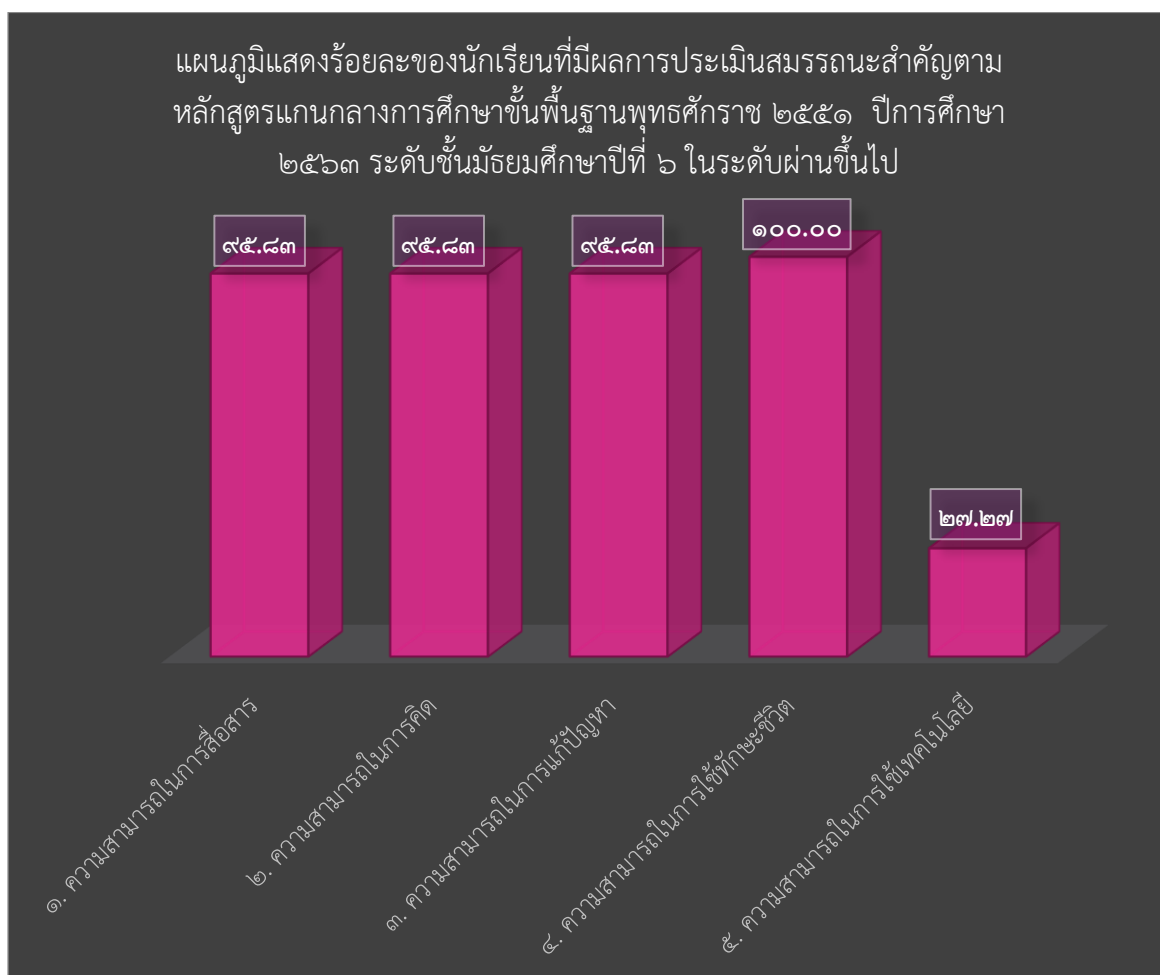
๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๒	๑๖	๒๐	๙๐.๙๑
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๔	๑	๑๔	๑๙	๘๖.๓๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๓	๕	๑๐	๑๘	๘๑.๘๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๔	๘	๘	๒๐	๙๐.๙๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๔	๘	๘	๒๐	๙๐.๙๑
รวม	๑๓	๑๓	๒๔	๕๖	๑๙	๘๘.๑๘



๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

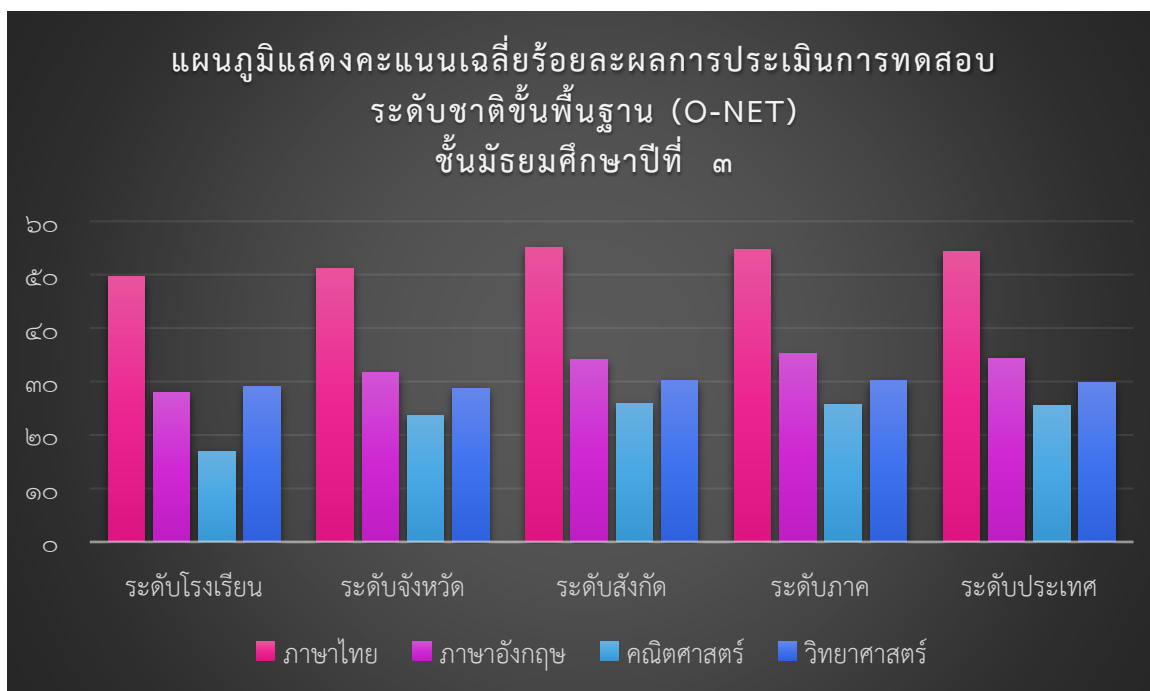
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๓	๑๐	๑๐	๒๓	๙๕.๘๓
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๕	๙	๙	๒๓	๙๕.๘๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๘	๘	๓/	๒๓	๙๕.๘๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๕	๑๐	๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๔	๓/	๑๓	๒๔	๒๓.๒๓/
รวม	๓	๒๕	๔๔	๔๘	๒๓	๒๖.๕๙



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (O-Net)

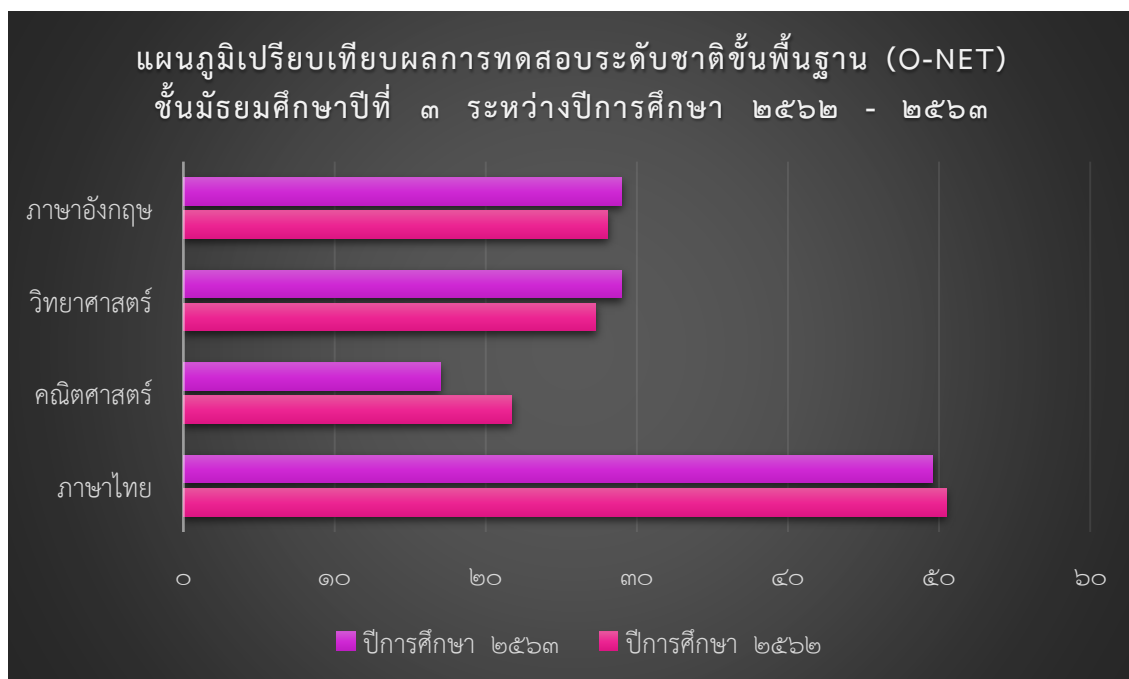
๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๕๙.๕๙	๒๘.๐๐	๑๓.๐๐	๒๙.๐๑
ระดับจังหวัด	๕๑.๒๓	๓๑.๖๓	๒๓.๓/๑	๒๘.๓/๓
ระดับสังกัด	๕๕.๑๘	๓๔.๑๔	๒๕.๘๒	๓๐.๑๓
ระดับภาค	๕๔.๖๔	๓๕.๑๙	๒๕.๘๑	๓๐.๑๒
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙



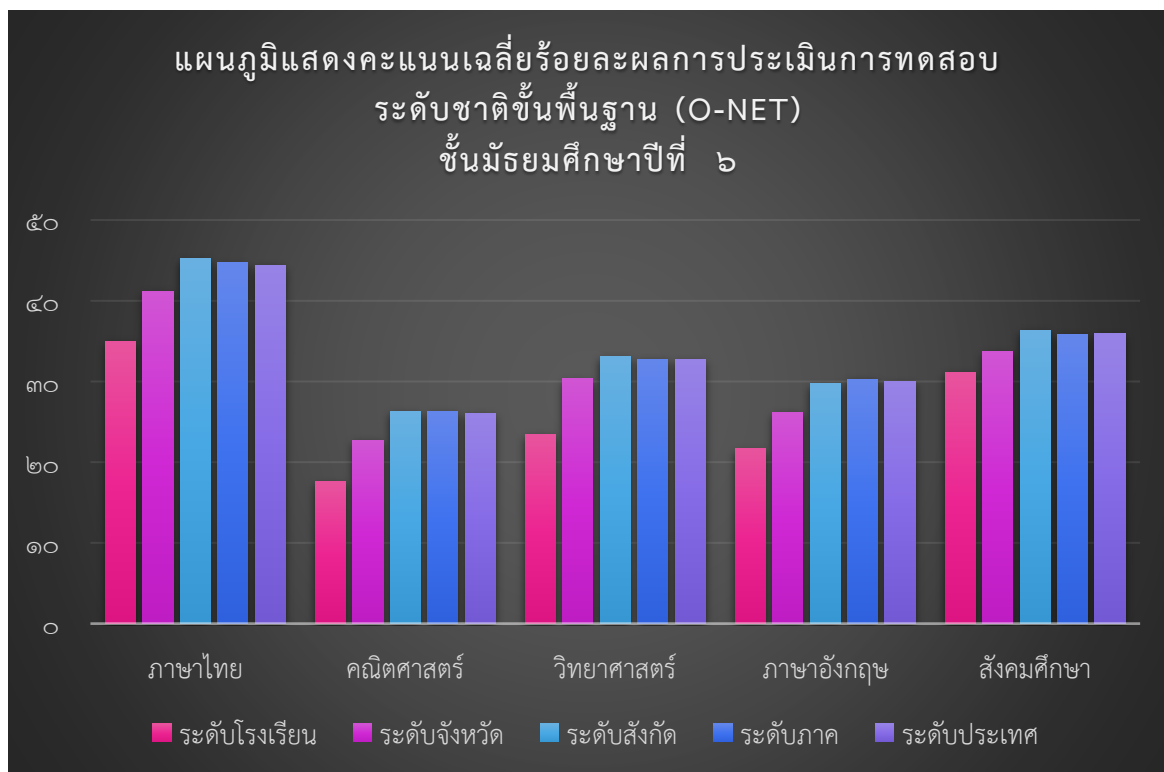
๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา/ปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๔๘	๔๙.๕๙	-๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๓/๔	๑๓.๐๐	-๘.๓/๔
วิทยาศาสตร์	๒๓.๒๘	๒๙.๐๑	๑.๓/๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๙	๒๙.๐๐	๐.๙๑



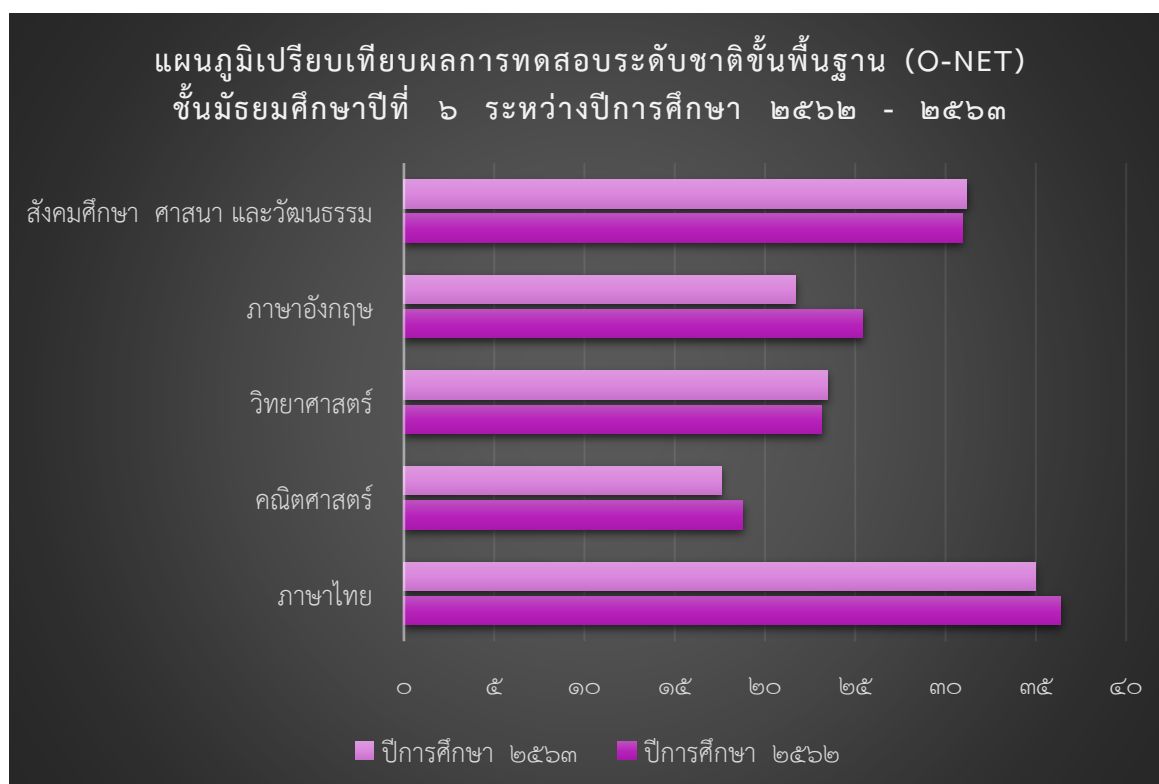
๖.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ระดับโรงเรียน	๓๔.๙๖	๑๓.๕๘	๒๓.๔๖	๒๑.๖๓	๓๑.๑๓
ระดับจังหวัด	๔๑.๑๕	๒๒.๓/๓	๓๐.๓๒	๒๖.๑๘	๓๓.๓/๓
ระดับสังกัด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๒๙.๓/๓	๓๖.๓๒
ระดับภาค	๔๔.๓/๒	๒๖.๓๓	๓๒.๓๖	๓๐.๒๓	๓๕.๘๓
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔	๓๕.๙๓



๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๓๙	๓๔.๙๖	-๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๓/๕	๑๗.๕๘	-๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๑๓	๒๓.๔๖	๐.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๐	๒๑.๖๓	-๓.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๐.๙๓	๓๑.๑๓	๐.๒๔



๖.๕ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๖๑	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย /เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๖	๓.๓%
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๗	๑๐.๕
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๘	๑๑.๑๘
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒	๕๕.๕๕
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕	๙๒.๓๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓	สนามกีฬา	๑ สนาม

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๔.๑ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมอยู่ห่างจากอำเภอปึงนารางเป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร ในพื้นที่ตำบลโพธิ์ไทรงามมีพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ ๔๐,๗๔๓ ไร่ อาณาเขตทิศเหนือติดกับตำบลห้วยแก้ว อำเภอปึงนาราง จังหวัดพิจิตร ทิศใต้ติดกับตำบลทะนง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ทิศ

ตะวันออกติดกับตำบลท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลหนองตาว อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งนักเรียนที่โรงเรียนมาจากทั้งตำบลโพธิ์ไทรงาม ตำบลห้วยแก้ว ตำบลท้ายน้ำ และตำบลหนองตาว สภาพโดยทั่วไปของตำบลโพธิ์ไทรงามสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ดอนคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๓ ของพื้นที่ทั้งหมด พื้นที่ราบทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด และพื้นที่ลุ่ม คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ ของพื้นที่ทั้งหมด ไม่มีภูเขา สภาพอากาศร้อน มีลำคลองธรรมชาติไหลผ่านหลายสายสภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย จำนวนประชากรทั้งหมด ๔,๐๓๓/๗ คน ชาย ๑,๙๔๓/๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓/๔ หญิง ๒,๐๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๖ จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๑,๓๙๑ คน เขตการปกครองมีทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ประกอบด้วย ๑) บ้านโพธิ์ไทรงาม ๒) บ้านทุ่งกระตัง ๓) บ้านทุ่งทอง ๔) บ้านบึงลิเหินือ ๕) บ้านคลองสะแหวด ๖) บ้านวังกระดืบ ๗) บ้านหนองเค็กแมว ๘) บ้านบึงลิไต้ ๙) บ้านโพธิ์ไทรงามพัฒนา สถานที่สำคัญในตำบลโพธิ์ไทรงาม ๑) ส่วนป่าโบราณเชิงนิเวศน์เกษตรยั่งยืน วิทยาลัยผู้สูงอายุ ผลิตภัณฑ์สำคัญของท้องถิ่น ไข่เค็มใบเตย กล้วยเบรกแตก กล้วยตาก ผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาว ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ พืชสวน และปศุสัตว์

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ พืชสวน และปศุสัตว์ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสโรงเรียนอยู่ใกล้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส ๔ แห่งด้วยกันคือ โรงเรียนวัดบ้านบึงลิ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ โรงเรียนบ้านทุ่งทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ และโรงเรียนบ้านศรีศรัทธามิตรภาพที่ ๑๓๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ และโรงเรียนอนุบาลบ้านบึงนาราง (ห้วยแก้ว) โรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทรงามในด้านงบประมาณการจ้างบุคลากรสอนวิชาภาษาต่างประเทศ และการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน และยังได้รับความอนุเคราะห์จากวัดวังกระดืบด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ใกล้กับตลาดร่วมเจริญโพธิ์ไทรงามซึ่งเป็นตลาดสดสำหรับซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า สถานที่สำคัญในตำบลโพธิ์ไทรงาม ๑) ส่วนป่าโบราณเชิงนิเวศน์เกษตรยั่งยืน ๒) วิทยาลัยผู้สูงอายุ ผลิตภัณฑ์สำคัญของท้องถิ่น ไข่เค็มใบเตย กล้วยเบรกแตก กล้วยตาก ผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาว

ข้อจำกัดเมื่อมีโรงเรียนที่มีการขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียนส่วนใหญ่จึงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แห่งเดิม

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงใน
ตารางนี้

ตารางหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม. ๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๐(๘๐)
สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพฯ	–	๐.๕(๒๐)	–	๐.๕(๒๐)	–	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
รวมพื้นฐาน	๘๘๐		๘๘๐		๘๘๐	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
รวมเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๑๑.๐ หน่วยกิต					
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ลูกเสือ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕
จิตสาธารณะ	๑๐	๕	๑๐	๕	๑๐	๕
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(แผนวิทย์-คณิต)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม. ๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๐(๘๐)	๑.๐(๔๐)	๒.๐(๘๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	-
สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การงานอาชีพฯ	๐.๕(๒๐)	-	-	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมพื้นฐาน	๑๔.๕(๕๘๐)		๑๔.๕(๕๘๐)		๑๒.๐(๔๘๐)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วยกิต					
วิทยาศาสตร์						
(ฟิสิกส์)						
วิทยาศาสตร์ (เคมี)						
วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)						
สังคมศึกษาฯ						
สุขศึกษา						
การงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
รวมเพิ่มเติม						
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

รายวิชาพื้นฐาน ๔๑.๐ หน่วย

รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วย รวมไม่น้อยกว่า ๗๗.๐ หน่วย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๓๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์ทั่วไป)

กลุ่มสาระ	ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๐(๘๐)	๑.๐(๔๐)	๒.๐(๘๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	-
สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	-	-	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมพื้นฐาน	๑๔.๕(๕๘๐)		๑๔.๕(๕๘๐)		๑๒.๐(๔๘๐)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วยกิต					
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษา						
สุขศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
รวมเพิ่มเติม						
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

รายวิชาพื้นฐาน ๔๑.๐ หน่วย รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วย

รวมไม่น้อยกว่า ๗๗.๐ หน่วย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓๖๐ ชั่วโมง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบมือค๊ะ (สฟฐ.ระบบมีปัญหาคะ) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๓% ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑๐.๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง (เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา)

๑๐.๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑๐.๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๓ เครื่อง

๑๐.๓.๒ ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๓.๓ ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๗ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๔
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๐๐
๓	ห้องสมุด	๕๐๐
๔	สวนมะม่วงหาว	๑๐
๕	สวนมะนาว	๑๐
๖	สวนสมุนไพร	๒๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนมะม่วงหาวลูกชายกำนันโพธิ์ไทรงาม	๒
๒	สวนป่าโบราณเชิงนิเวศน์เกษตรยั่งยืน	๑
๓	วิทยาลัยผู้สูงอายุ	๓

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนา แนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	กระทรวงศึกษาธิการ
	เข้าร่วมโครงการ Innovation For Education(IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร	ศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร
ผู้บริหาร (ผอ.ปัญญา โสธนา นา)	เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนา แนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	กระทรวงศึกษาธิการ
	เข้าร่วมโครงการ Innovation For Education(IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร	ศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร
	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
นางธมนวรรณ ประสาร	ผ่านการอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID-๑๙	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมหลักสูตรเอกสารหลักฐานทางการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการป้องกันและจัดการการรังแกกันในโรงเรียน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการเขียนคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมความรู้พื้นฐานหลักสูตรสถานศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับครูยุค ๔.๐	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมหลักสูตรสำหรับข้าราชการ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผ่านระบบการประชุมทางไกล	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครู	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประเมินผลนานาชาติ PISA ด้านการรู้เรื่องการอ่าน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมแนวคิดเชิงคิดคำนวณ	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎี	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	สพม.๔๑
	การวัดและประเมินผลการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการสร้างสื่อออนไลน์ Schoology	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาครูผู้นิเทศ เครือข่ายการนิเทศ สพม. ๔๑	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมครูผู้นิเทศ(Coach)การสอนเพศวิถีศึกษา	สพม.๔๑
นางสาวศิริยุภา นิมพาลี	ผ่านการอบรมครูวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี)	สสวท.
	ผ่านการอบรมหลักสูตรสุจริตไทย	เครือข่ายสุจริต
	ผ่านการอบรม starfishLabz	มูลนิธิสตาร์ฟิช
	ผ่านการอบรม HOUR OF CODE	co-founder
	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
นายประสาร พัฒนา	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
นายธีระพงษ์ ภูทอง	ผ่านการอบรมDigital Literacy	สพม.๔๒
	ผ่านการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	บ.Experttraining
	ผ่านการอบรมสมรรถนะครูยุคใหม่ศตวรรษที่ ๒๑	สสวท.
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนในสถานการณ์ COVID-๑๙	สพฐ.
	ผ่านการอบรมPISA : การรู้เรื่องการอ่าน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมหลักสูตร "ด้านทฤษฎีการศึกษา"	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครู	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการวัดและประเมินผลการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาห้องสมุด	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมบุคคลแห่งการเรียนรู้	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมนวัตกรรมการศึกษา (IFTE)	ศธจ.พิจิตร
	ผ่านการอบรม Digital Literacy	สพม.๔๒
นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
นางสาวจินตนา ประสมทอง	ผ่านการอบรมMicrosoft Teams	สพฐ.
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ม.๑-๓	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรมการประเมิน PISA ความฉลาดรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมโครงการผู้นำสันติภาพ	สโสมสรลูกเสือราชาธิวาส
	ผ่านการอบรมปัญญาประดิษฐ์สำหรับโรงเรียน ๑	สสวท
	ผ่านการอบรมนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมใช้ Bloom's Taxonomy อย่างไรไม่ให้เซย์	EDUCA
	ผ่านการอบรมสร้างนวัตกรรมโดยครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์	EDUCA
	ผ่านการอบรมFuture Problem Solving; FPS	EDUCA
	ผ่านการอบรมแผนการจัดการเรียนรู้ Kyozaikenkyu	EDUCA
	ผ่านการอบรมการสตัฟฟ์กุ้งเพื่อสื่อการสอน	EDUCA
	ผ่านการอบรมสีฝุ่นสื่อสมาธิ	EDUCA
	ผ่านการอบรมAnti-Bully in School ลดการกลั่นแกล้งในโรงเรียน	EDUCA
	ผ่านการอบรมA day in a lite กับการสอน iPad	EDUCA
	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาววิลาสินี จอม हार	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเรียงความงามอักษร ระดับชั้นม. ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินการ ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓	สพม.๔๑
	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมบันทึกประโยคทอง ของการอ่าน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม.๔๑
	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส โควิด๒๐๑๙	สพฐ
	การอบรม Microsoft Teams	กระทรวงศึกษาธิการ
	อบรมออนไลน์พัฒนาตนเองตามหลักสูตรของ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี๒๕๖๓	สพม.๔๑
	การฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษา	สพฐ
	การสร้างและพัฒนานวัตกรรมสู่การวิจัยทาง การศึกษาสำหรับครูและผู้บริหาร	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร
	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
นายชลชรัส นุกอง	ครูผู้ควบคุมทีมที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ม.ราชภัฏนครสวรรค์
	ครูผู้ควบคุมทีมที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	ม.ราชภัฏนครสวรรค์
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ	สพม.๔๑
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เหรียญทอง	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สพฐ.
	ผ่านการอบรมทักษะด้าน Digital Literacy	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
นางสาววิริยา รักบุญ	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
นางสาวนรรัตน์ แสงโพธิ์	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐาน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
นางสาวพันทิวา เอี่ยมกาย	ผ่านการอบรมด้านทฤษฎีการศึกษา	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมแนวคิดเชิงคำนวณ	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม DLIT	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม PISA	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตร	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรม Active Learning Design	สพม.๔๑
	ผ่านการอบรมจิตวิทยา	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ผ่านการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	สพม.๔๑
นักเรียน		
นางสาวจุฑาลักษณ์ บุตรศรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	สพม.๔๑
นางสาวเจนจิรา มณี สด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	สพม.๔๑
นางสาวปนัดดา ปา ระมีศรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	สพม.๔๑
นางสาวฉัตรภรณ์ เกตุมณี	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง บันทึกประโยค ทองของการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	สพม.๔๑
นางสาวดวงเดือน ป้วน้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน เรียงความงามอักษร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓	สพม.๔๑

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑๐.๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐.๒.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๐.๒.๓ โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ
- ๑๐.๒.๔ โครงการพัฒนาผู้บริหาร
- ๑๐.๒.๕ โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
- ๑๐.๒.๖ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
- ๑๐.๒.๗ โครงการพัฒนาบุคลากร

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
๑. <u>เพิ่ม</u> ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ให้เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน^{สูงขึ้น} ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ๓ ๒. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ทุกรายวิชา ๓. ผลการศึกษต่อ ระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๕. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ทุกรายวิชา	①.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ยก ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/กิจกรรม
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๗. มีผลการสอบ o-net สูงกว่าระดับประเทศ ๘. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น ๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้			
๒. ลดจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๒. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรม	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
	๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ๓. การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๒. จำนวนนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย สูงกว่าค่าที่ สถานศึกษากำหนด ๓. จำนวนนักเรียนที่ สามารถยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด	จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ที่พึง ประสงค์
๓. <u>การรักษา</u> สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑. สุขภาวะทาง ร่างกาย ๒. ลักษณะจิตสังคม	๑. จำนวนนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มี สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด	③.สร้างเสริม สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	พัฒนา สมรรถภาพ ทางกาย และจิตใจ
๔. <u>ปรับ</u> กระบวนการ บริหาร และ การจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. ระดับความชัดเจน ของเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา	④.บริหาร จัดการ ให้เป็นระบบ	พัฒนา ระบบ บริหาร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
		แห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ (Implementation) สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
	๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. ผลการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้		
	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรฯ	๓. ระดับผลการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้		
	๔. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ	๔. ผลการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
	จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย		
	๕. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕. ผลการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา		

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

๑.๑ วางแผนดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แก้ไขปรับปรุง ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

๑.๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม

๑.๔ ประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อแจ้งแนวทางดำเนินการของสถานศึกษา

๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะทำงาน จัดเตรียมสร้างทีมในการทำงาน
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาวางแผนแนวทางพัฒนา

๑.๖ วางแผนการปรับปรุงสถานศึกษา ให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกกับ
การเรียนรู้

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๒.๑ ดำเนินการตลอดปีการศึกษาเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมที่ได้วางแผนขึ้นตามระยะเวลาที่กำหนดและวางแผนไว้

๒.๒ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรที่ได้พัฒนาแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๓ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ได้กำหนดขึ้น ตามกำหนดเวลา และตามตารางที่ได้กำหนด รวมไปถึงการจัดการสอนซ่อมเสริมในรูปแบบต่างๆ

๒.๔ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมต่างๆ จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมจัดการทดสอบทั้งแบบ Online Offline ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

๓.๑ ประเมินผลกิจกรรม โครงการ สรุปกิจกรรม สรุปโครงการ

๓.๒ ทดสอบการจัดการเรียนรู้ สอบก่อนเรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาค

๓.๓ ประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.๔ จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๕ ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓.๖ ประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๗ สรุปการจัดทำผลงานของผู้เรียน

๓.๘ ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๙ สรุปความรู้ที่นักเรียน ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๑๐ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ

๔. ขั้นปรับปรุง (Act)

๔.๑ ปรับปรุงโครงการกิจกรรม แก้ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรม

๔.๒ สอนซ่อมเสริม สอนเพิ่มเติม

๔.๔ จัดทำรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๑. มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผล การประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน ในระดับผ่านตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการคิด คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๒.๕๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๙.๖๑ มีผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐.๕๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๓๙.๖๓ มีความสามารถในการคิด คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	-ภาคผนวก ก

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๒. ผู้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๒.๓๘ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๒.๖๓ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ๓) นักเรียนร้อยละ ๕๓.๒๘ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๓.๒๘ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) นักเรียนร้อยละ ๕๓.๘๔ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๙๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๙๒ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) นักเรียนร้อยละ ๒๑.๐๒ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	-ภาคผนวก ข

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ไม่มีการทดสอบ PISA) ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	- ภาคผนวก ด
๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๔๔ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๒๖ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๓/๓.๘๖ สามารถสร้างนวัตกรรม	- ภาคผนวก ง

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	๔) นักเรียนร้อยละ ๖๓.๑๑ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมปลอดภัย	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๓/๓.๖๔ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	- ภาคผนวก จ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	- ภาคผนวก ฉ

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ของ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ของ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและ ประกอบอาชีพในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๔ มี Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๕.๐๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๓๕.๐๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการ ทำงานและประกอบอาชีพใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๑) ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดี เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มี ความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๐๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๔ มีความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๑.๔๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	- ภาคผนวก ช
๒) ผู้เรียนมี ความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความ เป็นไทย มี ส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ร่วม กิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ ยึด มั่นการปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มี การร่วมการเลือกตั้งประธาน นักเรียนในกิจกรรม ประชาธิปไตยของโรงเรียน	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๘ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๐๕ ยึดมั่นการปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มี การร่วมการเลือกตั้งประธาน นักเรียนในกิจกรรม ประชาธิปไตยของโรงเรียน	- ภาคผนวก ช

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๒๔ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	
๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๗๙ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๘ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	- ภาคผนวก ณ
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้	

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
	ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๗) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพถ่าย การประเมินด้านต่างๆ โครงการ และกิจกรรม อ้างอิง ภาคผนวก ก – ภาคผนวก ญ

จุดเด่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนด้านซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการทดสอบ O-Net

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

วิธีดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

- ๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๒ นำเสนอโครงการ
- ๑.๓ ประชุมการจัดสรรงบประมาณประจำปี
- ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอโครงการ
- ๑.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ ดำเนินโครงการตามกำหนดระยะเวลา
- ๒.๒ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ สรุปโครงการ ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๓.๒ ประชุมสรุป และประเมินผล

๔. ขั้นปรับปรุง (Act)

- ๔.๑ นำผลการประชุม สรุป ดำเนินการแก้ไข้ปัญหา

ผลดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบได้	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบได้	- แผนปฏิบัติ การประจำปี - แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา
๒) มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาครูและ บุคลากรของโรงเรียนและ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายในของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาครูและ บุคลากรของโรงเรียนและ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายในของสถานศึกษา	- โครงการ - ภาคผนวก ฎ
๓) ดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปี ละ ๑ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบได้	๑) สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปี ละ ๑ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบได้	- หลักสูตร สถานศึกษา - การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	- เกียรติบัตร บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง - บันทึกการประชุม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ภาคผนวก ก
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- ระบบ SGS

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จำนวนแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี

จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา

วิธีดำเนินงาน

๑. ^๕ขั้นวางแผน (Plan)

- ๑.๑ ประชุมวางแผนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ประเมินผล วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓ จัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อม วางแผนการพัฒนาบุคลากร และสรรหา
- ๑.๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการพัฒนาผู้เรียน วางแผนการประเมินผล

๒. ^๕ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ ดำเนินโครงการตามกำหนดระยะเวลา
- ๒.๒ ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากร
- ๒.๓ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ^๕ขั้นตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ สรุปโครงการ ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๓.๒ ประเมินผลการเรียน

๔. ^๕ขั้นปรับปรุง (Act)

- ๔.๑ ปรับปรุง และจัดทำรายงานผลการเรียน

ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) ครูร้อยละ ๖๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning	- รายงานการประเมินตนเองของคณะครู
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	- รายงานการประเมินตนเองของคณะครู - การติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- เครื่องมือการวัดประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๖๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การประชุม - PLC

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

จุดเด่น

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนด้าน ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา	 คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ผลการทดสอบ O- Net
 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ การพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 กระบวนการบริหารและการจัดการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัด การศึกษา
 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มี สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

◆คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลทดสอบ O-NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการสร้างงานนวัตกรรม

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมต่อโรงเรียนและชุมชน

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติหน้าที่ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

ประเภทผลงาน () ด้านกระบวนการ (✓) ด้านนวัตกรรม

ประเภทการนำเสนอ () ผู้บริหาร () ครู () นักเรียน (✓) สถานศึกษา

นวัตกรรมการบริหารงานแบบ S-PDCA

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ-นามสกุลผู้ส่งผลงาน นายปัญญา โสธานา

โรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม

สหวิทยาเขต บางมูลนาก

อำเภอ ปึงนาราง

จังหวัด พิจิตร

รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๕๐

โทรศัพท์มือถือ

๐๘-๓๙๕๒-๒๕๓๖

E-mail panyanbk@hotmail.com

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ คือ นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนประเด็นกลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓.๓.๑ ตัวชี้วัด (๑) ด้านผู้เรียน ข้อ ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนโยบายดังกล่าว โรงเรียนจึงทบทวนวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียน ที่มีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมวิชาภาษาไทยให้มากกว่า ๕๐ คะแนน

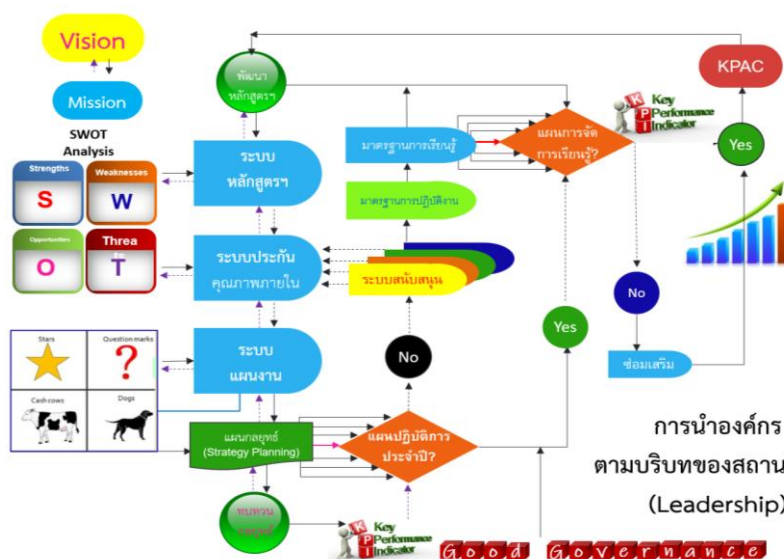
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การนำองค์กรตามบริบทของสถานศึกษา

บริบทของสถานศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา มีครูจำนวน ๑๓ คน จำแนกเป็น ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียน รวม ๑๖๐ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ดังนั้นผู้บริหารจึงบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ และกระบวนการทำงาน S-PDCA มาใช้

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร บริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) จึงจะทำให้โรงเรียนทำงานเป็นระบบ แก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ ดังนั้นจึงต้องเป็นผู้นำองค์กรตามบริบทของสถานศึกษา กระบวนการบริหารโรงเรียนต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ดังนี้

๑) การวางแผนกลยุทธ์ กลยุทธ์ คือการกำหนดเป้าหมายและวิธีการเดินหน้าสู่เป้าหมาย ที่ผ่านการวิเคราะห์ภาพรวมทั้งภายในและภายนอก องค์ประกอบและปัจจัยตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๑) การกำหนดทิศทาง ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และการกำหนดพันธกิจ (Mission) ๒) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength -S) จุดอ่อน(Weakness -W) โอกาส (Opportunity -O) และอุปสรรค (Threat- T) (SWOT Analysis) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ แสดงการวางแผนกลยุทธ์

๒) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือกระบวนการที่ผู้บริหารแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ หรือวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน การทำเป้าหมายลอมกลยุทธ์จะทำให้การทำงานมีกระบวนการที่เป็นเนื้อเดียวกัน ลดจำนวนโครงการให้น้อยลง ตามจำนวนครู ๕ โครงการ ได้แก่ ๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. โครงการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ๔. โครงการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ๕. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ การควบคุมกลยุทธ์ จะมีการวัดผลทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน

๓.๒ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

๑) ร่วมคิด ร่วมวางแผน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะแรก ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒) ร่วมปฏิบัติ งานบุคคล งานงบประมาณและบริหารทั่วไป สนับสนุนงานวิชาการ

๓) ร่วมแก้ปัญหา ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนั้น มีความหลากหลาย ต้องแบ่งหน้าที่กันป้องกันและแก้ปัญหา ทั้ง ๔ ฝ่าย คือ

- **ด้านการบริหารงานวิชาการ** เป็นหัวใจของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต การบริหารวิชาการเป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรูปแบบ SAACG Model ที่ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมแบบทดสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะให้เหมาะสมกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเข้าร่วมกิจกรรมวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ติดตามการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เพื่อคอยช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ

- **ด้านการบริหารงบประมาณ** เป็นด้านที่สนับสนุนให้การบริหารจัดการการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในแผนปฏิบัติการ ข้อปฏิบัติของทางราชการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เช่น มีการจัดซื้อเครื่อง

ฉายภาพโปรเจกเตอร์ หนังสือและคู่มือรายวิชาต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน เป็นต้น

- **ด้านการบริหารบุคคล** เป็นงานสนับสนุนบุคลากรที่สำคัญในสถานศึกษามีจุดประสงค์หลักของงานบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารได้ติดตาม และส่งเสริมพัฒนาสร้างขวัญ กำลังใจและการรักษาระเบียบวินัย สิทธิประโยชน์ อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร เช่น ประชุมครูเพื่อให้ทราบภาระงาน จัดทำเอกสารการสอน แนะนำทางปฏิบัติงาน จัดการนิเทศภายในเพื่อทบทวน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และจัดการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานที่โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

- **ด้านการบริหารทั่วไป** ช่วยเหลือสนับสนุน ปรับปรุงงานทุก ๆ ด้านของโรงเรียน เช่น ร่วมจัดกิจกรรมนักเรียน ดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียน สนับสนุนทรัพยากร วัสดุ ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้า และติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เป็นต้น ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็น เสนอแนะผ่านการตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น ประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณา ระบุเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้ชี้แจงให้ผู้ปกครองและนักเรียนเป็นความสำคัญของการสอบ

๔) **ร่วมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล** ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

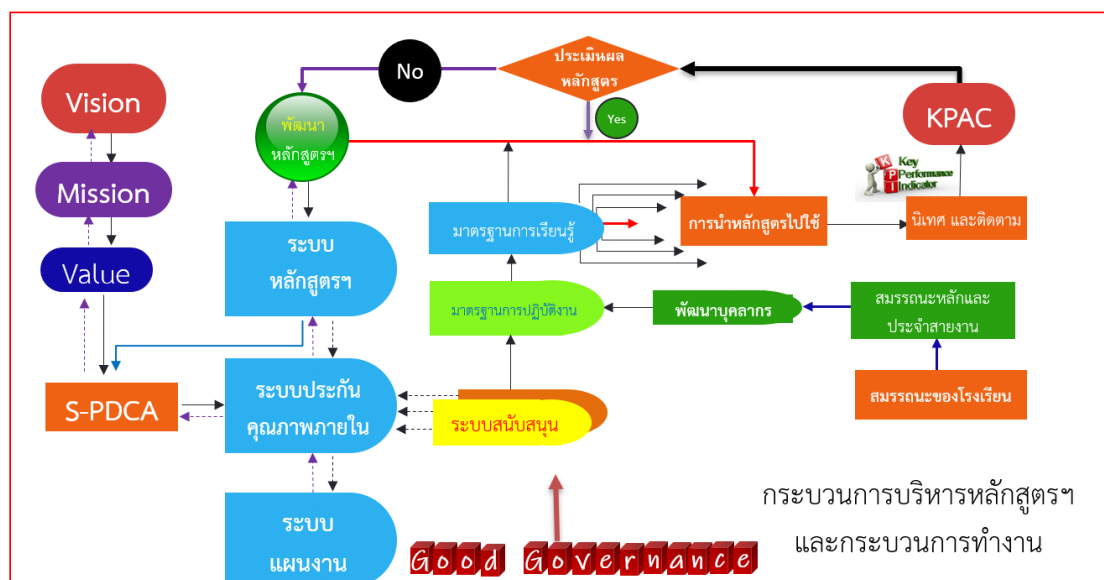
๕) **ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ** ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมภาคภูมิใจในการดำเนินงานตามการบริหารหลักสูตรฯ และตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

๓.๓ การบริหารหลักสูตรฯ และกระบวนการทำงาน

- **ด้านการบริหารงานวิชาการ** กระบวนการทำงานที่สำคัญของโรงเรียน ประกอบด้วย **กระบวนการในระบบหลัก** คือ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการแผนงาน ส่วนกระบวนการอื่น ๆ เป็น**กระบวนการสนับสนุน** ให้กระบวนการหลักทั้ง ๓ กระบวนการ มีความคล่องตัว เช่น กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการนิเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการบริหารงบประมาณ กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

ผู้บริหารได้ใช้ระบบหลักสูตร เป็นระบบหลักของโรงเรียน มีการประชุมหัวหน้างานฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ทบทวนหลักสูตร มีการประชุมประจำเดือนเพื่อปรับปรุงและวางแผนการทำงาน

เพราะการวางแผนเป็นหน้าที่การบริหาร ที่สำคัญที่สุดในทุกระดับของโรงเรียน เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารทั้งปวง การวางแผนที่ดีจะสามารถแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืนได้ ดังนั้นการวางแผนเพื่อให้ครูมีกระบวนการทำงานในโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ ให้ผ่านตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ แสดงกระบวนการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการทำงาน

- **ด้านการบริหารงบประมาณ** ผู้บริหารใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นระบบหลัก ได้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารโครงการ โดยใช้ระบบแผนงานเป็นระบบหลักที่ขับเคลื่อนการทำงานให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้
- **ด้านการบริหารงานบุคคล** ผู้บริหารใช้กระบวนการพัฒนาบุคลากร เป็นระบบสนับสนุน โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สร้างขวัญและกำลังใจ ให้ครูมีการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน
- **ด้านการบริหารทั่วไป** เป็นด้านที่มีกระบวนการสนับสนุน ผู้บริหารใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่มีความพร้อม ป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

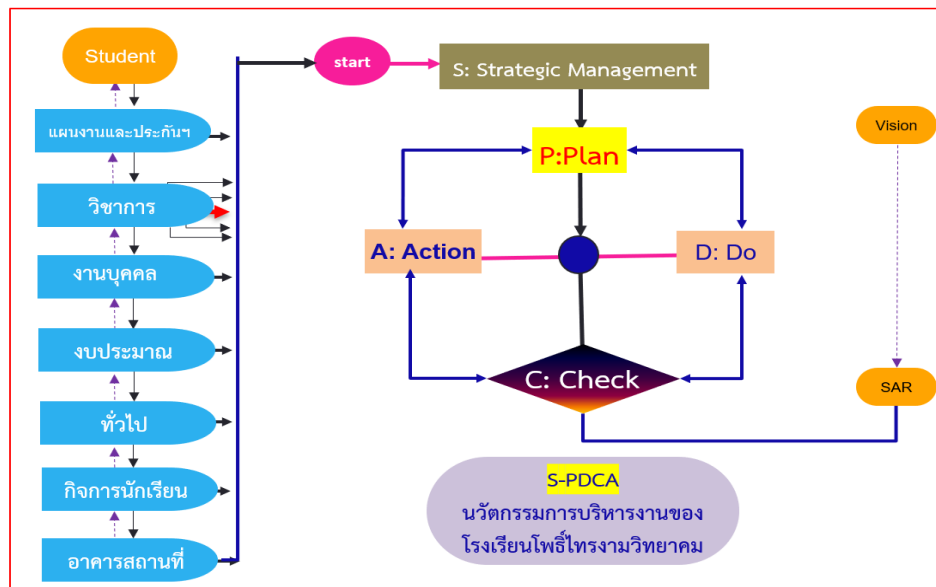
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลงานการปฏิบัติที่บ่งบอกถึงความสามารถคือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๐.๔๘

(ดูภาคผนวก หน้าที่ ๑๒)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนประสบความสำเร็จ เพราะมีนวัตกรรมการบริหารงานที่ดีโดยเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ คือ **นวัตกรรม S-PDCA** เกิดจากประสบการณ์ในการบริหารงานและปรับเปลี่ยนตามบริบทของโรงเรียน ดังแสดงในแผนภาพที่ ๓



แผนภาพที่ ๓ แสดงนวัตกรรมการบริหารงานแบบ S-PDCA

๑) **ชั้นบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management :S)** เป็นการบริหารโรงเรียน โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ ๑) จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ๒) การปฏิบัติการ (Take Action) ๓) การประเมินผล (Evaluation)

๒) **ชั้นการวางแผน (Plan :P)** เป็นการออกแบบการบริหารโรงเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

๓) **ชั้นปฏิบัติตามแผน (Do :D)** เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการทำงานเป็นทีม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง

๔) **ชั้นตรวจสอบ (Check :C)** เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียน จากการใช้ SAACG Model โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ

๕) **ชั้นปรับปรุงแก้ไข (Action :A)** เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) โดยมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ด้วยการนำผลการประเมินโรงเรียน มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป คือ

- **ด้านการบริหารงานวิชาการ** การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในทางวิชาการ
- **ด้านการบริหารงบประมาณ** การจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้
- **ด้านการบริหารงานบุคคล** ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยครูที่มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ที่สำคัญคือมีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- **ด้านการบริหารทั่วไป** ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง จะทำให้โรงเรียนและชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลชมเชย ในพื้นที่ระดับภาคสถานศึกษานำร่องการพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) (ดูภาคผนวก หน้าที่ ๙)

๘. การนำเสนอผลงาน

โรงเรียนนำเสนอผลงานที่จังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชมเชย ในพื้นที่ระดับภาค สถานศึกษานำร่องการพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภายใต้โครงการ TFE (Team For Education)

ภาคผนวก

การบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SAACG Model ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑) Search หมายถึง ค้นหา โดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียน ศึกษาผลการสอบย้อนหลัง ๓ ปี และผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียน ค้นหารูปแบบการสอนของครูและนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

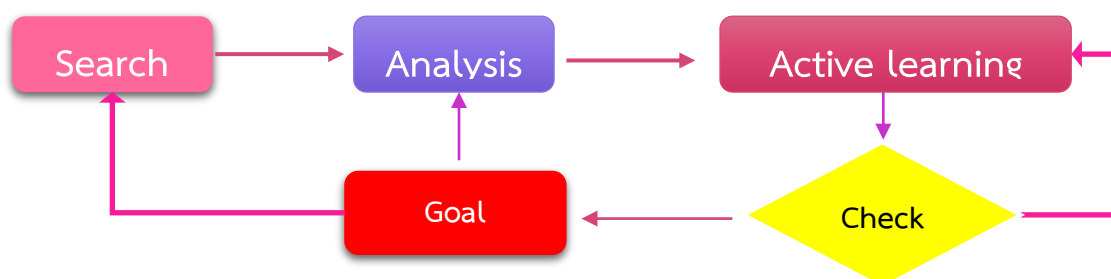
๒) Analysis หมายถึง วิเคราะห์ โดยศึกษา base ค่า O-NET พื้นฐานของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

แล้วตั้งเป้าหมาย (เพิ่มขึ้นร้อยละ) วิเคราะห์ตัวชี้วัด (Test blueprint) จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก แล้วออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓) Active Learning หมายถึง จัดการเรียนรู้ที่มีใบความรู้ ใบงาน สื่อ และคลังข้อสอบเก่า

๔) Check หมายถึง ตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละกิจกรรม

๕) Goal หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นและมากกว่า ๕๐ คะแนน ดังแสดงดังแผนภาพที่ ๔



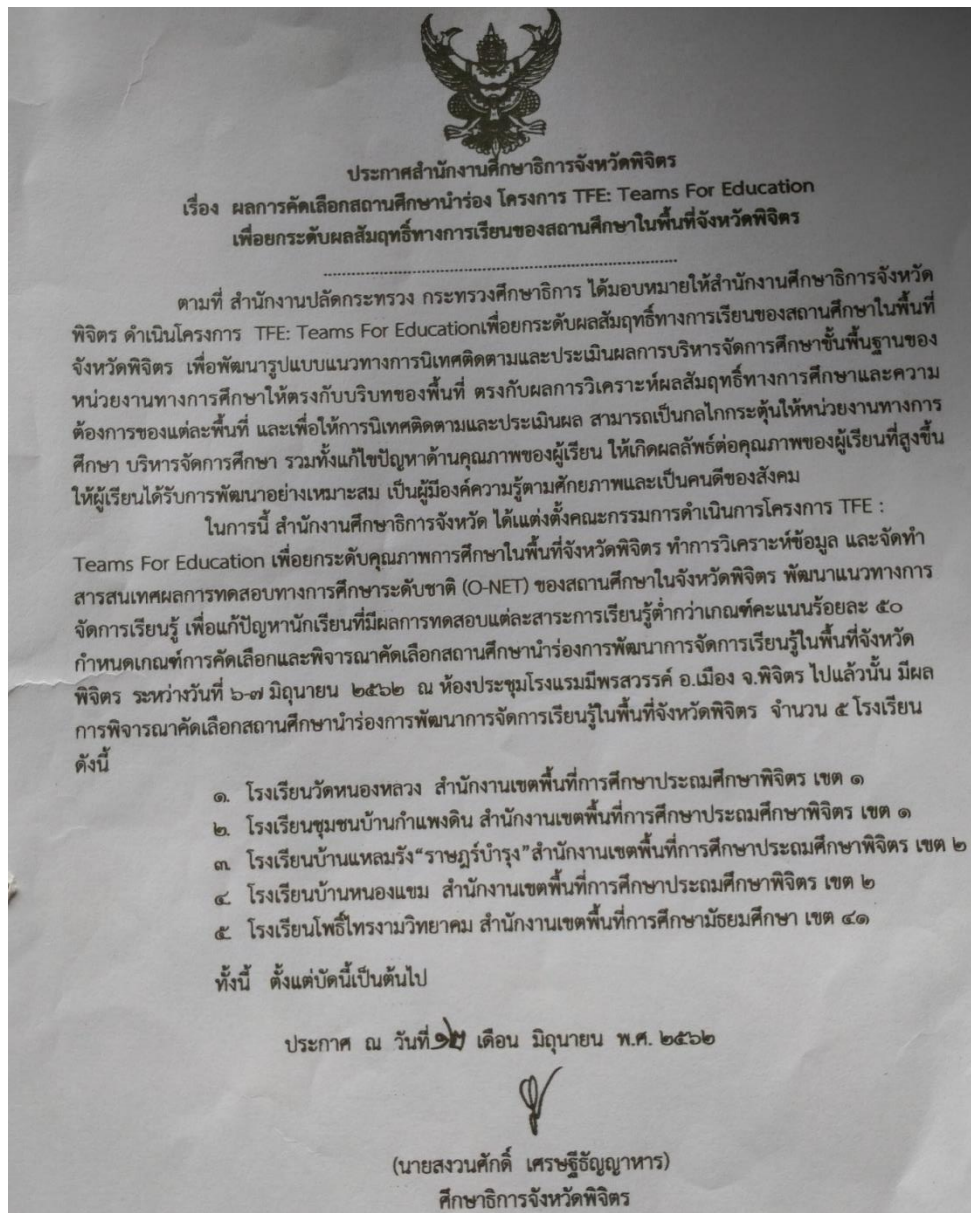
แผนภาพที่ ๔ แสดงรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) หรือ (SAACG Model)

๑.๒ ด้านการบริหารงบประมาณ (งานแผนงาน) ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อบริหารโครงการ

๑.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล ได้จัดส่งครูเข้ารับการอบรม เรื่อง แนวทางการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(O-NET) จาก รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ จนมีความเข้าใจ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ด้านการบริหารทั่วไป ได้จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และห้องเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนการสอนตามปกติ และการสอนเสริมนักเรียน ให้เกิดความร่ำเรียนเป็นสัดส่วนสวยงาม สะอาด ปลอดภัย



ภาพที่ ๑ แสดงประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง โครงการ TFE :Team For Education เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิจิตร



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ที่ ๖๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

ด้วยโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้รับงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ภายใต้โครงการ TFE: Teams For Education ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิจิตร เพื่อให้คณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) มีระดับคะแนนสูงขึ้นและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่ถามให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และพัฒนาความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัด ตลอดจนเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปัญญา โสตานา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธมนวรรณ ประสาร	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๓. นายณัฐกิตติ วันประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาววิลาสินี จอมหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นายมณฑล ทยะริยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖. นายชลขันธ์ นุกอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นายธีระพงษ์ ภูทอง	งานพัฒนาระบบการเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และจัดทำตารางสอนเสริมและตัว O-Net

๒. คณะกรรมการดำเนินการสอนเสริมและตัว O-Net

วิชาภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชาที่สอนเสริม	ระดับชั้นที่สอนเสริม
๑.	นางสาววิลาสินี จอมหาร	ภาษาไทย	ม.๓ ม.๖

มีหน้าที่ ประเมินผลและสรุปรายงาน การสอนเสริมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนและสรุป แล้วรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ และรายงานต้นสังกัด ต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้มีหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน ส่วนรวม และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายปัญญา โสตานา)

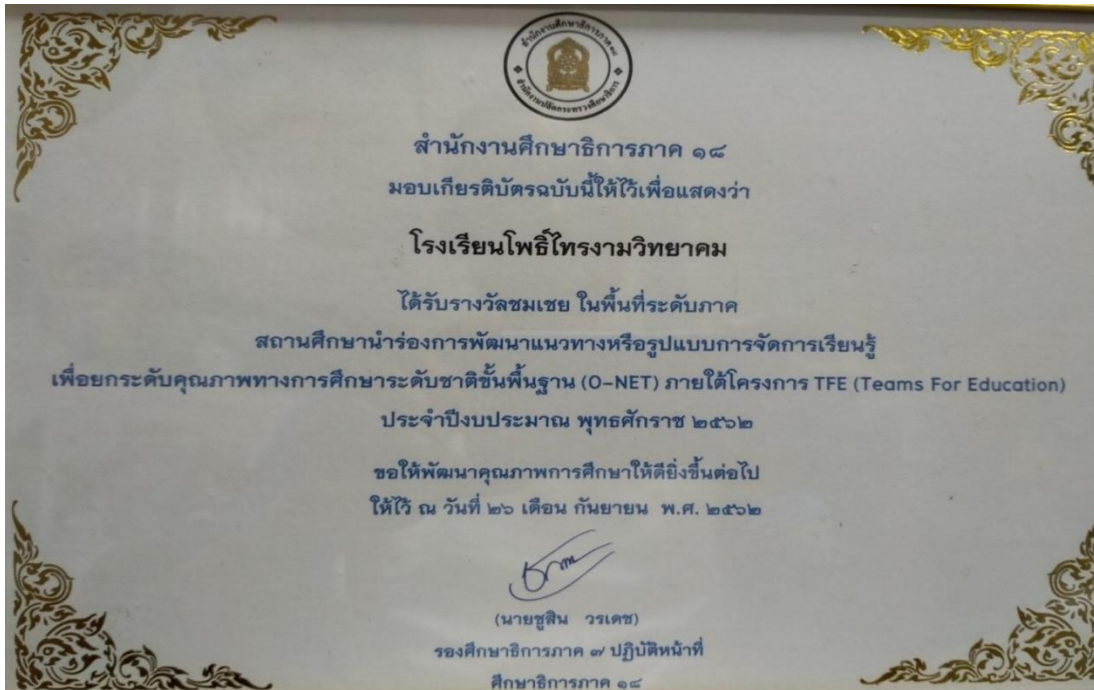
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ภาพที่ ๒ แสดงคำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ที่ ๖๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ของนักเรียน



ภาพที่ ๓ แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 ขี้แจงแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิเคราะห์เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 พื้นฐาน (O-NET)
 เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อในพื้นที่จังหวัดพิจิตร
 วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓



ภาพที่ ๔ แสดงเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ในพื้นที่ระดับภาค
สถานศึกษานำร่องการพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภายใต้โครงการ TFE (Team For
Education)



ภาพที่ ๕ แสดงเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นสถานศึกษานำร่อง
การพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ภายใต้โครงการ TFE (Team For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	50.48	11.65	82.00	25.00	51.00	51.00
ขนาดโรงเรียน	92,814	50.67	13.96	95.00	0.00	51.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,587	51.39	13.95	91.00	13.00	52.00	57.00
จังหวัด	4,901	52.76	14.52	92.00	13.00	53.00	57.00
สังกัด	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ภาค	144,505	55.06	15.19	99.00	8.00	56.00	58.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	43.48	17.02	44.08	18.21	44.96	18.21	46.48	18.57	49.27	19.19	48.90	19.17	48.65	19.25
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	48.91	21.15	43.77	21.30	44.50	21.29	46.21	22.16	49.83	23.30	48.47	23.02	48.92	23.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	66.30	17.07	64.74	22.50	65.57	22.48	67.11	22.83	70.60	22.15	69.68	22.61	69.68	22.53
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	43.04	11.75	44.95	12.01	45.14	11.97	45.86	12.30	48.30	13.49	47.39	13.40	47.80	13.62
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	62.11	22.92	66.07	26.64	67.45	27.09	69.38	26.87	73.77	25.52	72.85	26.15	72.48	26.12

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 3.1
- 5.) มาตรฐาน ท 2.1

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ ๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา

๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		อ่านคล่อง					เขียนคล่อง			ร้อยละการอ่านเขียนระดับดีขึ้นไป		
			ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อ่าน
ม.๑	๒๑	๐	๐	๙	๑๒	๐	๔	๑๒	๕	๐	๔๒.๘๖	๓๖.๑๙	
ม.๒	๒๑	๐	๐	๑๐	๑๐	๑	๘	๓/	๖	๐	๔๓/๖๒	๓๗.๔๓	
ม.๓	๒๑	๐	๑	๖	๑๔	๐	๒	๑๕	๔	๐	๓๓.๓๓	๘๐.๙๕	
ม.๔	๒๔	๐	๒	๘	๑๓/	๑	๑๕	๙	๔	๐	๓๕.๓/๑	๘๕.๓/๑	
ม.๕	๓๖	๐	๓	๑๔	๑๙	๐	๑๖	๑๙	๑	๐	๔๓/๒๒	๙๓/๒๒	
ม.๖	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๑	๒	๖	๑๓	๓	๒	๔๕.๘๓	๓๗/๙.๑๓/	
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓												๓๖.๕๓/	

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๑	๐	๑๕	๕	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๒	๒๑	๑	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๒	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๔	๒๔	๓	๐	๑๑	๑๔	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๕	๓๖	๑	๐	๑๙	๑๖	๓๕	๙๓/๒๒
ม.๖	๒๔	๑	๐	๑๒	๑๑	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๑๕๒	๙	๐	๓๓/	๖๖	๑๔๓	๙๕.๐๘

๑.๓ ผลการประเมินการสื่อสาร การคิดคำนวณ

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๘	๙	๘๐	๕๕	๑๓๕	๘๘.๘๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑	๒๓	๓๐	๔๘	๑๑๘	๓๓.๖๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒	๒๐	๕๕	๖๕	๑๒๐	๓๘.๙๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖	๑๐	๕๖	๘๐	๑๓๖	๘๙.๔๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๓๐	๖๐	๖๐	๑๒๐	๓๘.๙๕

๑.๔ ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ม.๑	๒๑	๐	๕	๘	๘	๑๖	๓๖.๑๙
ม.๒	๒๑	๐	๒	๑๐	๙	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๓	๒๒	๐	๓	๙	๖	๑๕	๖๘.๑๘
ม.๔	๒๘	๐	๕	๑๓	๑๐	๒๓	๘๒.๑๔
ม.๕	๓๖	๐	๓	๑๕	๑๔	๒๙	๘๐.๕๖
ม.๖	๒๔	๐	๓	๑๓	๖	๑๙	๓๙.๑๓
รวม	๑๕๒	๐	๒๙	๖๘	๕๓	๑๒๑	๓๙.๖๑

๑.๕ ผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ม.๑	๒๑	๑	๓	๑๓	๔	๑๓	๘๐.๙๕
ม.๒	๒๑	๓	๘	๘	๒	๑๐	๔๓.๖๒
ม.๓	๒๒	๒	๓	๑๒	๑	๑๓	๕๙.๐๙
ม.๔	๒๘	๕	๓	๑๓	๓	๑๖	๕๓.๑๔
ม.๕	๓๖	๕	๘	๑๘	๖	๒๔	๖๖.๖๓
ม.๖	๒๔	๕	๓	๙	๓	๑๒	๕๐.๐๐

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีมาก	
การอ่าน การเขียน	๓	๕๓	๖๓	๒๙	๓/๒.๕๓
การสื่อสาร	๘	๙	๘๐	๕๕	๘๘.๘๒
การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน	๐	๒๙	๖๘	๕๓	๓/๙.๖๑
สื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๑	๔๐	๗๓	๑๙	๖๐.๕๓
การคิดคำนวณ	๑๑	๒๓	๓/๐	๔๘	๓/๓.๖๓



ภาคผนวก ข

๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

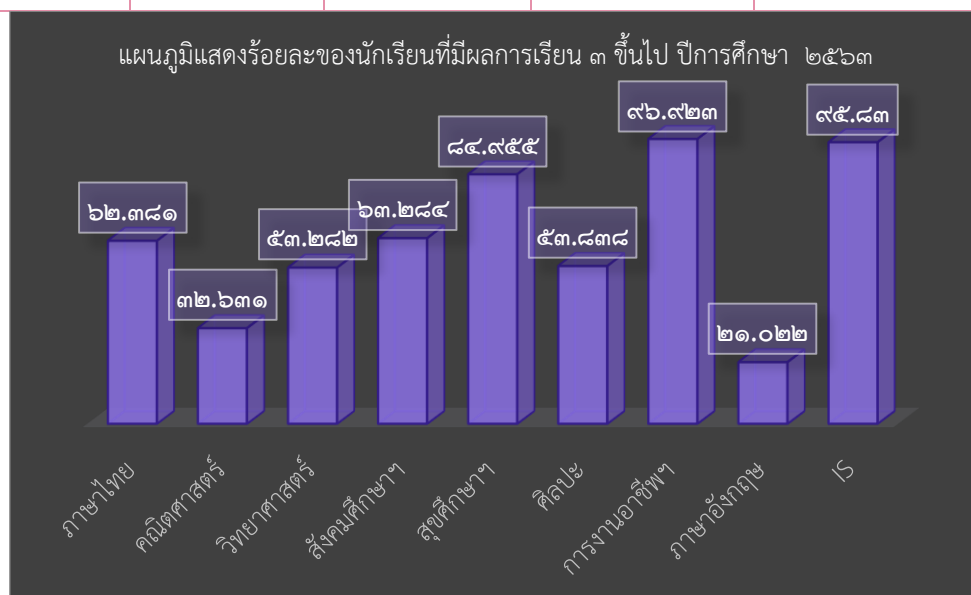
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน			ร้อยละของจำนวน
	ในระดับ (๓) ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑) ถึง (๒.๕)	ไม่ผ่าน การประเมิน (๐, ๑)	นักเรียน ที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๔๖	๑๑๗/	๓๕	๖๒.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๑๔๗/	๘๖	๓๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๕๓๖	๔๐๒	๑๐๔	๕๓.๒๘
สังคมศึกษาฯ	๖๗/๓	๒๘๗/	๑๑๒	๖๓.๒๘
สุขศึกษาฯ	๕๓๑	๓๒	๖๗/	๘๔.๙๕
ศิลปะ	๒๑๐	๑๖๘	๑๖	๕๓.๘๔
การงานอาชีพฯ	๒๕๒	๐	๘	๙๖.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๑๐๘	๒๐๗/	๒๐๒	๒๑.๐๒
IS	๙๒	๒	๑	๙๕.๘๓



ภาคผนวก ค

- ๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

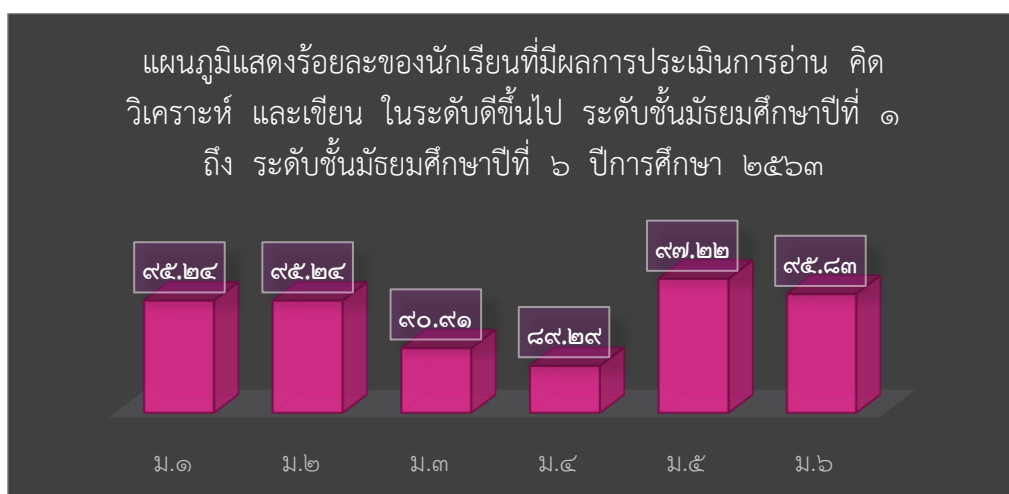
สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๓ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

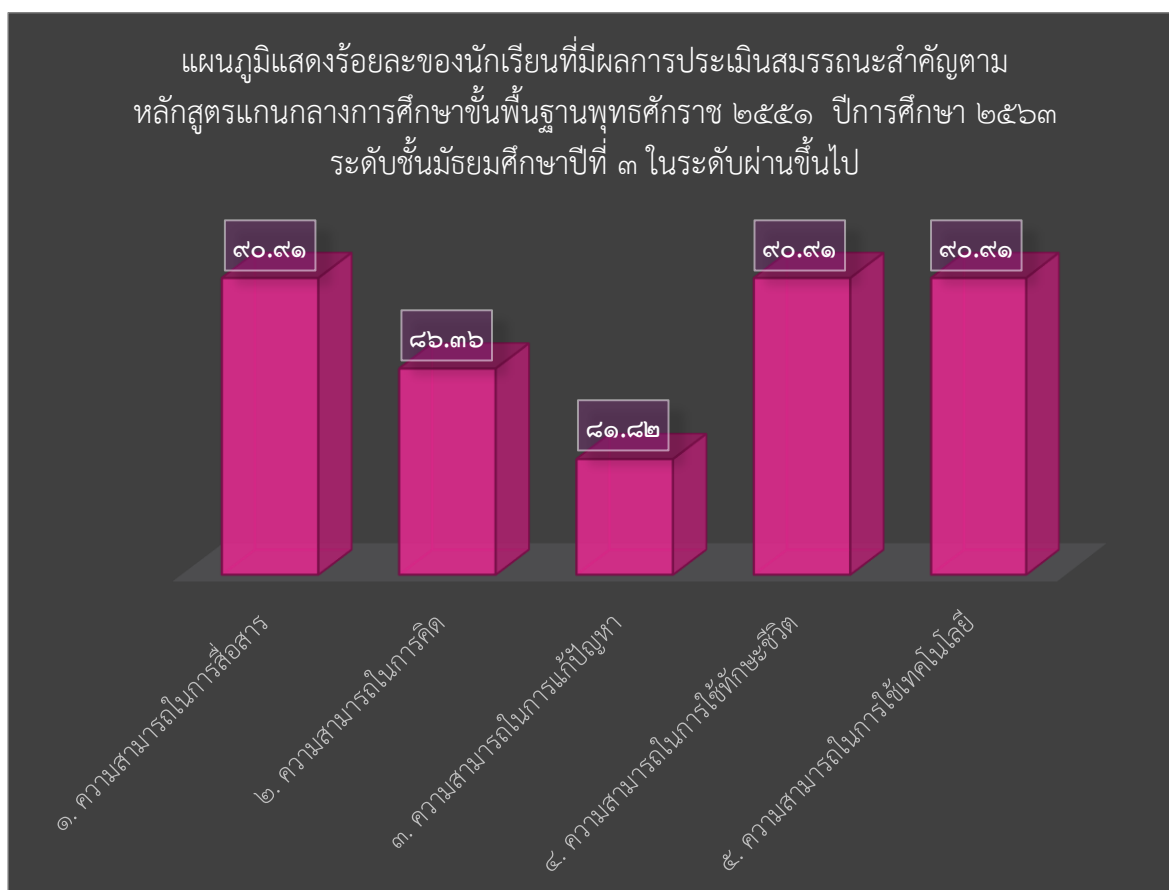
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๑	๐	๑๕	๕	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๒	๒๑	๑	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๒	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๔	๒๘	๓	๐	๑๑	๑๔	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๕	๓๖	๑	๐	๑๙	๑๖	๓๕	๙๗.๒๒
ม.๖	๒๔	๑	๐	๑๒	๑๑	๒๙	๙๕.๘๓
รวม	๑๕๒	๙	๐	๗๓	๖๖	๑๔๓	๙๕.๐๘



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๒	๑๖	๒๐	๙๐.๙๑
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๔	๑	๑๔	๑๙	๘๖.๓๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๓	๕	๑๐	๑๘	๘๑.๘๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๔	๘	๘	๒๐	๙๐.๙๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๔	๘	๘	๒๐	๙๐.๙๑
รวม	๑๓	๑๓	๒๔	๕๖	๑๙	๘๘.๑๘



ภาคผนวก ง

๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

สรุปผลงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการ	ผลการประเมิน				ผลการประเมิน	ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	
๑) ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	๒๐	๒๕	๕๕	๕๒	๑๓๒	๘๖.๘๔
๒) ผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓๐	๖๐	๕๐	๑๒	๑๒๒	๘๐.๒๖
๓) สามารถสร้างนวัตกรรม	๕๐	๖๓	๓๘	๓	๑๑๒	๓/๓.๖๘
๔) สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๕๐	๓/๐	๑๘	๑๔	๑๐๒	๖๓/๑๑
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						๓๖.๙๓

ระดับชั้น	ผลงานและชิ้นงาน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	- รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ผลงาน การออกแบบนวัตกรรม - รายวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สมุดเล่มเล็ก - รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลงาน โครงการคุณธรรมทำความสะอาดชุมชนพระพัฒนาจิตใจ - รายวิชา สะเต็มศึกษา ผลงาน ครรลมชวนคิดชี้ทิศทางบอก ชั้นวางจอมพลัง
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	- รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ผลงาน นวัตกรรมทำความสะอาด การออกแบบนวัตกรรมทำความสะอาด - รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลงาน โครงการคุณธรรมสุภาพสะอาดน่าใช้
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	- รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ผลงาน การประยุกต์ เฟือง - รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลงาน โครงการคุณธรรมห้องเรียนสังคมน่ารู้ - รายวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สมุดเล่มเล็ก
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	- รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ผลงาน เกียร์ - รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลงาน โครงการคุณธรรมเรื่องการต่อแถวซื้ออาหาร โครงการคุณธรรมเรื่อง การใช้มือถือในเวลาเรียน - รายวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สมุดเล่มเล็ก - รายวิชาประวัติศาสตร์สากล อารยธรรมตะวันตก ผลงาน สมัยเมโสโปเตเมีย สมัยอียิปต์ กรีก โรมัน อารยธรรมตะวันออก จีน-อินเดีย ชิ้นงาน สมุดโปสเตอร์ - รายวิชาภาษาไทย โครงการภาษาไทยเรื่อง คำศัพท์อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง แนวคิด : ศึกษาคำศัพท์อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการเรียนวรรณคดีเรื่องอิเหนา ชิ้นงาน : พจนานุกรมคำศัพท์อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	- รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ผลงาน โครงการออกแบบและเทคโนโลยี - รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลงาน โครงการคุณธรรมเรื่องจิตอาสาการทำความสะอาด - รายวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สมุดเล่มเล็ก - วิชา บรรยายภาค ผลงาน ลูกโลกจำลอง - วิชาคณิตศาสตร์ ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันขั้นบันได
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	- รายวิชาวิทยาการคำนวณ ผลงาน บล็อก แฟ้มสะสมผลงาน งานนำเสนอ - รายวิชา หน้าที่พลเมือง ผลงาน โครงการคุณธรรมการใส่หมวกกันน็อก โครงการคุณธรรมเรื่อง การใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันโควิด

ระดับชั้น	ผลงานและชิ้นงาน
	- รายวิชาสังคม สารเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สมุดเล่มเล็ก - รายวิชา IS โครงการโครงการตามพระราชดำริรัชกาลที่ ๙ - รายวิชาเคมี โครงการผลไม้เคือบน้ำตาล โครงการสเปรย์ดับกลิ่น - รายวิชาสะเต็ม ผลงาน พัดลมไอนเย็น - รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ผลงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ยางยืดประดิษฐ์ พืชดักล้ามเนื้อ โมเดล จำลองสนามฟุตบอล

ภาพประกอบ



ผลงาน โครงการแปรงทำความสะอาด

**โครงการ
"แปรงทำความสะอาดอัตโนมัติ"**

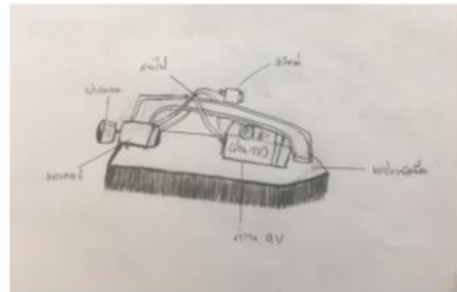
วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี



โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม
อำเภอเมืองราช จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

จัดทำโดย
นายสุทธิพงษ์ อริยะชัย ม.5/1
นายธีรภัทร กิ่งนาราง ม.5/2
นางสาวนิชาภา อุคำ ม.5/1
นางสาวรุ่งทิพย์ อ่อนโสม ม.5/1
นางสาวธิยา โพนะพันธ์ ม.5/2

แผนผัง หรือภาพร่างของแนวทางแก้ไข



แผนการดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
จัดเตรียมอุปกรณ์	3 วัน	100
สร้างชิ้นงานแต่ละส่วน	1 วัน	-
ประกอบชิ้นงาน	1 วัน	-
ทดสอบการทำงาน	1 วัน	-
ปรับปรุงแก้ไข	1 วัน	42
เก็บรายละเอียด	1 วัน	-



ผลงาน โครงงานเครื่องดูดฝุ่นจิ๋ว

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

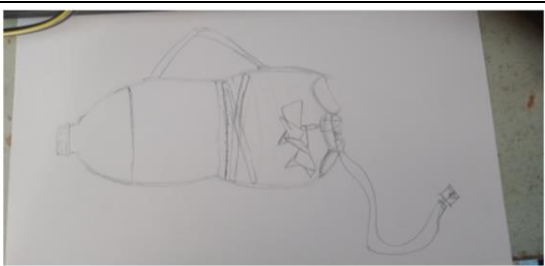
โครงงาน "เครื่องดูดฝุ่น"

รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี



โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร
ตำแหน่งนางสาว ชนติณณิศา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

วิชาศิลปะ
นางสาว ชนติณณิศา ศิริทองงาม ๓.๗๖
นางสาว ชนติณณิศา ศิริทองงาม ๓.๗๖
นางสาว ชนติณณิศา ศิริทองงาม ๓.๗๖
นางสาว ชนติณณิศา ศิริทองงาม ๓.๗๖
นางสาว ชนติณณิศา ศิริทองงาม ๓.๗๖



กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
จัดเตรียมอุปกรณ์	3 วัน	300
สร้างชิ้นงานแต่ละส่วน	2 วัน	-
ประกอบชิ้นงาน	2 วัน	-
ทดสอบการทำงาน	2 วัน	-
ปรับปรุงแก้ไข	1 วัน	-
เก็บรายละเอียด	2 วัน	-

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเรียนรู้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
2. เพื่อให้ได้นวัตกรรมอุปกรณ์แถมเมสซิงเจอร์ไฟดที่ทันสมัย
3. เป็นอุปกรณ์ที่สามารถต่อยอดเพื่อผลิตอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ทำให้ประหยัดเวลาในการกระเพาะเมสซิงเจอร์ไฟดในแต่ละครั้ง





ผลงาน โครงการเครื่องแยกเหรียญ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงการ "เครื่องแยกเหรียญ"

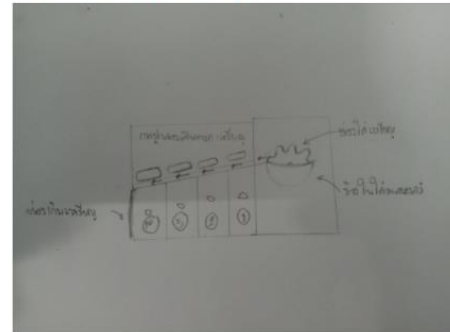
รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี



โรงเรียนโพธิ์โพรงวิทยาคม
อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

จัดทำโดย
นายณัฏฐ์ ชื่นคำ น.๕/1
นายพรชัชชาติ ชื่นคำ น.๕/1
นายศุภวิชกร เชื้อทอง น.๕/1
นายธีรพล แอนโซ น.๕/๑

แผนผัง หรือภาพร่างของแนวทางแก้ไข



แผนดำเนินงานและงบประมาณ

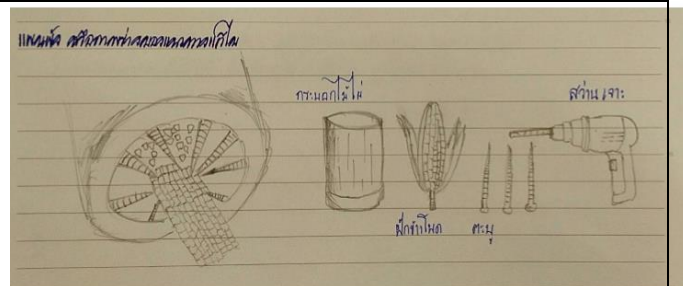
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
จัดเตรียมอุปกรณ์	3 วัน	90
สร้างชิ้นงานแต่ละส่วน	3 วัน	-
ประกอบชิ้นงาน	3 วัน	-
ทดสอบการทำงาน	1 วัน	-
ปรับปรุงแก้ไข	2 วัน	-
เก็บรายละเอียด	1 วัน	-

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเรียนรู้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
2. เพื่อให้ได้เครื่องแยกเหรียญ



ผลงาน โครงการเครื่องแกะเมล็ดข้าวโพด



แผนดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
จัดเตรียมอุปกรณ์	2 วัน	100
สร้างชิ้นงานแต่ละส่วน	2 วัน	120
ประกอบชิ้นงาน	2 วัน	50
ทดสอบการทำงาน	2 วัน	70
ปรับปรุงแก้ไข	2 วัน	80
เก็บรายละเอียด	2 วัน	30

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเรียนรู้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
2. เพื่อให้ได้นวัตกรรมอุปกรณ์แกะเมล็ดข้าวโพดที่ทันสมัย



ผลงาน โครงการงานกรงดักนกจิ๋ว



โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
ยางยืดประดิษฐ์ พิชิตกล้ามเนื้อ



โมเดล จำลองสนามฟุตบอล



ภาคผนวก จ

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ผลการประเมิน				ระดับ	ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี ขึ้นไป	
๑) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้	๒๐	๓๙	๔๓	๔๖	๑๓๒	๘๖.๘๔
๒) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๓๒	๔๐	๔๕	๓๕	๑๒๐	๓/๘.๙๕
๓) มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๔๐	๓๔	๔๔	๓๔	๑๑๒	๓/๓.๖๘

ภาคผนวก จ

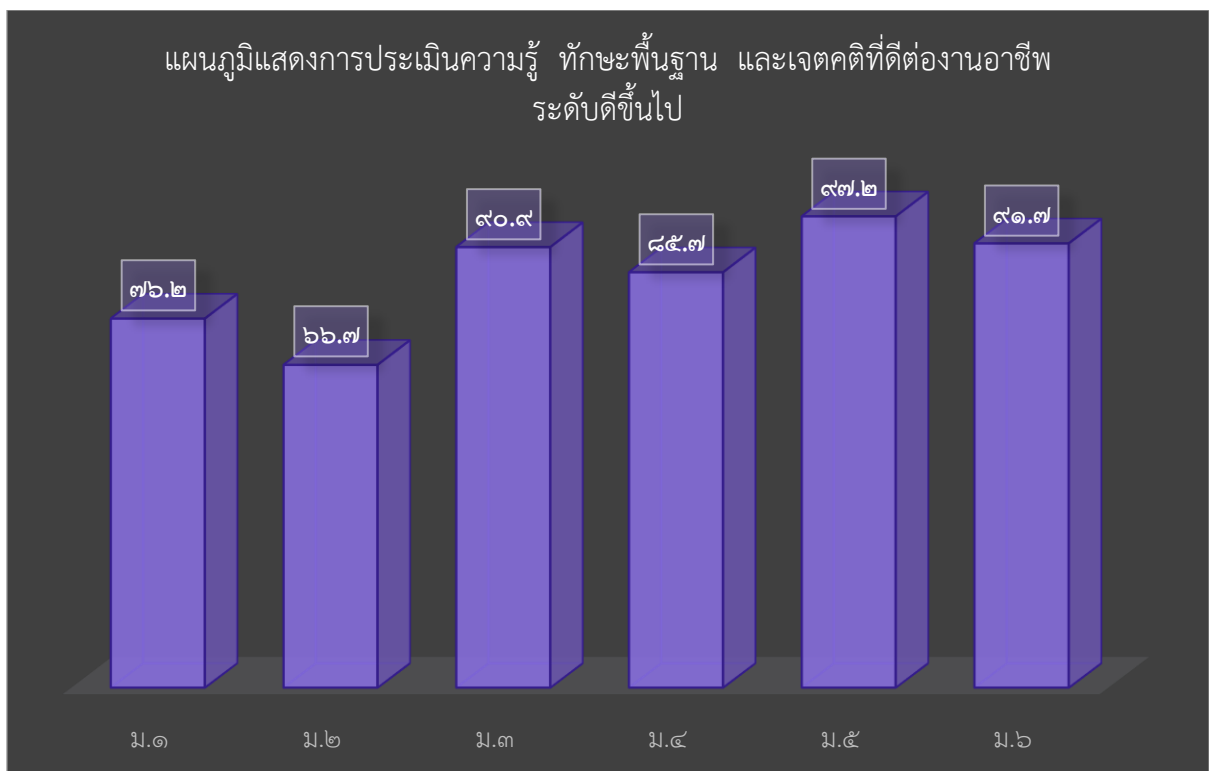
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

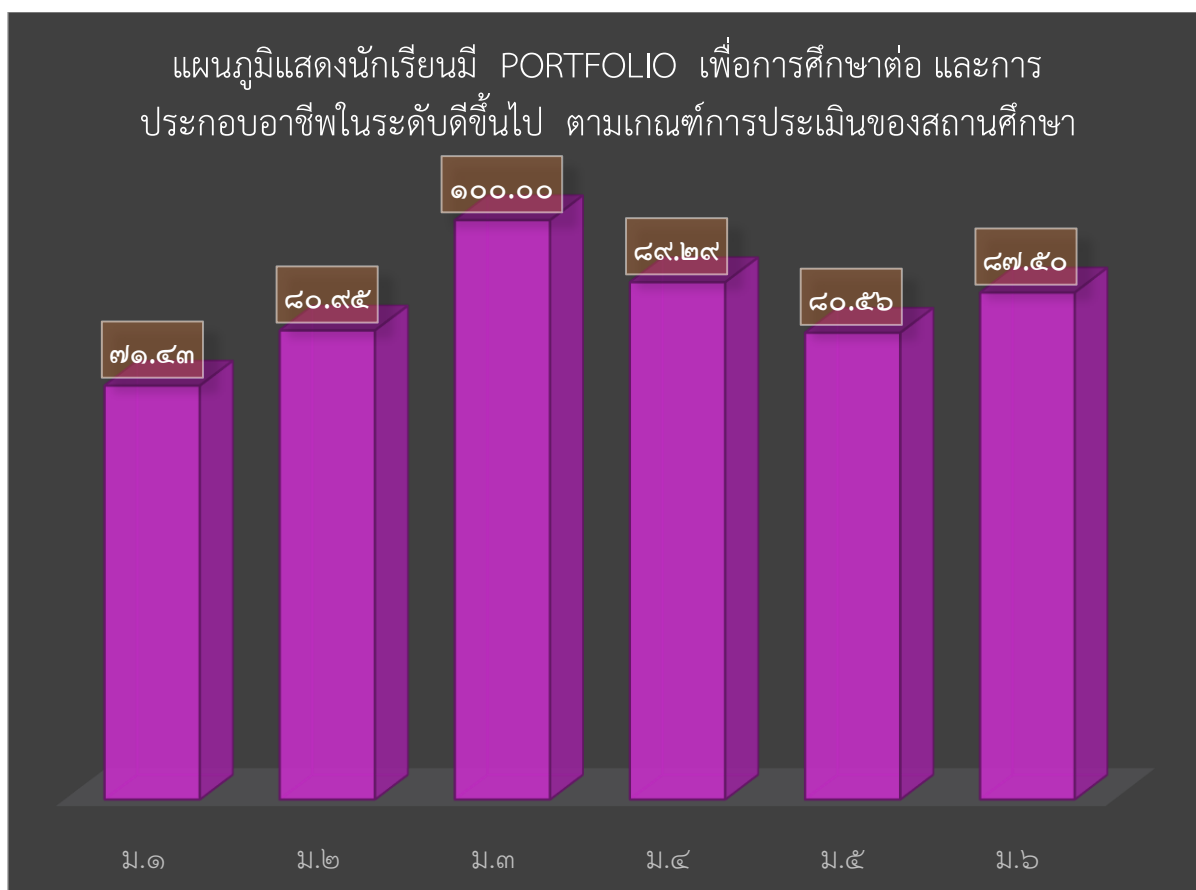
๑) เจตคติระดับดีขึ้นเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				เจตคติระดับดีขึ้นเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลัง พัฒนา	ดี	ดี เลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๕	๓/	๖	๓	๑๖	๓๖.๑๙
ม.๒	๒๑	๓/	๓	๘	๓	๑๔	๖๖.๖๓/
ม.๓	๒๒	๒	๖	๓/	๓/	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๔	๒๘	๔	๑๐	๕	๙	๒๔	๘๕.๓/๑
ม.๕	๓๖	๑	๑๐	๑๔	๑๑	๓๕	๙๓/๒๒
ม.๖	๒๔	๒	๖	๙	๓/	๒๒	๙๑.๖๓/

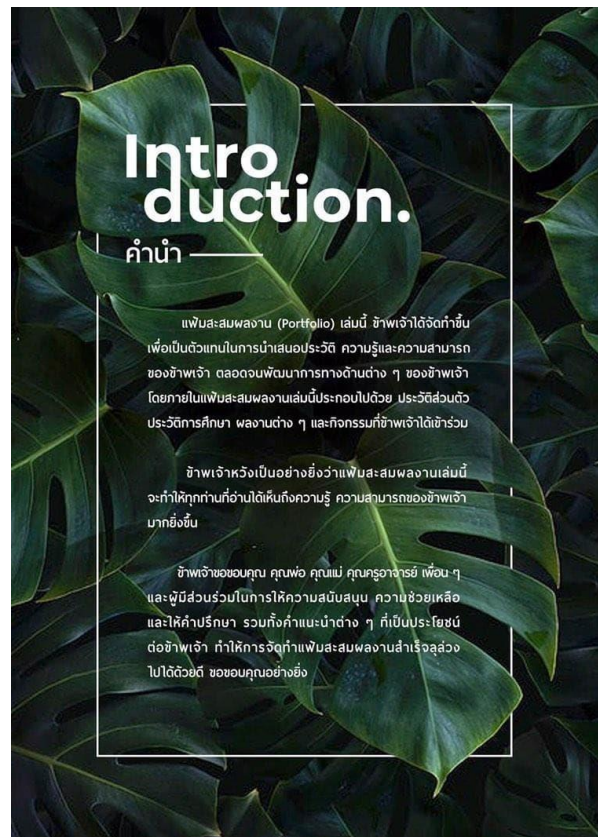
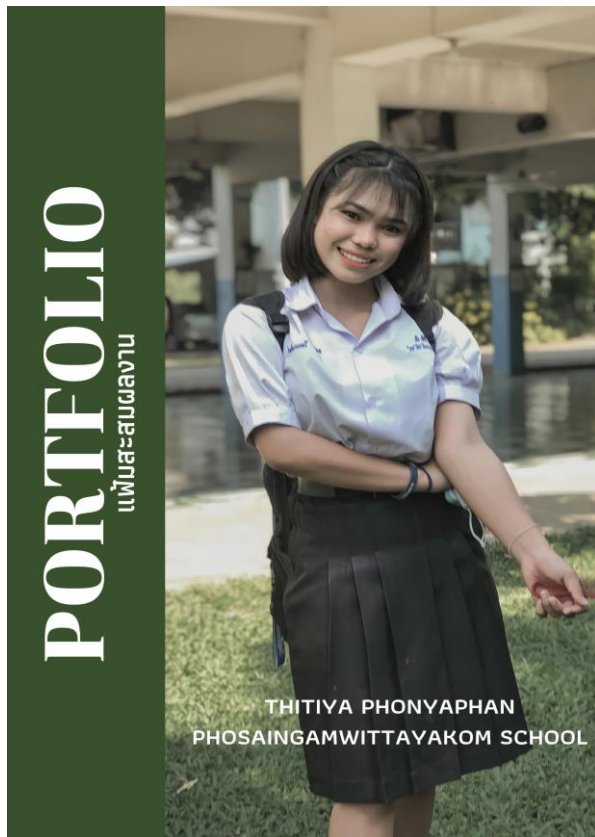


๒) นักเรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๖	๕	๘	๒	๑๕	๗๑.๔๓
ม.๒	๒๑	๔	๗	๖	๔	๑๗	๘๐.๙๕
ม.๓	๒๒	๐	๓	๑๒	๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๘	๓	๖	๑๓	๖	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๕	๓๖	๗	๕	๑๐	๑๔	๒๙	๘๐.๕๖
ม.๖	๒๔	๓	๖	๘	๗	๒๑	๘๗.๕๐



ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน



CERTIFICATES

เกียรติบัตรที่ได้รับ



อบรมภาษาอังกฤษ



ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67



อบรมโครงการเยาวชนแห่งอนาคต



อบรมโครงการส่งเสริมความรัก



กิจกรรมวันสุนทรภู่

CERTIFICATES

เกียรติบัตรที่ได้รับ



อบรมวัดทักษะเฉพาะสายค้า Wisdom V



ACTIVITIES

กิจกรรมที่เข้าร่วม



อบรมเสริมสร้างอนามัยเจริญพันธ์



อบรมโดยสารปลอยภัย



อบรมโครงการสไตส์ไร้ไขมัน



อบรมเพื่อนใจวัยรุ่น



งานตู้ค้า wisdom v

ACTIVITIES

กิจกรรมที่เข้าร่วม



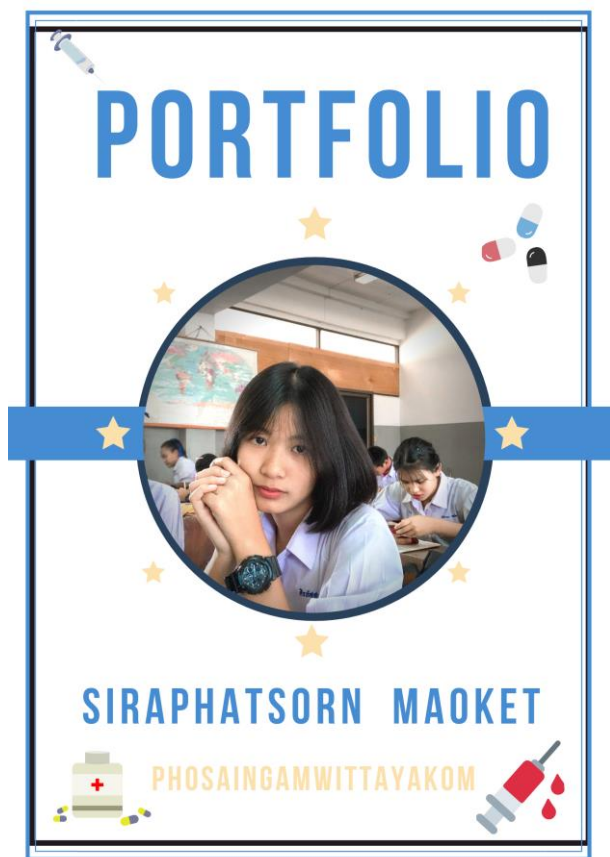
โครงการคุณธรรม



วันคริสต์มาส



กีฬา



INTRODUCTION

(คำนำ)

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เล่มนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นตัวแทนในการนำเสนอประวัติความรู้และความสามารถของข้าพเจ้าตลอดจนพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของข้าพเจ้าโดยภายในแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้ประกอบไปด้วยประวัติส่วนตัวประวัติการศึกษาผลงานต่าง ๆ และกิจกรรมที่ข้าพเจ้าได้เข้าร่วม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแฟ้มสะสมผลงานเล่มนี้จะทำให้ทุกท่านที่อ่านได้เห็นถึงความรู้ความสามารถของข้าพเจ้ามากยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าขอขอบคุณคุณพ่อคุณแม่คุณครูอาจารย์เพื่อน ๆ และผู้มีส่วนร่วมในการให้ความสนับสนุนความช่วยเหลือและให้คำปรึกษารวมทั้งคำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้าทำให้การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีขอขอบคุณอย่างยิ่ง

CONTENT

(สารบัญ)

01 PROFILE

ประวัติส่วนตัว

02 EDUCATION

ประวัติการศึกษา

03 ACTIVITIES

กิจกรรม

04 CERTIFICATE

เกียรติบัตร

PROFICE

ประวัติส่วนตัว



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาว ศิริกาส มาเกต (พรนต)

อายุ 17 ปี

เกิดวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2547

เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย

ศาสนา พุทธ

ส่วนสูง 163 cm น้ำหนัก 48 kg

งานอดิเรก ฟังเพลง อ่านหนังสือ

บิดาชื่อ นาย วัชรินทร์ มาเกต

อาชีพ พนักงานโรงงาน

มารดาชื่อ นาง ปรัชมน ศรีสว่าง

อาชีพ ค้าขาย

ที่อยู่

201/4 ม.1 ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง

จ.พิจิตร 66130



PORTFOLIO

แฟ้มสะสมผลงาน



THERADECH KHUNSRI
นายธีรเดช ขุนศรี



Phosai-ngam Wittayakom School
โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

PROFILE

ประวัติส่วนตัว

ABOUT ME

ชื่อ : นายธีรเดช ขุนศรี
ชื่อเล่น : เดช
วัน/เดือน/ปีเกิด :
วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2545
อายุ 18 ปี
หมู่เลือด : โอ
เชื้อชาติ : ไทย
สัญชาติ : ไทย
ศาสนา : พุทธ

ความสามารถพิเศษ : เล่นกีฬา
งานอดิเรก : อ่านการ์ตูน ดูยูทูบ ฟังเพลง

สิ่งที่ชอบ : สุนัข

ที่อยู่ : 142 หมู่ 8 ต.โพธิ์ไทรงาม

อ.บึงนาราง จ.พิจิตร

แผนการเรียน : ศิลปภาษา

คติประจำใจ : ความพยายามอยู่ที่ไหน

ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ข้อมูลติดต่อ

061-3724553



ขุน' เดช

MY FAMILY

บิดาชื่อ : นายสมเกียรติ ขุนศรี

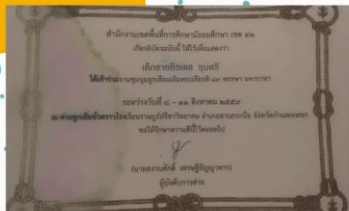
มารดาชื่อ : นางบรรจง ขุนศรี

ที่อยู่ : 142 หมู่ 8 ต.โพธิ์ไทรงาม

อ.บึงนาราง จ.พิจิตร

CERTIFICATES

เกียรติบัตร



ACTIVITIES

กิจกรรมเข้าร่วม



เป็นตัวแทนไปร่วมเดินขบวน

เป็นตัวแทนนักกีฬาไปแข่ง
ฟุตบอล



ตารางการศึกษาต่อ ม. ๓ และ ม.๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ศึกษา ต่อที่ เดิม	ศึกษา ต่อสาย อาชีพ	ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย ของรัฐ	ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย เอกชน	ทำงาน	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
ม.๓	๒๒	๑๐	๒	๐	๐	๐	๑๐
ม.๖	๒๔	๐	๖	๑๔	๐	๔	๐

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	ผลการประเมิน				ระดับ	ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี ขึ้นไป	
๑) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๑	๔๒	๔๙	๔๐	๑๓๑	๘๖.๑๘
๒) นักเรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๒๐	๓๕	๕๓	๔๐	๑๓๒	๘๖.๘๔
๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๗๕.๐๐
๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑๒	๑๐	๑๔	๑๒	๓๖	๗๕.๐๐



ภาคผนวก ช

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

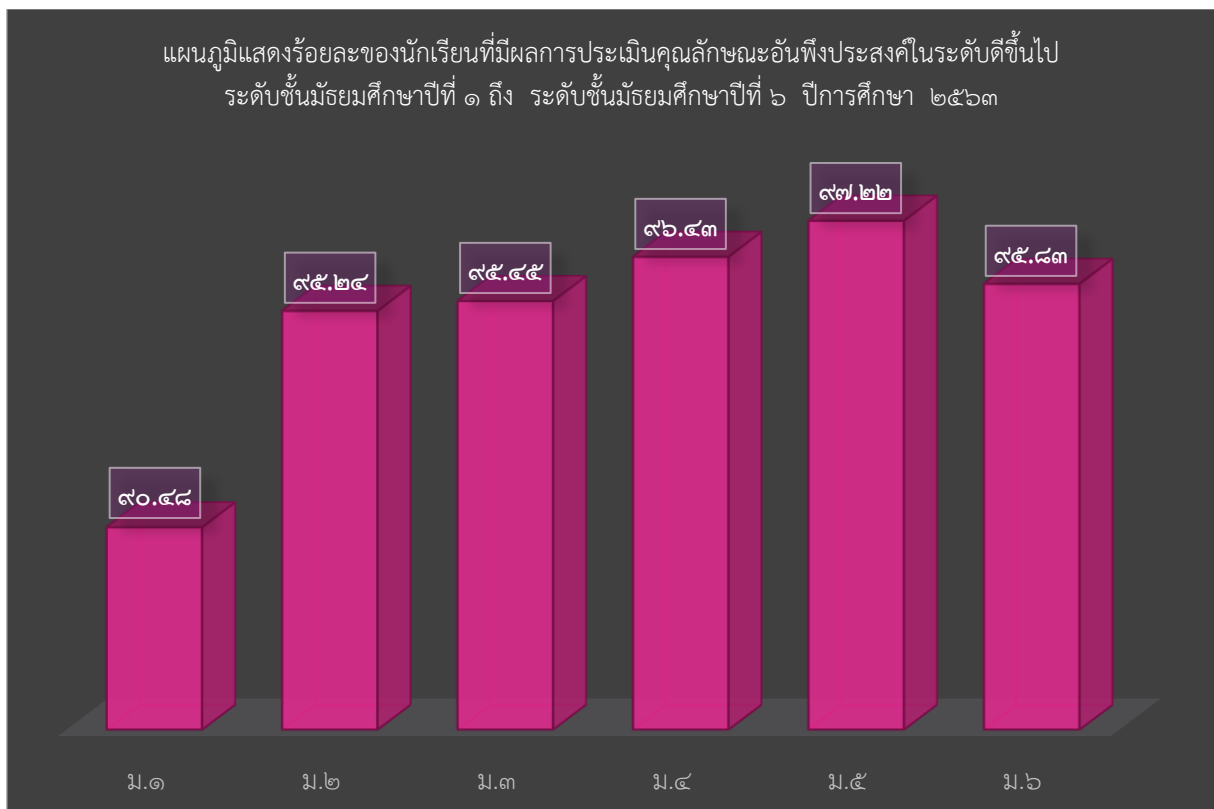
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

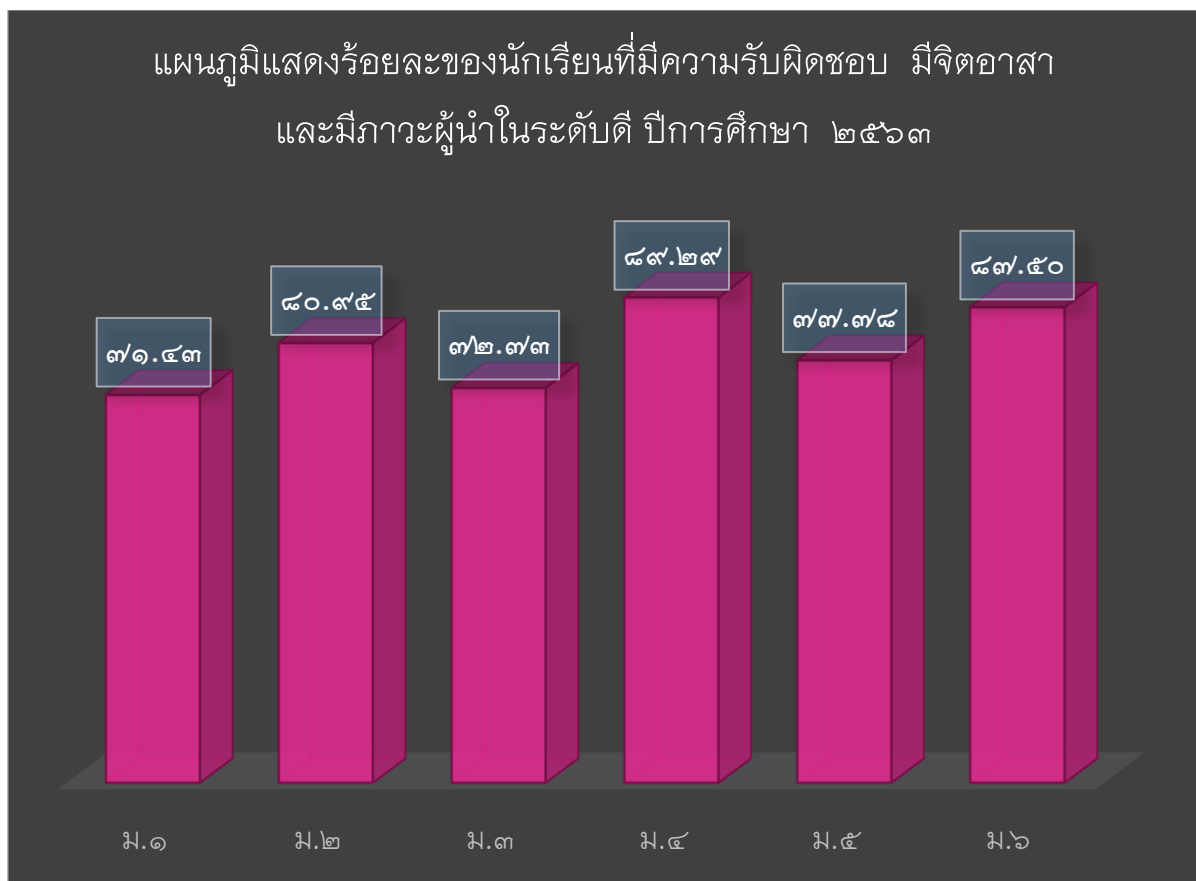
๑.๑ นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๑	๑	๓/	๑๒	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๒	๒๑	๑	๐	๑๑	๙	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๑	๐	๑๒	๙	๒๑	๙๕.๔๕
ม.๔	๒๘	๑	๐	๑๖	๑๑	๒๓/	๙๖.๔๓
ม.๕	๓๖	๑	๐	๒๓/	๘	๓๕	๙๓.๒๒
ม.๖	๒๔	๑	๐	๑๐	๑๓	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๑๕๒	๖	๑	๘๓	๖๒	๑๔๕	๙๕.๓๙



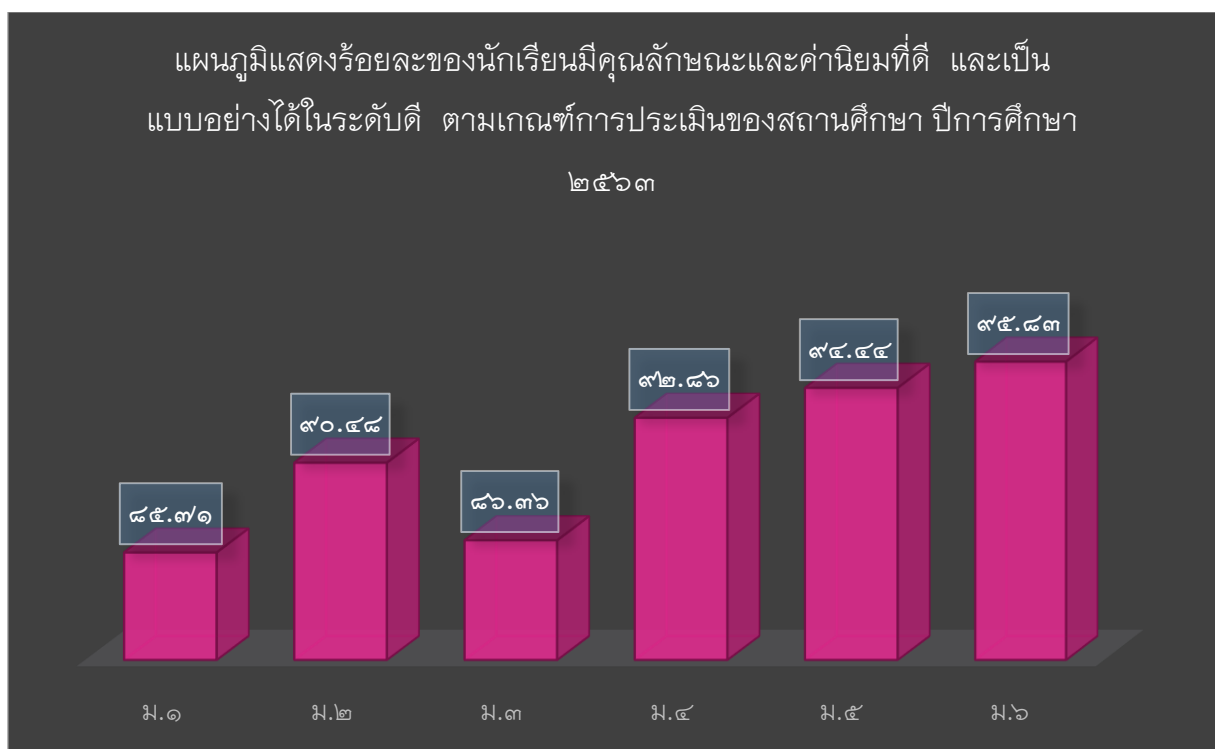
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๖	๗	๔	๔	๑๕	๗๑.๔๓
ม.๒	๒๑	๔	๖	๘	๓	๑๗	๘๐.๙๕
ม.๓	๒๒	๖	๗	๕	๔	๑๖	๗๒.๗๓
ม.๔	๒๘	๓	๘	๘	๙	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๕	๓๖	๘	๑๐	๑๐	๘	๒๘	๗๗.๗๗
ม.๖	๒๔	๓	๔	๘	๙	๒๑	๘๗.๕๐



๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๓	๗	๗	๔	๑๘	๘๕.๗/๑
ม.๒	๒๑	๒	๓	๙	๗	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๓	๒๒	๓	๕	๑๐	๔	๑๙	๘๖.๓๖
ม.๔	๒๘	๒	๓	๑๕	๘	๒๖	๙๒.๘๖
ม.๕	๓๖	๒	๕	๑๒	๑๗	๓๔	๙๔.๔๔
ม.๖	๒๔	๑	๔	๑๐	๙	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๑๕๒	๑๓	๒๗	๖๓	๔๙	๑๓๙	๙๑.๔๕



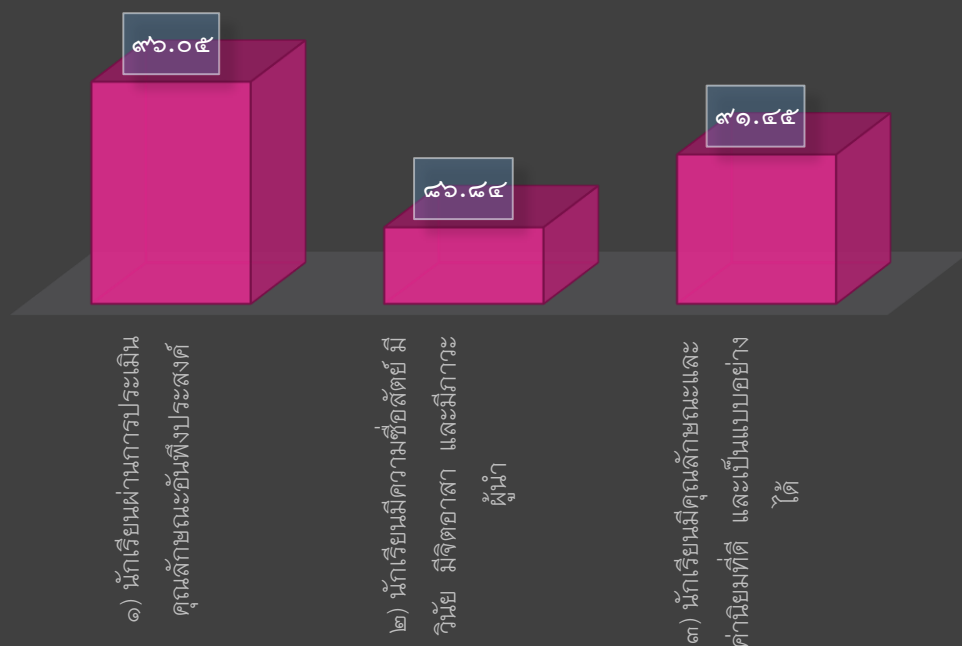
สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการ	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
๑) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖	๑	๘๓	๖๒	๑๔๖	๙๖.๐๕
๒) นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำ	๓๐	๔๒	๔๓	๓๗	๑๒๒	๘๖.๘๔
๓) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๑๓	๒๗	๖๓	๔๙	๑๓๙	๙๑.๔๕

แสดงแผนภูมิร้อยละของนักเรียนในการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาคผนวก ซ

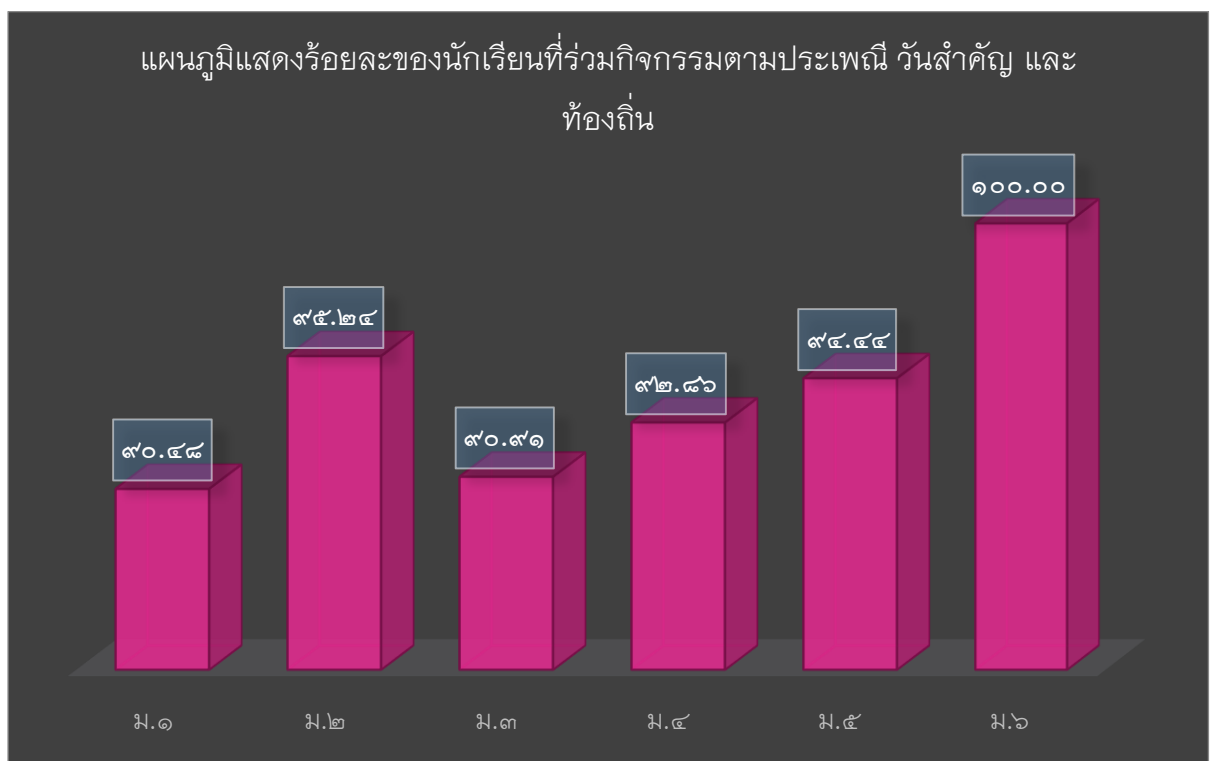
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม
ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๒	๒	๓	๑๔	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๒	๒๑	๑	๕	๘	๓	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๒	๕	๑๐	๕	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๔	๒๘	๒	๘	๑๕	๓	๒๖	๙๒.๘๖
ม.๕	๓๖	๒	๖	๘	๒๐	๓๔	๙๔.๔๔
ม.๖	๒๔	๐	๘	๘	๘	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๒	๙	๓๔	๕๒	๕๓	๑๔๓	๙๔.๐๘



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

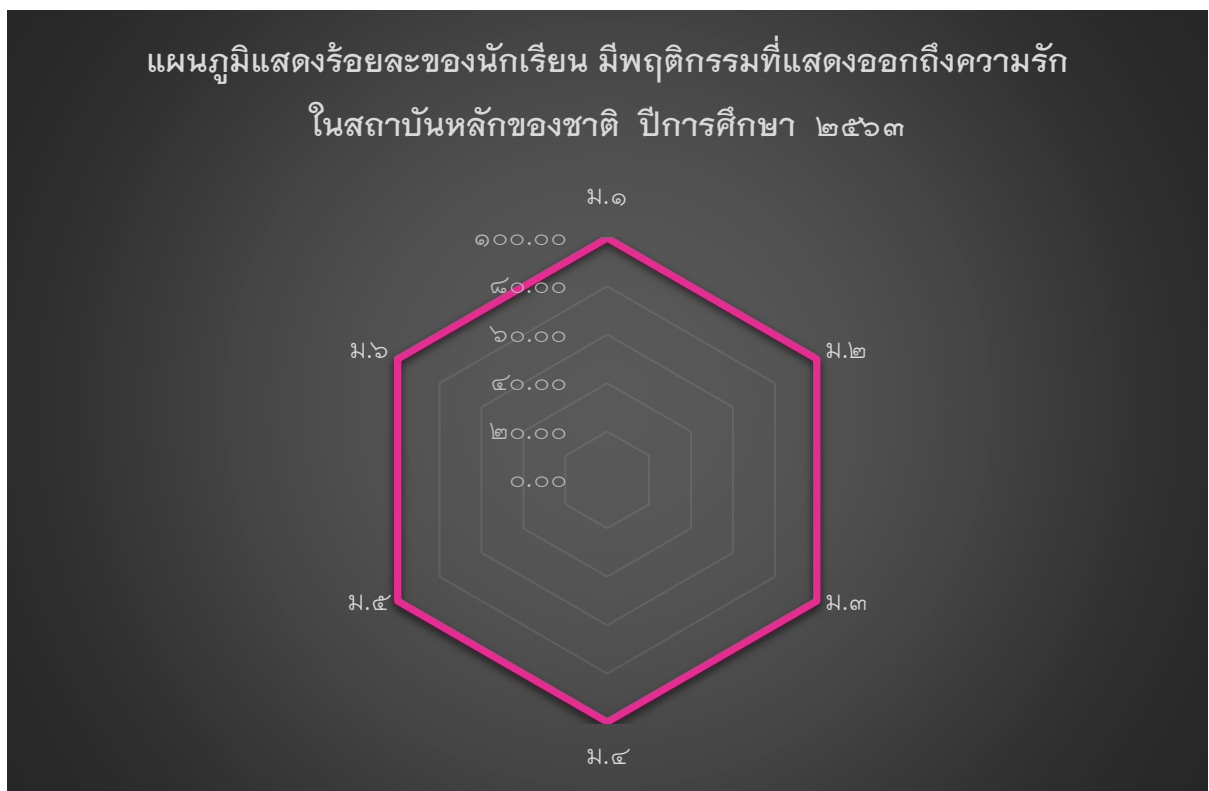






๒.๒) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๐	๒	๕	๑๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๑	๐	๕	๔	๑๒	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๒	๐	๗	๘	๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๘	๐	๕	๑๘	๕	๒๘	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	๐	๒๐	๕	๑๑	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๔	๐	๑๐	๗	๗	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๒	๐	๔๙	๔๗	๕๖	๑๕๒	๑๐๐.๐๐



ภาพประกอบ







๒.๓) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนลงคะแนนเลือกตั้ง		ร้อยละของนักเรียนที่มาลงคะแนน
		ไม่มา	มา	
ม.๑	๒๑	๑	๒๐	๙๕.๒๓
ม.๒	๒๑	๒	๑๙	๙๐.๔๗
ม.๓	๒๒	๑	๒๑	๙๕.๔๕
ม.๔	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
ม.๕	๓๖	๒	๓๔	๙๔.๔๔
ม.๖	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๕๒	๖	๑๔๖	๙๖.๐๕

ภาพประกอบกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



๒.๔) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๐	๗	๙	๕	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๑	๐	๓	๙	๙	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๒	๐	๕	๑๐	๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๘	๐	๓	๑๕	๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๓๖	๐	๕	๑๒	๑๙	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๔	๐	๔	๑๐	๑๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๒	๐	๒๗	๖๕	๕๗	๑๔๙	๑๐๐.๐๐

ภาพประกอบ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย





๒.๔) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๔	๒	๑๐	๕	๑๗	๘๐.๙๕
ม.๒	๒๑	๒	๗	๑๐	๒	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๓	๒๒	๕	๑๐	๕	๒	๑๗	๗๗.๒๗
ม.๔	๒๘	๔	๗	๑๐	๗	๒๔	๘๕.๗๑
ม.๕	๓๖	๕	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๘๖.๑๑
ม.๖	๒๔	๗	๗	๕	๕	๑๗	๗๐.๘๓
รวม	๑๕๒	๒๗	๔๘	๕๐	๒๗	๑๒๕	๘๒.๒๔

ภาพประกอบพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น





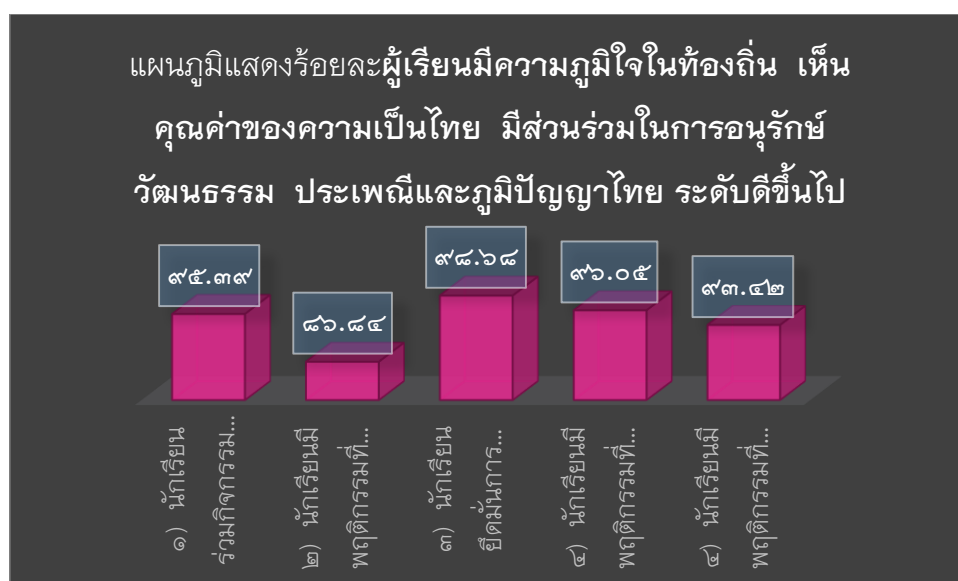




สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อ ๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

รายการ	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	กำลัง พัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม		
๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	๗	๗	๗๖	๖๒	๑๔๕	๙๕.๓๙
๒) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	๕	๔๒	๕๐	๕๕	๑๔๗	๘๖.๘๔
๓) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธาน นักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของ โรงเรียน	๒	๒๗	๖๓	๖๐	๑๕๐	๙๘.๖๘
๔) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	๖	๑๐	๓๐	๑๐๖	๑๔๖	๙๖.๐๕
๕) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐	๗๐	๕๘	๑๔	๑๔๒	๙๓.๔๒
สรุป	๖	๓๑	๕๕	๕๙	๑๔๖	๙๔.๐๗



ภาคผนวก ฅ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย

๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๒๑	๒	๑๑	๗	๑	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๒	๒๑	๑	๙	๖	๕	๒๐	๙๕.๒๔
ม.๓	๒๒	๐	๗	๑๐	๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๘	๔	๑๐	๑๒	๒	๒๔	๘๕.๗๑
ม.๕	๓๖	๕	๑๐	๑๐	๑๑	๓๑	๘๖.๑๑
ม.๖	๒๔	๒	๑๒	๗	๓	๒๒	๙๑.๖๗
รวม	๑๕๒	๑๔	๕๙	๕๒	๒๗	๑๓๘	๙๐.๗๙

๓.๒) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม (ผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่พลเมือง)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		๐,ร,มส	๑	๒	๒	๓	๓	๔	๔		
ม.๑	๒๑	๒	๐	๐	๑	๔	๓	๗	๔	๑๔	๖๖.๖๗
ม.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑	๑๓	๑๗	๘๐.๙๕
ม.๓	๒๒	๒	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๑๐	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๔	๒๘	๐	๐	๐	๔	๑	๗	๑๐	๖	๒๓	๘๒.๑๔
ม.๕	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๒๕	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๔	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๗	๑๓	๒๑	๘๗.๕๐
รวม	๑๕๒	๔	๐	๐	๗	๑๐	๒๖	๓๔	๗๑	๑๓๑	๘๖.๑๘

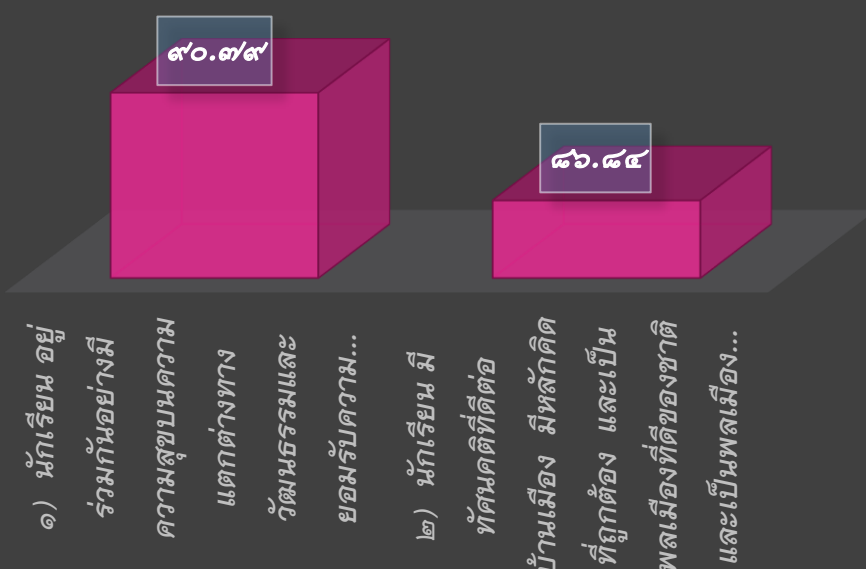
สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการ	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	๑๔	๕๙	๕๒	๒๗	๑๓๘	๙๐.๗๙
๒) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม (ผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่พลเมือง)	๑๑	๑๐	๖๐	๗๑	๑๔๑	๘๖.๘๔
สรุป	๑๒.๕	๓๕	๕๖	๔๙	๑๔๐	๘๘.๘๒

แผนภูมิแสดงผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาคผนวก ญ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑) ตารางน้ำหนักและส่วนสูงนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑	๐๓๕๖๓	เด็กชายกรวิชญ์	ประดับพันธ์	๓๙	๑๕๖
๒	๐๓๕๖๔	เด็กชายกิตติภณ	ศรีนาราง	๖๕	๑๖๓
๓	๐๓๕๖๖	เด็กชายณัฐพล	สมพร	๖๐	๑๖๕
๔	๐๓๕๖๗	เด็กชายเทวราช	อินทะลี	๖๒	๑๖๐
๕	๐๓๕๖๘	เด็กชายธนีสร์	จันทนา	๖๐	๑๖๕
๖	๐๓๕๖๙	เด็กชายพงศกร	มาตเหลืออง	๔๕	๑๕๓
๗	๐๓๕๗/๑	เด็กชายพัชรพล	คุณาภิรักษ์	๔๖	๑๖๖
๘	๐๓๕๗/๒	เด็กชายวรชิต	เกตุนงค์	๕๐	๑๖๕
๙	๐๓๖๐๘	เด็กชายชนาธิป	สายแวว	๕๕	๑๖๐
๑๐	๐๓๕๗/๓	เด็กหญิงขวัญฤทัย	ธีระชีพ	๕๐	๑๖๑
๑๑	๐๓๕๗/๔	เด็กหญิงจิรัชญา	สุหา	๓๙	๑๕๖
๑๒	๐๓๕๗/๕	เด็กหญิงชลิตา	เชื้อชัย	๖๐	๑๖๕
๑๓	๐๓๕๗/๖	เด็กหญิงณัฐชยา	แดนสิงห์	๕๑	๑๕๖
๑๔	๐๓๕๗/๗	เด็กหญิงนรินทิพย์	สีหา	๕๓	๑๖๓
๑๕	๐๓๕๗/๘	เด็กหญิงปภาวดี	นียอด	๔๐	๑๕๙
๑๖	๐๓๕๗/๙	เด็กหญิงประภาศรี	เกตุมณี	๕๔	๑๖๓
๑๗	๐๓๕๘๐	เด็กหญิงรัญธิตา	อินทศร	๔๐	๑๕๘
๑๘	๐๓๕๘๑	เด็กหญิงศันศนีย์	สุภาพ	๔๕	๑๖๐
๑๙	๐๓๕๘๒	เด็กหญิงสุชานันท์	ปานแปน	๕๑	๑๕๙
๒๐	๐๓๕๘๓	เด็กหญิงสุพัตรา	นิยมเยาว์	๕๐	๑๖๐
๒๑	๐๓๕๘๔	เด็กหญิงอินทิรา	บุญที	๔๖	๑๖๓

ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	-สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑	๐๓๕๒๓	เด็กชายณภัทร	มีทรัพย์	๕๖	๑๓/๐
๒	๐๓๕๒๔	เด็กชายณัฐวัตร	บุญธรรม	๕๓	๑๖๓/
๓	๐๓๕๒๕	เด็กชายปวรุตม์	เหมือนดี	๕๐	๑๕๙
๔	๐๓๕๒๖	เด็กชายภูมิรพี	สีอ่อน	๕๒	๑๖๐
๕	๐๓๕๒๓/	เด็กชายวิษณุพล	ครองเพชร	๕๕	๑๓/๐
๖	๐๓๕๒๙	เด็กชายวีรวัฒน์	ชื่นจิตร	๕๓/	๑๖๕
๓/	๐๓๕๓๐	เด็กชายศักดิ์พล	มรดก	๕๐	๑๖๙
๘	๐๓๕๓๑	เด็กชายศิวกร	พูลประเสริฐ	๖๘	๑๓/๐
๙	๐๓๕๓๒	เด็กชายสมพงษ์	ยืนยงค์	๖๕	๑๓/๐
๑๐	๐๓๕๓๓	เด็กชายสหัสรัฐ	กองสินแก้ว	๕๘	๑๖๓/
๑๑	๐๓๕๔๕	เด็กชายวีรพงศ์	แสงภักดี	๕๑	๑๕๙
๑๒	๐๓๖๐๙	เด็กชายเพ็ญเพชร	อ้วยโฮม	๕๕	๑๖๐
๑๓	๐๓๕๓๔	เด็กหญิงธิดารัตน์	ข้าบางเลน	๕๙	๑๕๖
๑๔	๐๓๕๓๕	เด็กหญิงวราพร	พรมลา	๕๔	๑๕๖
๑๕	๐๓๕๓๖	เด็กหญิงสุนิสา	ปาระมีศรี	๖๙	๑๕๖
๑๖	๐๓๕๔๓/	เด็กหญิงธนพร	แสงมาศ	๕๓/	๑๖๐
๑๓/	๐๓๕๔๘	เด็กหญิงบุษรินทร์	ทองคำ	๕๐	๑๕๖
๑๘	๐๓๕๔๙	เด็กหญิงพรพิมล	ทวีสิก	๑๐๓/	๑๓/๓
๑๙	๐๓๕๙๐	เด็กหญิงพัฒน์นรี	ดวงดาเวียง	๕๔	๑๕๖
๒๐	๐๓๕๙๑	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	เขียวยิ่ง	๕๕	๑๖๐
๒๑	๓๖๑๐	เด็กหญิงวิศรา	แพงแก้ว	๕๙	๑๖๑

ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑	๓๔๖๘	เด็กชายชานนท์	รามขาม	๕๓	๑๖๕
๒	๓๔๖๙	เด็กชายณัฐภัทร	หยาแก้ว	๕๐	๑๖๐
๓	๓๔๓/๐	เด็กชายธนัท	ลิ่วไทยสงค์	๖๔	๑๓๖
๔	๓๔๓/๑	เด็กชายธนาทิม	สุวารี	๕๕	๑๕๘

๕	๓๔๓/๓	เด็กชายภัทรนิษฐ์	ชั้นเงิน	๖๒	๑๓/๑
๖	๓๔๓/๔	เด็กชายรัฐภูมิ	คำปุ่น	๕๐	๑๖๕
๗	๓๔๓/๕	เด็กชายวายุ	พุ่มเรือง	๔๙	๑๖๓
๘	.	เด็กชายโสภณวิชญ์	สาส์พิมพ์	๘๓	๑๓/๘
๙	๓๔๓/๙	เด็กชายอานนท์	อุดรคิล	๖๘	๑๘๖
๑๐	๓๔๘๐	เด็กชายเอกภพ	ไชศรี	๔๘	๑๓/๑
๑๑	๓๔๘๑	เด็กหญิงกนกวรรณ	ขุนพรหม	๕๖	๑๖๓
๑๒	๓๔๘๒	เด็กหญิงกานต์กมล	ทองภูบาล	๗/๑	๑๖๓
๑๓	๓๔๘๓	เด็กหญิงธัญจิรา	เสาะแสวง	๕๐	๑๖๐
๑๔	๓๔๘๔	เด็กหญิงนันทนาร	สร้อยสน	๕๓	๑๖๕
๑๕	๓๔๘๕	เด็กหญิงเนตรอัปสร	เมินไธสง	๕๒	๑๖๐
๑๖	๓๔๘๖	เด็กหญิงพรวิรินทร์	หาญแท้	๕๓	๑๖๐
๑๗	๓๔๘๗	เด็กหญิงแพรวา	ศรีจันทร์กลัด	๔๓	๑๖๒
๑๘	๓๔๘๘	เด็กหญิงวรรณวิษา	ทองล่อนชั้น	๔๓	๑๖๐
๑๙	๓๔๘๙	เด็กหญิงอรปรียา	รอดอินทร์	๕๔	๑๓/๕
๒๐	๐๓๕๒๐	เด็กหญิงอริยา	ทองเชื้อ	๔๕	๑๖๑
๒๑	๐๓๕๙๒	เด็กหญิงนริสรา	คิลลา	๗/๐	๑๓/๐
๒๒	๐๓๕๙๓	เด็กหญิงวีรภัทรา	แสงภักดิ์	๕๓	๑๖๕

ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑	๐๓๔๑๓	นายรณฤทธิ์	อู่รอด	๖๒	๑๓/๕
๒	๐๓๔๒๔	นางสาวนิชาภา	อินทร์ขำ	๕๓	๑๖๐
๓	๐๓๔๒๖	นางสาวพรไพลิน	พุ่มเรือง	๔๔	๑๖๖
๔	๐๓๔๒๗	นางสาวพลอยชมพู	อ่วมกระทุ่ม	๖๔	๑๖๕
๕	๐๓๔๕๐	นางสาวชลธิชา	จันทริค	๔๘	๑๕๙
๖	๐๓๔๕๑	นางสาวสิริวิมล	ศรีคชไกร	๕๐	๑๕๖
๗	๐๓๕๖๐	นางสาวปลายฟ้า	ศรีสุข	๕๒	๑๖๐
๘	๐๓๕๙๔	นางสาวทอไหมทอง	พูลสวัสดิ์	๖๔	๑๓/๒
๙	๐๓๕๙๕	นางสาวกัญญาดา	กรณีย์	๔๑	๑๕๘
๑๐	๐๓๕๙๖	นางสาวศุภมิตรรา	สีหา	๘๔	๑๖๒

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑๑	๐๓๔๑๓	นายธนพงศ์	อ้นพา	๓/๐	๑๘๒
๑๒	๐๓๔๑๖	นายยศกร	พรหมอ่อน	๖๐	๑๓/๕
๑๓	๐๓๔๑๙	นายวิศรุต	สุขวิชัย	๔๕	๑๓/๓
๑๔	๐๓๔๖๐	นายรัตนพล	ปลีนารัมย์	๖๕	๑๓/๓
๑๕	๐๓๕๔๒	นายเอกสิทธิ์	เที่ยงตรง	๖๐	๑๓/๕
๑๖	๐๓๕๖๑	นายทรัพย์สิทธิ	ธวัชมนานิติกุล	๖๐	๑๓/๕
๑๗	๐๓๕๙๓	นายเพชรพัชร	มีทาทอง	๕๐	๑๖๔
๑๘	๐๓๕๙๘	นายธีรเนตร	นิญาณจิตต์	๕๒	๑๖๕
๑๙	๐๓๕๙๙	นายพิทักษ์	สายแวว	๕๐	๑๖๐
๒๐	๐๓๖๐๐	นายภัทรดนัย	สุขหม่อม	๖๐	๑๓/๕
๒๑	๐๓๖๐๑	นายวรเชษฐ์	บุญตน	๕๐	๑๕๙
๒๒	๐๓๖๐๒	นายศุภกร	ธีระชีพ	๖๑	๑๓/๕
๒๓	๐๓๔๒๒	นางสาวชนิษฐา	ชัยเสริฐ	๔๓	๑๕๖
๒๔	๐๓๔๕๒	นางสาวอารีญา	ศรีชา	๔๘	๑๖๐
๒๕	๐๓๖๐๓	นางสาวจิรัฐชญากร	น้อยแก้ว	๖๐	๑๕๙
๒๖	๐๓๖๐๔	นางสาวชญาภรณ์	กลิ้งนาราง	๔๒	๑๖๒
๒๗	๐๓๖๐๕	นางสาวณัฐธิดา	สุภาพ	๔๘	๑๖๐
๒๘	๐๓๖๐๖	นางสาวประวีณา	จงพลสิทธิ์	๔๔	๑๖๐

ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑	๐๓๓๖๔	นายพีรพัฒน์	อินคำ	๙๕	๑๖๙
๒	๐๓๓๖๖	นายวรเมธ	ผาสุขใจ	๕๓	๑๓๖
๓	๐๓๓๖๙	นายสุทธิพงษ์	อริยะดิบ	๖๐	๑๖๘
๔	๐๓๔๐๓	นายดนัย	หยอดตา	๖๒	๑๓/๕
๕	๐๓๕๓๘	นายปิยะวัฒน์	จงรักไทย	๕๕	๑๖๓
๖	๐๓๕๓๙	นายพงษ์พรรณ	ทองดี	๕๑	๑๖๖
๗	๐๓๕๔๐	นายภัทรกร	แสนโท	๘๐	๑๘๕
๘	๐๓๓๓/๒	นางสาวจิตรทิภา	รอดจตุรัส	๔๘	๑๕๓
๙	๐๓๓๓/๔	นางสาวจุฑารัตน์	ศรีจันทร์กลัด	๖๖	๑๕๕

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑๐	๐๓๓๗/๕	นางสาวฉัตรารณณ์	เกตุมณี	๔๔	๑๖๓
๑๑	๐๓๓๗/๗	นางสาวดวงเดือน	บัวน้อย	๔๘	๑๖๐
๑๒	๐๓๓๗/๙	นางสาวธารารัตน์	สิงห์นนท์	๕๓	๑๖๔
๑๓	๐๓๓๘๑	นางสาวปวีณา	ไชยโชติ	๕๔	๑๖๖
๑๔	๐๓๓๘๔	นางสาวสิริภัทร	สุหา	๖๘	๑๖๕
๑๕	๐๓๓๘๖	นางสาวอมรา	ทองคำ	๔๘	๑๕๘
๑๖	๐๓๔๓๔	นางสาวกาญจนา	แสนโคตร	๕๒	๑๖๕
๑๗	๐๓๔๓๕	นางสาวนิชนันท์	เคาวะรีก	๔๕	๑๖๐
๑๘	๐๓๔๓๖	นางสาวศิริภัสสร	เมาเกตุ	๔๗	๑๖๓
๑๙	๐๓๔๕๓	นางสาววิรากร	เชียงลอย	๖๙	๑๕๑
๒๐	๐๓๕๔๓	นางสาวชยาภรณ์	ไช่ศรี	๔๓	๑๕๕
๒๑	๐๓๕๔๗	นางสาวนิชภา	อุทคำ	๔๙	๑๖๔
๒๒	๐๓๕๔๘	นางสาวรุ่งทิาวัลย์	อ่อนน้อย	๓๙	๑๕๘
๒๓	๐๓๕๔๙	นางสาววรรณภา	ดวงตาเวียง	๖๐	๑๖๗
๒๔	๐๓๓๖๐	นายชนาธิป	สมบัติคำ	๔๐	๑๖๔
๒๕	๐๓๓๖๑	นายณัฐกิตติ์	บุญที	๕๓	๑๖๕
๒๖	๐๓๓๖๗	นายสุจินดา	มิ่งไย	๑๑๖	๑๗๑
๒๗	๐๓๔๓๑	นายพงษ์เทพ	เที่ยงธรรม	๕๕	๑๗๕
๒๘	๐๓๔๓๒	นายภูริเดช	ศรีนวลงาม	๕๕	๑๖๖
๒๙	๐๓๔๙๐	นายจิรวัฒน์	กลีนหอม	๕๐	๑๖๔
๓๐	๐๓๕๕๑	นายธนภุต	นิมสุข	๖๙	๑๘๐
๓๑	๐๓๕๕๒	นายธีรภัทร	กลิ้งนาราง	๕๓	๑๗๐
๓๒	๐๓๓๗/๓	นายพิจิตร	จันทะนาม	๗๐	๑๗๕
๓๓	๐๓๕๕๐	นางสาวจิราภรณ์	เหลาเวียง	๕๘	๑๖๕
๓๔	๐๓๕๕๓	นางสาวชลิตา	มาลี	๔๕	๑๖๖
๓๕	๐๓๕๕๔	นางสาวธิดิยา	โพนยะพันธ์	๔๖	๑๕๒
๓๖	๐๓๕๕๕	นางสาววรรณวิษา	พิลึก	๕๒	๑๕๖

ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	สกุล	น้ำหนัก	ส่วนสูง
๑	๐๓๒๙๓	นายศรารุณ	เหมือนดี	๖๐	๑๓๓/
๒	๐๓๔๙๒	นายโกศล	บุญช่วย	๖๐	๑๓๕
๓	๐๓๔๙๓	นายเชิดชัย	แสงสีบุญ	๔๘	๑๖๐
๔	๐๓๔๙๔	นายณพรัตน์	ลอยพูน	๘๐	๑๓๑
๕	๐๓๔๙๕	นายพลวัฒน์	ชิตยาวิระพงษ์	๔๙	๑๓๐
๖	๐๓๔๙๘	นายวีระชัย	เขาคูมาศ	๕๕	๑๓๐
๗	๐๓๒๙๘	นางสาวเจนจิรา	มณีสด	๔๙	๑๕๙
๘	๐๓๓๐๒	นางสาวณัฐนันต์	พ่วงพงษ์	๓๘	๑๕๕
๙	๐๓๓๐๔	นางสาวนพมาศ	จันทร์หลง	๔๒	๑๕๖
๑๐	๐๓๓๐๗	นางสาวปนัดดา	ปารมีศรี	๔๒	๑๖๑
๑๑	๐๓๓๐๙	นางสาวปาจริย์	ศักดิ์	๔๕	๑๕๘
๑๒	๐๓๓๑๔	นางสาวรสลิน	สระทองล้วน	๕๖	๑๕๙
๑๓	๐๓๓๑๕	นางสาวสุชีรา	สุขพิลาศ	๔๕	๑๕๘
๑๔	๐๓๕๐๐	นางสาวจุฑาลักษณ์	บุตรศรี	๔๕	๑๖๓
๑๕	๐๓๕๐๑	นางสาวนิษารัตน์	เพ่งพิศ	๔๓	๑๖๐
๑๖	๐๓๒๙๐	นายธีรเดช	ขุนศรี	๖๑	๓๖
๑๗	๐๓๒๙๒	นายวิรศักดิ์	จอมหงษ์	๕๔	๑๓๖
๑๘	๐๓๕๐๘	นายวันชัย	พงษ์สวัสดิ์	๖๐	๑๓๕
๑๙	๐๓๕๐๙	นายวิวัฒน์	กาแดง	๖๘	๑๓๐
๒๐	๐๓๕๒๑	นายชนะชัย	รักอยู่	๓๐	๑๓๐
๒๑	๐๓๓๑๐	นางสาวพลอยพรรณ	แสงจันทร์	๕๐	๑๕๕
๒๒	๐๓๕๐๓	นางสาววนิดา	น้อยหาญ	๓๖	๑๕๐
๒๓	๐๓๕๑๒	นางสาวรสจรินทร์	วงศ์สุวรรณ	๓๘	๑๕๙
๒๔	๐๓๕๒๒	นางสาวจินต์จุฑา	พรมรินทร์	๔๕	๑๕๘

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

รายการ	ผลการประเมิน				ระดับ	ร้อยละ
	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี ขึ้นไป	
๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๓/	๒๕	๕๐	๓๐	๑๔๕	๙๕.๓
๒) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา	๙	๒๓	๔๘	๖๘	๑๔๓	๙๔.๐
๓) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๓/	๒๕	๕๐	๓๐	๑๔๕	๙๕.๓
๔) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙	๖๐	๕๐	๓๓	๑๔๓	๙๔.๐
๕) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๕	๓๐	๒๒	๕๕	๑๔๓	๙๖.๓
๖) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๑๒	๓๓	๘๐	๒๓	๑๔๐	๙๒.๑
๗) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๐	๕๘	๖๐	๔	๑๒๒	๘๐.๒
สรุป						๙๒.๕๑

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย
และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ภาพประกอบ การเล่นกีฬา





ภาพประกอบ จิตสาธารณะ













ภาคผนวก ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพการประชุมคณะครู

ภาพประกอบการนิเทศภายใน ของ สพม.๔๑

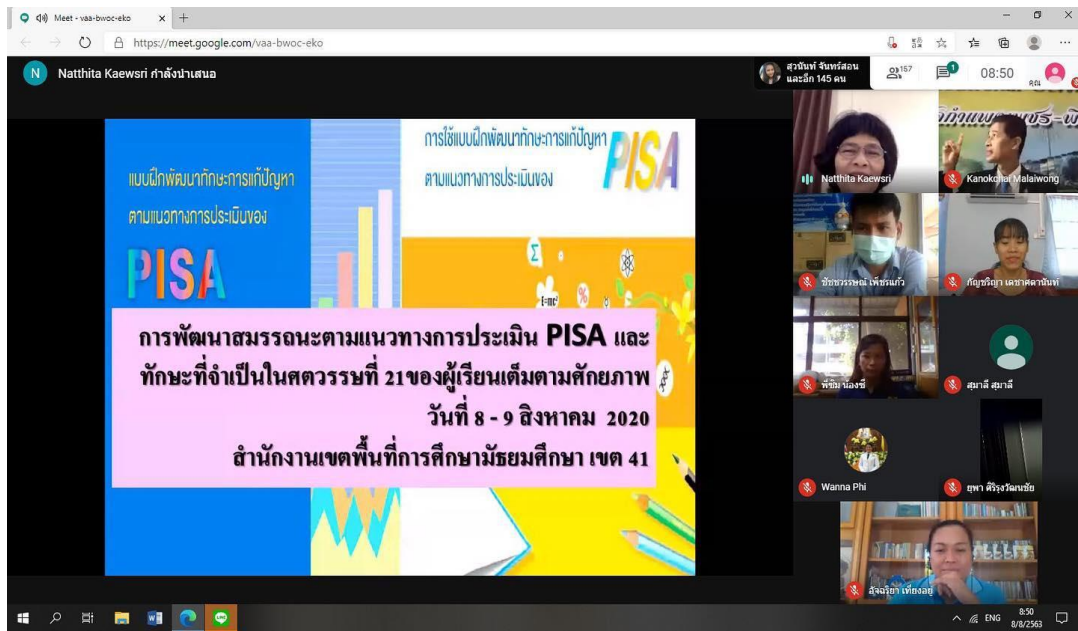




ภาพการอบรมของคณะครู

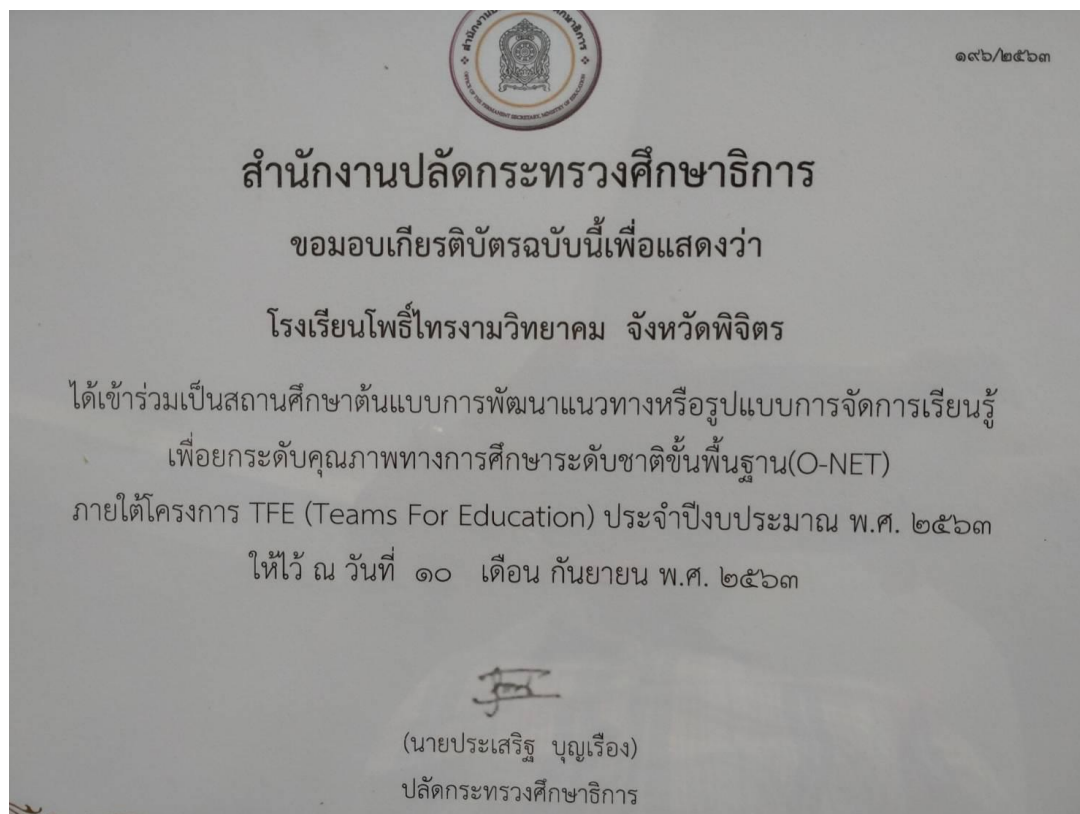








เกียรติบัตรการเข้าอบรมครู





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

Coding Online for Grade ๗-๙ Teacher (C&T - ๘)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

นายอำนาจ วิชยานุวัติ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์
ผู้อำนวยการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS001+2020-1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

Coding Online Grade ๑๐-๑๒ Teacher (C&T-๙)

ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2563

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

นายอำนาจ วิชยานุวัติ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์
ผู้อำนวยการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS002+2020-2



สพม.เขต ๔๓/๓๒๔/๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิลาสินี จอมหาร

เป็นผู้ฝึกนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงความงามอักษร ระดับชั้น ม.๔-๖

โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓

"สถานศึกษาภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนางานห้องสมุด" ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยตลอดไป

(นายอร่าม ใจการณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาน้ำพื้ฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิลาสินี จอมหาร

ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจัดวิทยาสระอำลัฐานศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาน้ำพื้ฐาน

ขออำนวญพรให้ประลปลความลลลล ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ - ๑๖ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนวญ วิชานนวัต)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาน้ำพื้ฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิราศิณี ชันตรี

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาจริยคุณ สืบคุณค่าธรรมสู่ห้องเรียน” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมเพชรเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ขอให้ความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา เพื่อคุณภาพการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

(นายอร่าม ใจการุณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 วิทยาเขตการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

กฏบัตร 1861/2563



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิราศิณี ชันตรี

ได้ผ่านการประเมินผลการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร

“การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Design)”

ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 80.00

ให้ไว้ ณ เดือน มกราคม - ธันวาคม พ.ศ.2563

(นายศักดิ์ชัย เพชรแก้วทอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

วิทยาเขตการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

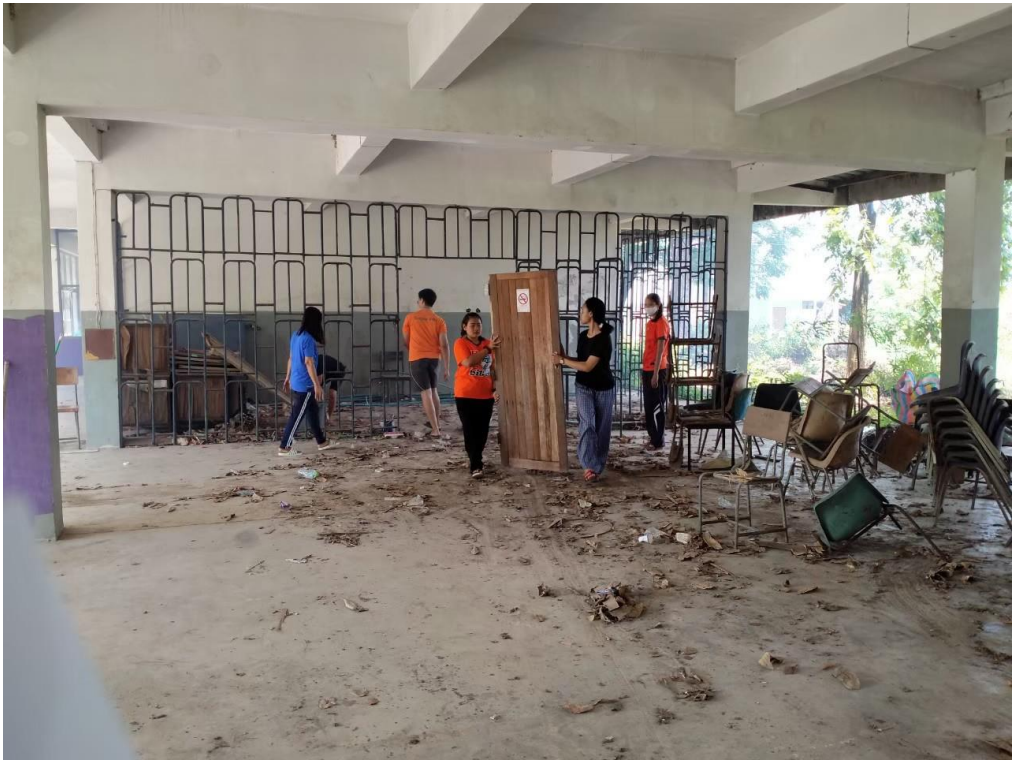
THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 41

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		
๑) ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	๐	๐	๓๐	๙๙	๓๙	๑๖๘	๑๐๐.๐๐
๒) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการ เรียน	๕	๑๒	๖๒	๕๐	๓๙	๑๕๑	๘๙.๘๘
๓) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีแสง สว่าง อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิ เหมาะสม	๑๒	๑๒	๕๐	๕๐	๔๔	๑๔๔	๘๕.๗๑
๔) วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการมีการดูแลรักษาให้พร้อมใช้ งานอยู่เสมอ	๒๑	๑๑	๖๐	๔๐	๓๖	๑๓๖	๘๐.๙๕
๕) สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนใน ห้องเรียนมีความเพียงพอมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน	๓๐	๒๐	๗๐	๒๕	๒๓	๑๑๘	๗๐.๒๔
๖) อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการ สอนทันสมัยมีคุณภาพและพร้อม ใช้งาน อยู่เสมอ	๑๒	๑๘	๓๐	๔๐	๖๘	๑๓๘	๘๒.๑๔
๗) มีจุดพักผ่อน อำนวยความสะดวกน้ำ ดื่ม ระบบสาธารณูปโภค	๑๑	๑๑	๖๐	๕๐	๓๖	๑๔๖	๘๖.๙๐

ภาพการปรับปรุงทัศน













ภาคผนวก ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ผล	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน	-													
ท21101	1.5	22	4	3	4	6	2	1	1	0	2.86	0.82	-	1
ค21101	1.5	22	5	1	3	2	2	0	0	4	2.44	1.50	4	1
ว21101	1.5	22	10	6	2	1	1	1	0	0	3.48	0.70	-	1
ว21103	1.0	22	2	1	4	6	5	1	2	0	2.48	0.79	1	-
ส21101	1.5	22	4	2	4	2	0	0	1	0	3.15	0.82	8	1
ส21102	0.5	22	5	1	6	2	4	3	0	0	2.81	0.87	-	1
พ21101	0.5	22	6	11	4	0	0	0	0	0	3.55	0.34	-	1
พ21102	0.5	22	14	5	2	0	0	0	0	0	3.79	0.33	-	1
ศ21101	1.0	22	0	1	5	8	7	0	0	1	2.39	0.67	-	-
อ21101	1.5	22	4	1	2	7	1	0	0	4	2.37	1.37	3	-
วิชาเพิ่มเติม	-													
ว20281	1.0	22	10	2	2	2	1	1	0	0	3.42	0.79	3	1
ส20221	0.5	22	17	4	0	0	0	0	0	0	3.90	0.20	-	1
ส20231	0.5	22	16	1	0	2	2	0	0	0	3.64	0.69	-	1
ง20261	1.0	22	2	19	0	0	0	0	0	1	3.39	0.75	-	-
รวมทั้งหมด	14.0	308	99	58	38	38	25	7	4	10	3.00	0.98	19	10
ร้อยละ		100	32.14	18.83	12.34	12.34	8.12	2.27	1.30	3.25			6.17	3.25

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ผล	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
<u>วิชาพื้นฐาน</u>	-													
ท22101	1.5	23	11	1	4	3	2	0	0	0	3.38	0.72	-	2
ค22101	1.5	23	8	2	3	2	3	1	0	0	3.18	0.85	2	2
ว22101	1.5	23	0	1	3	9	7	1	0	0	2.40	0.45	-	2
ว22103	1.0	23	1	0	1	5	2	2	3	0	2.11	0.83	8	1
ส22101	1.5	23	6	5	1	3	3	0	0	0	3.22	0.75	3	2
ส22102	0.5	23	5	1	3	5	2	4	1	0	2.67	0.96	-	2
พ22101	0.5	23	9	9	3	0	0	0	0	0	3.64	0.35	-	2
พ22102	0.5	23	8	5	2	1	0	0	0	0	3.63	0.45	5	2
ศ22101	1.0	23	1	2	11	6	1	0	0	2	2.65	0.91	-	-
อ22101	1.5	23	3	0	1	2	4	3	1	7	1.60	1.38	-	2
<u>วิชาเพิ่มเติม</u>	-													
ส20223	0.5	23	16	3	2	0	0	0	0	0	3.83	0.32	-	2
ส20233	0.5	23	8	9	4	0	0	0	0	0	3.60	0.37	-	2
ง20262	1.0	23	3	18	0	0	0	0	0	2	3.26	1.02	-	-
อ20205	1.0	23	0	1	1	2	6	2	1	9	1.25	1.15	1	-
													-	-
รวมทั้งหมด	14.0	322	79	57	39	38	30	13	6	20	2.67	1.15	19	21
ร้อยละ		100	24.53	17.70	12.11	11.80	9.32	4.04	1.86	6.21			5.90	6.52

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ	
		ทะเบียน	ระดับผลการเรียน										ผล	
		เรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			ร	มส
วิชาพื้นฐาน	-													
ท23101	1.5	22	4	1	9	5	2	0	1	0	2.91	0.72	-	-
ค23101	1.5	22	3	1	1	0	3	4	2	6	1.63	1.40	2	-
ว23101	1.5	22	3	2	4	3	3	3	4	0	2.41	1.01	-	-
ว23103	1.0	22	2	2	2	4	3	3	4	0	2.28	0.97	2	-
ส23101	1.5	22	4	1	5	5	1	2	2	0	2.70	0.93	2	-
ส23102	0.5	22	4	1	5	2	4	2	2	2	2.39	1.19	-	-
พ23101	0.5	22	8	8	6	0	0	0	0	0	3.55	0.40	-	-
พ23102	0.5	22	7	6	3	1	0	1	0	0	3.44	0.64	4	-
ศ23101	1.0	22	0	0	1	3	10	4	4	0	1.84	0.53	-	-
อ23101	1.5	22	2	2	0	1	1	3	2	11	1.18	1.43	-	-
วิชาเพิ่มเติม	-													
ส20225	0.5	22	13	2	5	2	0	0	0	0	3.59	0.54	-	-
ส20235	0.5	22	12	4	5	1	0	0	0	0	3.61	0.48	-	-
อ20201	1.0	22	1	1	1	1	2	1	3	7	1.26	1.32	5	-
ล20202	1.0	22	19	3	0	0	0	0	0	0	3.93	0.17	-	-
รวมทั้งหมด	14.0	308	82	34	47	28	29	23	24	26	2.42	1.29	15	0
ร้อยละ		100	26.62	11.04	15.26	9.09	9.42	7.47	7.79	8.44			4.87	0.00

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ผล	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน														
ท31101	1.0	28	7	5	6	5	4	0	0	0	3.11	0.70	1	-
ค31101	1.0	28	3	1	1	4	4	8	6	0	2.02	0.95	-	1
ว31101	1.0	28	2	0	3	3	11	7	1	0	2.15	0.72	1	-
ว31103	1.0	28	2	0	9	6	5	3	3	0	2.41	0.79	-	-
ส31101	1.0	28	3	4	4	8	4	5	0	0	2.63	0.79	-	-
ส31102	0.5	28	5	2	7	5	4	1	4	0	2.64	0.95	-	-
พ31101	0.5	28	25	1	0	0	0	1	1	0	3.79	0.71	-	-
ศ31101	0.5	28	0	1	4	13	8	2	0	0	2.39	0.45	-	-
ง30101	0.5	28	24	4	0	0	0	0	0	0	3.93	0.17	-	-
อ31101	1.0	28	0	5	1	3	3	2	2	12	1.39	1.38	-	-
วิชาเพิ่มเติม														
ท30201	1.0	18	0	1	6	0	2	5	4	0	2.06	0.86	4	-
ค30201	1.5	10	2	0	2	1	1	3	1	0	2.40	1.02	-	-
ว30201	1.5	10	3	3	1	1	0	1	1	0	3.05	1.01	-	-
ว30221	1.5	10	3	2	3	1	1	0	0	0	3.25	0.64	-	-
ว30241	1.5	10	0	0	3	2	3	2	0	0	2.30	0.56	-	-
ว30291	1.5	18	3	2	5	3	2	3	0	0	2.78	0.82	-	-
ส30221	1.0	18	3	4	3	6	1	1	0	0	2.97	0.70	-	-
ส30223	0.5	28	6	10	7	1	4	0	0	0	3.23	0.63	-	-
พ30201	1.0	18	17	0	0	0	0	0	0	0	4.00	0.00	1	-
ศ30201	1.0	18	0	0	0	7	11	0	0	0	2.19	0.24	-	-
ง30271	1.0	18	9	9	0	0	0	0	0	0	3.75	0.25	-	-
อ30201	1.0	28	0	2	4	4	1	2	6	6	1.60	1.20	3	-

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน														
ท32101	1.0	37	14	6	7	3	2	4	0	0	3.21	0.84	-	1
ค32101	1.0	37	8	4	3	3	4	3	1	5	2.45	1.39	5	1
ว32101	1.5	37	5	4	6	7	11	1	1	1	2.61	0.89	-	1
ส32101	1.0	37	5	4	6	6	5	3	6	1	2.43	1.06	-	1
ส32102	0.5	37	6	2	9	5	7	3	3	1	2.56	0.99	-	1
พ32101	0.5	37	29	0	2	0	0	0	0	0	3.94	0.25	5	1
ศ32101	0.5	37	0	0	11	9	11	5	0	1	2.30	0.64	-	-
อ32101	1.0	37	4	1	1	3	3	4	6	14	1.33	1.36	-	1
วิชาเพิ่มเติม														
ท30203	1.0	13	4	7	0	1	1	0	0	0	3.46	0.57	-	-
ค30203	1.5	24	3	4	0	2	4	9	0	1	2.28	1.06	-	1
ว30203	1.5	24	6	2	3	4	3	3	2	0	2.72	1.01	-	1
ว30223	1.5	24	4	3	3	5	1	2	4	1	2.48	1.15	-	1
ว30243	1.5	24	4	2	7	6	1	2	0	0	2.91	0.72	1	1
ว30286	1.0	37	7	7	6	4	9	2	1	0	2.85	0.86	1	-
ว30293	1.5	13	0	0	0	0	0	0	0	0			13	-
ส30225	0.5	37	19	1	0	0	0	0	0	0	3.98	0.11	16	1
ส30232	0.5	37	24	3	0	0	0	0	0	0	3.94	0.16	9	1
พ30203	1.0	13	10	3	0	0	0	0	0	0	3.88	0.21	-	-
พ30223	0.5	13	11	0	0	0	0	0	0	0	4.00	0.00	2	-
ศ30203	1.0	13	0	0	0	6	7	0	0	0	2.23	0.25	-	-
ง30261	1.0	13	4	9	0	0	0	0	0	0	3.65	0.23	-	-
อ30203	1.0	37	4	3	4	2	2	1	7	10	1.70	1.47	4	-
รวมทั้งหมด	22.0	618	171	65	68	66	71	42	31	35	2.59	1.20	56	13
ร้อยละ		100	27.67	10.52	11.00	10.68	11.49	6.80	5.02	5.66			9.06	2.10

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน														
ท33101	1.0	26	10	4	4	4	2	1	0	0	3.26	0.76	-	1
ค33101	1.0	26	0	2	3	1	3	7	6	0	1.86	0.83	1	3
ว33101	1.0	26	13	7	1	2	2	0	0	0	3.54	0.63	-	1
ส33101	1.0	26	2	4	4	6	3	4	2	0	2.52	0.87	-	1
พ33101	0.5	26	14	10	1	0	0	0	0	0	3.76	0.29	-	1
ศ33101	0.5	26	0	0	0	11	10	3	1	1	2.04	0.57	-	-
ง30102	0.5	26	15	10	0	0	0	0	0	1	3.65	0.77	-	-
อ33101	1.0	26	0	2	1	2	3	5	6	4	1.50	1.01	-	3
วิชาเพิ่มเติม														
ท30205	1.0	11	2	5	3	0	0	0	0	0	3.45	0.35	-	1
ค30205	1.5	15	0	0	1	1	2	7	2	1	1.57	0.68	-	1
ว30205	1.5	15	2	1	3	1	6	2	0	0	2.53	0.81	-	-
ว30225	1.5	15	0	2	9	4	0	0	0	0	2.93	0.31	-	-
ว30245	1.5	15	0	1	6	6	2	0	0	0	2.70	0.40	-	-
ว30281	1.0	26	14	11	0	0	0	0	0	1	3.63	0.77	-	-
ว30287	1.0	26	1	3	1	5	4	9	2	0	2.14	0.82	-	1
ว30294	1.5	11	5	1	1	1	1	0	1	0	3.20	1.00	-	1
ส30227	0.5	26	17	2	1	0	0	0	0	0	3.90	0.25	5	1
พ30205	1.0	11	4	4	2	0	0	0	0	0	3.60	0.37	-	1
พ30225	0.5	11	9	0	0	0	0	0	0	0	4.00	0.00	1	1
ศ30205	1.0	11	0	0	0	3	6	0	1	1	1.86	0.71	-	-
อ30205	1.0	11	1	1	0	1	1	1	4	1	1.75	1.19	-	1
ล30201	1.0	26	20	0	5	0	0	0	0	0	3.80	0.40	-	1
รวมทั้งหมด	21.0	438	129	70	46	48	45	39	25	10	2.91	1.08	7	18
ร้อยละ		100	29.45	15.98	10.50	10.96	10.27	8.90	5.71	2.28			1.60	4.11

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับผลการเรียน								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับผล	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			ร	มส
วิชาพื้นฐาน	-													
ท21102	1.5	21	5	4	4	3	1	1	0	0	3.17	0.73	3	-
ค21102	1.5	21	5	4	1	1	0	0	2	4	2.44	1.63	4	-
ว21102	1.5	21	4	4	7	1	0	1	3	0	2.90	0.98	1	-
ว21104	0.5	21	2	5	6	4	2	1	0	0	2.95	0.65	1	-
ส21103	1.5	21	5	2	5	2	3	2	1	0	2.85	0.92	1	-
ส21104	0.5	21	2	1	1	3	5	1	6	1	1.98	1.05	1	-
พ21103	0.5	21	12	4	1	2	1	0	1	0	3.48	0.81	-	-
พ21104	0.5	21	14	2	2	3	0	0	0	0	3.64	0.56	-	-
ศ21102	1.0	21	4	4	3	3	5	1	0	0	2.90	0.80	1	-
ง20101	0.5	21	2	11	7	0	0	0	0	0	3.38	0.31	1	-
อ21102	1.5	21	2	1	0	0	2	1	0	12	0.94	1.46	3	-
วิชาเพิ่มเติม	-													
ว20282	1.0	21	9	2	1	2	2	3	1	1	2.88	1.22	-	-
ว20283	1.0	21	6	0	1	0	0	0	0	0	3.86	0.35	14	-
ส20222	0.5	21	8	6	4	2	0	0	0	0	3.50	0.50	1	-
ส20232	0.5	21	4	7	3	4	1	0	0	1	3.08	0.91	1	-
รวมทั้งหมด	14.0	315	84	57	46	30	22	11	14	19	2.79	1.16	32	0
ร้อยละ		100	26.67	18.10	14.60	9.52	6.98	3.49	4.44	6.03			10.16	0.00

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ผล	
		เรียน	ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน	-													
ท22102	1.5	21	7	2	5	3	3	1	0	0	3.10	0.80	-	-
ค22102	1.5	21	7	2	3	0	3	0	2	1	2.89	1.23	3	-
ว22102	1.5	21	0	1	8	11	1	0	0	0	2.71	0.33	-	-
ว22104	0.5	21	5	4	1	3	0	1	0	0	3.29	0.75	7	-
ส22103	1.5	21	6	5	4	0	1	0	2	0	3.19	0.93	3	-
ส22104	0.5	21	2	1	3	4	4	1	2	4	2.00	1.24	-	-
พ22103	0.5	21	13	1	3	4	0	0	0	0	3.55	0.62	-	-
พ22104	0.5	21	16	4	1	0	0	0	0	0	3.86	0.27	-	-
ศ22102	1.0	21	21	0	0	0	0	0	0	0	4.00	0.00	-	-
ง20102	1.0	21	11	10	0	0	0	0	0	0	3.76	0.25	-	-
อ22102	1.5	21	2	3	4	3	2	0	0	7	2.00	1.50	-	-
วิชาเพิ่มเติม	-													
ส20224	0.5	21	5	1	5	6	2	2	0	0	2.88	0.79	-	-
ส20234	0.5	21	13	1	3	4	0	0	0	0	3.55	0.62	-	-
อ20206	1.0	21	1	3	5	3	0	1	0	5	2.14	1.42	3	-
ล20201	1.0	21	15	6	0	0	0	0	0	0	3.86	0.23	-	-
รวมทั้งหมด	14.5	315	124	44	45	41	16	6	6	17	3.05	1.08	16	0
ร้อยละ		100	39.37	13.97	14.29	13.02	5.08	1.90	1.90	5.40			5.08	0.00

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ	
			ระดับผลการเรียน										ผล	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			ร	มส
วิชาพื้นฐาน	-													
ท23102	1.5	22	3	5	1	7	2	2	0	2	2.59	1.10	-	-
ค23102	1.5	22	3	0	1	1	0	3	3	7	1.39	1.46	2	2
ว23102	1.5	22	3	5	3	4	3	2	0	0	2.88	0.79	-	2
ว23104	0.5	22	6	0	3	0	0	2	2	0	2.92	1.19	7	2
ส23103	1.5	22	4	2	3	4	2	2	3	2	2.36	1.23	-	-
ส23104	0.5	22	0	1	3	3	4	3	6	2	1.75	0.94	-	-
พ23103	0.5	22	5	6	1	2	3	3	0	0	2.98	0.91	-	2
พ23104	0.5	22	16	3	1	0	0	0	0	0	3.88	0.27	-	2
ศ23102	1.0	22	16	2	2	0	0	0	0	2	3.50	1.15	-	-
ง20103	1.0	22	2	18	0	0	0	0	0	2	3.23	1.03	-	-
อ23102	1.5	22	0	1	3	0	0	5	3	7	1.21	1.16	1	2
วิชาเพิ่มเติม	-													
ว20284	1.0	22	11	0	2	2	4	0	1	0	3.20	0.97	-	2
ส20226	0.5	22	6	5	3	5	1	0	0	0	3.25	0.64	-	2
ส20236	0.5	22	10	3	7	0	0	0	0	2	3.25	1.12	-	-
อ20202	1.0	22	3	2	0	1	4	1	0	7	1.72	1.56	2	2
รวมทั้งหมด	14.5	330	88	53	33	29	23	23	18	33	2.50	1.33	12	18
ร้อยละ		100	26.67	16.06	10.00	8.79	6.97	6.97	5.45	10.00			3.64	5.45

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ผล	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน														
ท31102	1.0	28	4	7	3	2	4	1	1	3	2.60	1.26	-	3
ค31102	1.0	28	1	0	0	1	5	9	4	4	1.42	0.87	-	4
ว31102	1.0	28	0	4	6	11	2	0	0	5	2.27	1.13	-	-
ว31104	0.5	28	5	1	4	2	3	3	4	0	2.50	1.09	3	3
ส31103	1.0	28	5	3	4	4	6	3	0	3	2.46	1.17	-	-
ส31104	0.5	28	8	4	1	4	4	4	0	3	2.61	1.28	-	-
พ31102	0.5	28	12	4	3	1	0	0	0	0	3.68	0.45	5	3
ศ31102	0.5	28	25	0	0	0	0	0	0	3	3.57	1.24	-	-
อ31102	1.0	28	0	5	2	2	3	3	2	6	1.78	1.31	-	5
วิชาเพิ่มเติม														
ท30202	1.0	18	5	2	4	1	4	0	0	2	2.75	1.22	-	-
ค30202	1.5	10	1	0	0	2	2	4	0	1	1.90	0.97	-	-
ว30202	1.5	10	1	1	3	3	1	0	0	0	2.89	0.57	-	1
ว30222	1.5	10	1	0	0	1	7	0	0	1	2.05	0.91	-	-
ว30242	1.5	10	1	2	4	1	1	0	0	1	2.75	1.05	-	-
ว30261	1.0	10	8	1	0	0	0	0	0	0	3.94	0.16	-	1
ว30292	1.5	18	9	5	2	0	0	0	0	0	3.72	0.35	-	2
ส30224	0.5	28	13	7	5	0	0	0	0	3	3.27	1.19	-	-
ส30231	0.5	28	22	2	1	0	0	0	0	0	3.92	0.23	-	3
ส30281	1.0	18	6	4	4	1	1	0	0	0	3.41	0.59	-	2
พ30202	1.0	18	8	3	0	0	0	0	0	0	3.86	0.22	5	2
พ30222	0.5	18	6	3	3	0	0	0	0	0	3.63	0.41	4	2
ศ30202	1.0	18	3	4	7	2	0	0	0	2	2.89	1.11	-	-
ง30264	1.0	18	7	10	0	0	0	0	0	0	3.71	0.25	1	-
อ30202	1.0	18	2	1	1	2	5	1	2	2	2.06	1.17	-	2
อ30204	1.0	10	0	0	0	3	4	2	0	0	2.06	0.37	-	1

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ผล	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน														
ท32102	1.0	36	11	11	1	9	2	0	0	1	3.20	0.86	1	-
ค32102	1.0	36	13	3	2	2	3	0	2	8	2.47	1.63	2	1
ว32102	1.5	36	11	5	7	3	6	3	0	0	3.04	0.86	-	1
ส32103	1.0	36	2	5	14	3	1	0	1	3	2.69	1.07	7	-
ส32104	0.5	36	14	4	6	0	0	0	5	1	3.10	1.21	6	-
พ32102	0.5	36	22	3	1	1	0	0	0	0	3.85	0.36	8	1
ศ32102	0.5	36	35	0	0	0	0	0	0	1	3.89	0.66	-	-
อ32102	1.0	36	2	0	4	4	1	6	3	14	1.29	1.29	-	2
วิชาเพิ่มเติม														
ท30204	1.0	15	2	2	1	1	0	1	0	2	2.44	1.50	6	-
ค30204	1.5	21	3	2	7	2	2	3	0	2	2.55	1.12	-	-
ว30204	1.5	21	7	7	3	4	0	0	0	0	3.40	0.55	-	-
ว30224	1.5	21	4	3	5	3	1	0	1	4	2.48	1.39	-	-
ว30244	1.5	21	1	0	8	5	6	1	0	0	2.57	0.56	-	-
ว30262	1.0	21	16	1	2	0	2	0	0	0	3.69	0.63	-	-
ว30288	0.5	36	17	8	5	2	2	0	0	0	3.53	0.59	-	2
ส30226	0.5	36	30	6	0	0	0	0	0	0	3.92	0.19	-	-
ส30233	0.5	36	25	6	5	0	0	0	0	0	3.78	0.36	-	-
ส30243	1.0	15	6	8	0	0	0	0	0	0	3.71	0.25	-	1
พ30204	1.0	15	9	3	2	0	0	0	0	0	3.75	0.37	-	1
พ30224	0.5	36	24	6	3	2	0	0	0	0	3.74	0.44	-	1
ศ30204	1.0	15	8	6	0	0	0	0	0	1	3.53	0.97	-	-
ง30262	1.0	15	3	12	0	0	0	0	0	0	3.60	0.20	-	-
อ30204	1.0	15	1	0	1	2	1	0	1	2	1.88	1.34	7	-
รวมทั้งหมด	22.0	627	266	101	77	43	27	14	13	39	3.01	1.15	37	10
ร้อยละ		100	42.42	16.11	12.28	6.86	4.31	2.23	2.07	6.22			5.90	1.59

แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวน นร.ที่ลง ทะเบียน เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้								เฉลี่ย X	SD	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ	
			ระดับผลการเรียน										ร	มส
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
วิชาพื้นฐาน														
ท33102	1.0	24	4	8	6	1	3	1	0	0	3.13	0.69	-	1
ค33102	1.0	24	0	1	5	3	6	3	6	0	2.02	0.78	-	-
ส33102	1.0	24	10	3	6	3	2	0	0	0	3.33	0.67	-	-
พ33102	0.5	24	12	6	4	2	0	0	0	0	3.58	0.49	-	-
ศ33102	0.5	24	22	1	1	0	0	0	0	0	3.94	0.22	-	-
ง30103	1.0	24	6	18	0	0	0	0	0	0	3.63	0.22	-	-
อ33102	1.0	24	0	0	5	1	5	6	5	0	1.89	0.72	-	2
วิชาเพิ่มเติม														
ท30206	1.0	9	4	2	1	1	1	0	0	0	3.39	0.70	-	-
ค30206	1.5	15	3	0	1	1	1	6	3	0	2.10	1.08	-	-
ว30206	1.5	15	15	0	0	0	0	0	0	0	4.00	0.00	-	-
ว30225	1.5	15	15	0	0	0	0	0	0	0	4.00	0.00	-	-
ว30245	1.5	15	0	1	3	6	5	0	0	0	2.50	0.45	-	-
ว30263	1.0	24	18	4	0	2	0	0	0	0	3.79	0.43	-	-
ว30289	0.5	24	19	3	2	0	0	0	0	0	3.85	0.31	-	-
ว30295	1.5	9	5	0	2	2	0	0	0	0	3.44	0.64	-	-
ส30228	0.5	24	18	3	1	2	0	0	0	0	3.77	0.46	-	-
ส30234	0.5	24	13	7	1	1	2	0	0	0	3.58	0.61	-	-
พ30206	1.0	24	13	7	2	2	0	0	0	0	3.65	0.47	-	-
พ30226	0.5	9	5	4	0	0	0	0	0	0	3.78	0.25	-	-
ศ30206	1.0	9	3	5	1	0	0	0	0	0	3.61	0.31	-	-
ง30263	1.0	9	2	7	0	0	0	0	0	0	3.61	0.21	-	-
อ30206	1.0	9	0	1	0	2	0	2	4	0	1.72	0.85	-	-
ล30202	1.0	24	13	7	2	2	0	0	0	0	3.65	0.47	-	-
รวมทั้งหมด	20.5	426	200	88	43	31	25	18	18	0	3.55	0.90	0	3
ร้อยละ		100	46.95	20.66	10.09	7.28	5.87	4.23	4.23	0.00			0.00	0.70

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์โพธิ์งามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	42.63	13.51	66.25	22.50	43.75	27.50*
ขนาดโรงเรียน	56,966	49.59	15.18	95.00	0.00	50.00	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,196	55.64	16.07	93.75	13.75	56.25	57.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,921	49.42	15.34	90.00	8.75	50.00	51.25
จังหวัด	4,117	51.23	15.81	93.75	8.75	52.50	51.25
เขตพื้นที่	7,273	51.40	16.33	93.75	7.50	52.50	52.50
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ศษ.ภาค	16,769	51.71	16.00	95.00	2.50	52.50	52.50
ภาค(ภูมิภาค)	63,199	54.64	16.09	96.25	2.50	56.25	62.50
กระทรวง: ศษ	319,132	54.81	16.22	98.75	2.50	56.25	60.00
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	28.00	7.73	42.50	12.50	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	56,689	28.51	9.04	100.00	0.00	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,178	35.07	15.11	97.50	7.50	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,906	30.30	11.18	92.50	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	4,084	31.67	12.63	97.50	2.50	30.00	27.50
เขตพื้นที่	7,168	32.55	13.18	100.00	2.50	30.00	25.00
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ศษ.ภาค	16,580	32.02	12.86	100.00	2.50	30.00	27.50
ภาค(ภูมิภาค)	62,283	35.19	15.39	100.00	2.50	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	314,548	34.85	15.25	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์โพรงงามวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	17.00	7.14	32.00	4.00	16.00	12.00*
ขนาดโรงเรียน	56,973	20.88	9.36	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,196	26.77	15.83	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,924	22.46	11.57	96.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	4,120	23.71	13.10	100.00	0.00	20.00	20.00
เขตพื้นที่	7,273	24.21	13.34	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
คส.ภาค	16,775	23.75	12.91	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค(ภูมิภาค)	63,235	25.81	15.16	100.00	0.00	24.00	20.00
กระทรวง: คส	319,517	25.90	15.37	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	29.01	7.33	43.40	16.60	29.30	20.20
ขนาดโรงเรียน	56,718	27.61	7.56	93.00	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,184	29.99	9.68	75.40	7.00	29.00	22.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,902	28.22	7.94	71.00	8.80	27.60	25.00
จังหวัด	4,086	28.73	8.52	75.40	7.00	27.60	27.20
เขตพื้นที่	7,188	29.03	8.66	75.40	6.60	28.00	27.20
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
คส.ภาค	16,616	29.02	8.74	88.20	6.60	28.00	27.20
ภาค(ภูมิภาค)	62,367	30.12	9.63	95.60	2.20	29.00	27.20
กระทรวง: คส	315,263	30.14	9.81	97.80	0.00	29.00	27.20
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโพธิ์โพธิ์งามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	34.96	13.31	60.00	13.00	34.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	23,096	36.04	13.47	92.00	1.50	34.50	24.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	696	45.91	14.67	80.50	11.50	46.75	55.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,772	39.28	14.22	80.50	8.00	38.50	30.00*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,468	41.15	14.65	80.50	8.00	41.00	44.00
เขตพื้นที่	5,810	41.99	15.39	87.50	8.00	41.50	37.00
สังกัด	278,963	45.22	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ศร.ภาค	12,853	42.33	15.69	87.50	2.00	41.50	48.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	75,485	44.72	16.22	94.00	1.00	45.00	46.00
กระทรวง: ศษ	330,596	44.65	16.09	96.00	0.50	44.50	49.00
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	31.17	4.38	45.00	23.00	30.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	23,180	32.17	6.96	68.00	5.00	32.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	697	35.44	7.17	67.00	15.00	35.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,775	33.12	7.07	67.00	11.00	33.00	32.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,472	33.77	7.17	67.00	11.00	34.00	32.00
เขตพื้นที่	5,810	34.48	7.48	81.00	11.00	34.00	35.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ศร.ภาค	12,874	34.84	7.76	81.00	11.00	35.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	76,329	35.87	8.32	81.00	1.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	333,369	36.04	8.44	83.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์โพธิ์งามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	21.67	5.25	33.75	13.75	21.25	17.50
ขนาดโรงเรียน	23,181	23.10	8.41	96.25	2.50	21.25	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	698	28.61	11.72	82.50	8.75	25.00	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,775	25.22	9.43	85.00	8.75	23.75	22.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,473	26.18	10.24	85.00	8.75	23.75	22.50
เขตพื้นที่	5,814	26.22	10.53	90.00	7.50	23.75	21.25
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ศษ.ภาค	12,870	27.12	11.84	93.75	1.25	23.75	21.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	75,978	30.27	13.99	97.50	1.25	26.25	22.50
กระทรวง: ศษ	332,489	30.03	14.31	98.75	1.25	26.25	22.50
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	17.58	7.21	34.38	3.13	17.19	12.50*
ขนาดโรงเรียน	23,199	19.38	10.68	100.00	0.00	18.75	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	698	25.98	15.35	96.88	3.13	21.88	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,775	21.45	12.29	87.50	0.00	18.75	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,473	22.73	13.38	96.88	0.00	18.75	15.63
เขตพื้นที่	5,813	23.45	13.99	96.88	0.00	18.75	18.75
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ศษ.ภาค	12,878	24.43	15.28	100.00	0.00	21.88	15.63
ภาค(ภูมิศาสตร์)	76,126	26.33	16.80	100.00	0.00	21.88	18.75
กระทรวง: ศษ	333,049	26.16	16.79	100.00	0.00	21.88	18.75
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณะครูภายในโรงเรียน













ภาพสอบการอ่าน – เขียน



ภาพการสอบ PISA

