

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๒/๒ หมู่ที่ ๗ บ้านหนองเค้าแมว
ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอ빙นาราง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๓๐

E-Mail : Phosaingamwittayakom@gmail.com Website :

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของชาวตำบลโพธิ์ไทรงาม (อำเภอโพทะเล ในขณะนั้น) พร้อมด้วยไทยอาสาป้องกันชาติรุ่น ๔ ได้ร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน และมีครู-อาจารย์ จากโรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์ มาทำการสอน และรักษาการครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา จึงได้บรรจุครู-อาจารย์มาประจำการจำนวน ๕ อัตรา และให้งบประมาณ ในการก่อสร้าง ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงาน ๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมขนาด ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๑๐๘ล/๓๐ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอถังประปาแบบ ๙/๙ จำนวน ๑ หลัง และหอพักนักเรียนขนาด ๓๕ คน จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ล (ปรับปรุงปี ๒๙) จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง

โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปีการศึกษา ๒๕๓๗ เริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายปัญญา โสตนานา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร โทรศัพท์ ๐๘๓๙๕๕๒๒๕๓๖ E-mail panyanbk@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๐ เดือน อายุ ๕๖ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ลูกจ้าง

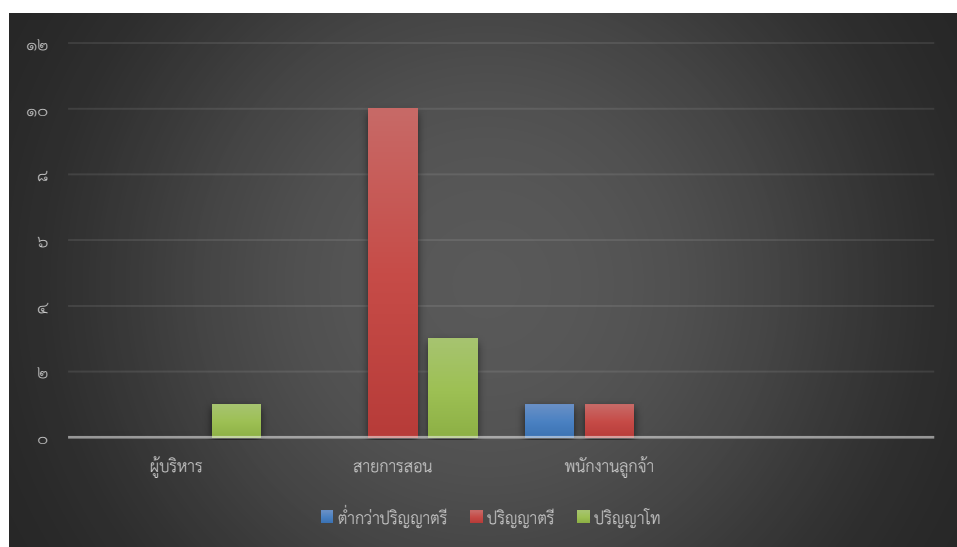
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางธมนวรรณ ประสาร	๕๒	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๖๔
๒	นางสาวศิริภา นิพัทธ์	๓๖	๑๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๔๘
๓	นายวิโรจน์ บุญเพิ่ม	๕๘	๒๘	ครู/ชำนาญ	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๔
๔	นายประสาร พัฒนา	๕๒	๑๓	ครู/ชำนาญ	กศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๒๐	๔๐
๕	นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	๓๒	๗	ครู/ชำนาญ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๑๒
๖	นางสาววิลาสินี จอมหาร	๓๐	๖	ครู	ศษ.ม.	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	ภาษาไทย	๒๑	๑๖๐
๗	นายธีรพงษ์ ภูทอง	๓๑	๘	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๑๙	๑๕๒
๘	นางสาวจินตนา ประสมทอง	๒๙	๔	ครู	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๗	๑๓๖
๙	นางสาววิริยา รักบุญ	๒๙	๓	ครู	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๔๔
๑๐	นายชลขันธ์ นุกอง	๒๘	๓	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙๒
๑๑	นางสาวนรินทร์ แสงโพธิ์	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๘	๒๐๐
๑๒	นางสาววิราดิณี ชันตรี	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๐
๑๓	นางพันทิwa เอี่ยมกาย	๒๗	-	ลูกจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๖๔
๑๔	นางสาวกฤติยา ทองนรินทร์	๒๗	-	ลูกจ้าง	วท.บ.	ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๑๕	นายขวัญชัย เอี่ยมทรัพย์	๕๓	-	ลูกจ้างประจำ	ปวช.	-	-	-	-

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

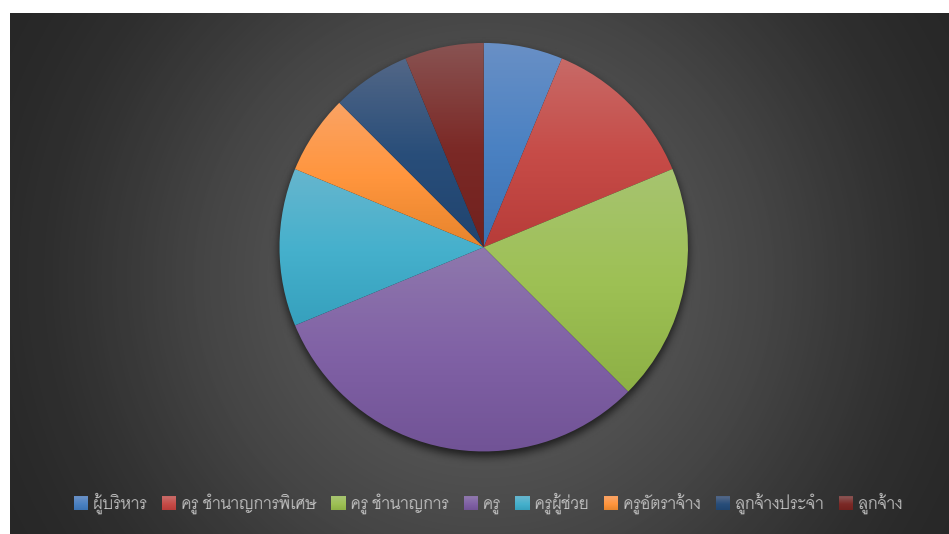
๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน	-	๑๐	๓	-	๑๓
๓. พนักงาน ลูกจ้าง	๑	๑	-	-	๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรทางการศึกษา



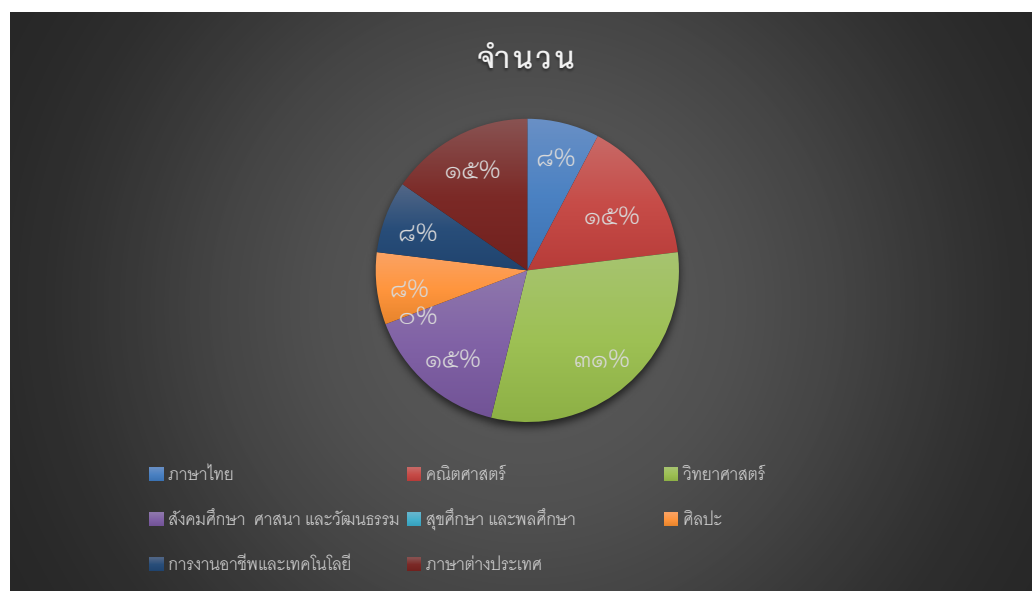
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๒.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายใน กลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑	๗.๗	๒๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๕.๔	๑๙
วิทยาศาสตร์	๔	๓๐.๘	๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๕.๔	๒๐
สุขศึกษา และพล ศึกษา	๐	๐.๐	๐
ศิลปะ	๑	๗.๗	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๗.๗	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๕.๔	๑๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

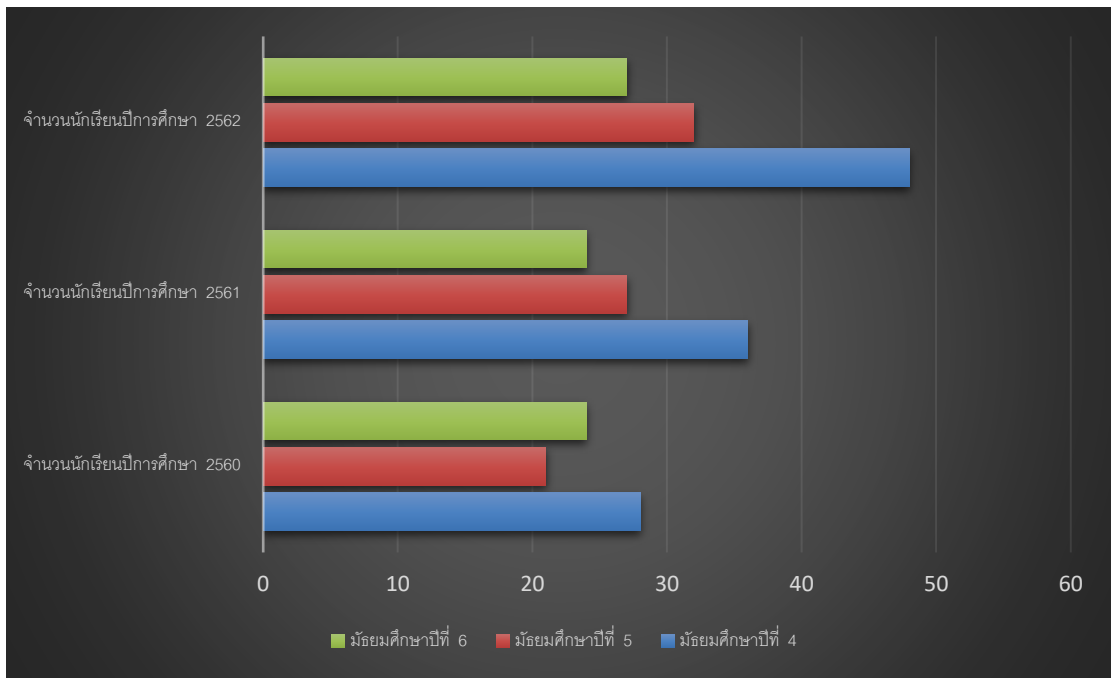
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๓	๑๔	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๐	๒๘	๔๘	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๑	๑๖	๒๗	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๘๑	๘๓	๑๖๔	

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ..๑... : ๑๒ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

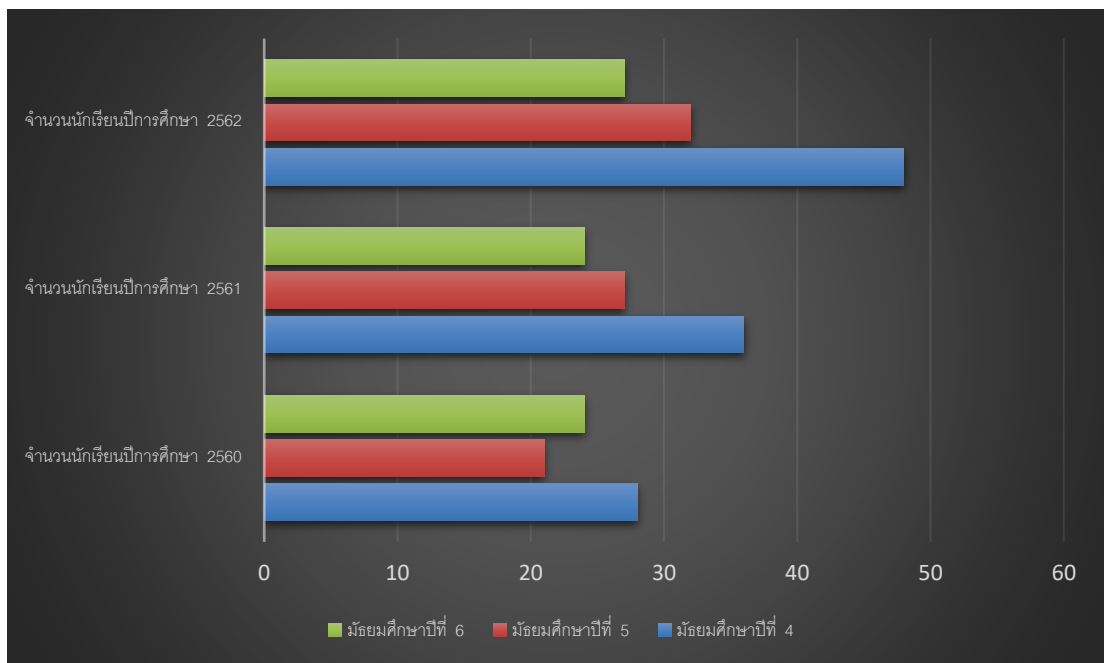
๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๒	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๒๑	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๓๙	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๓๖	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๗	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๒๗
รวม	๑๕๗	๑๖๙	๑๖๔

กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



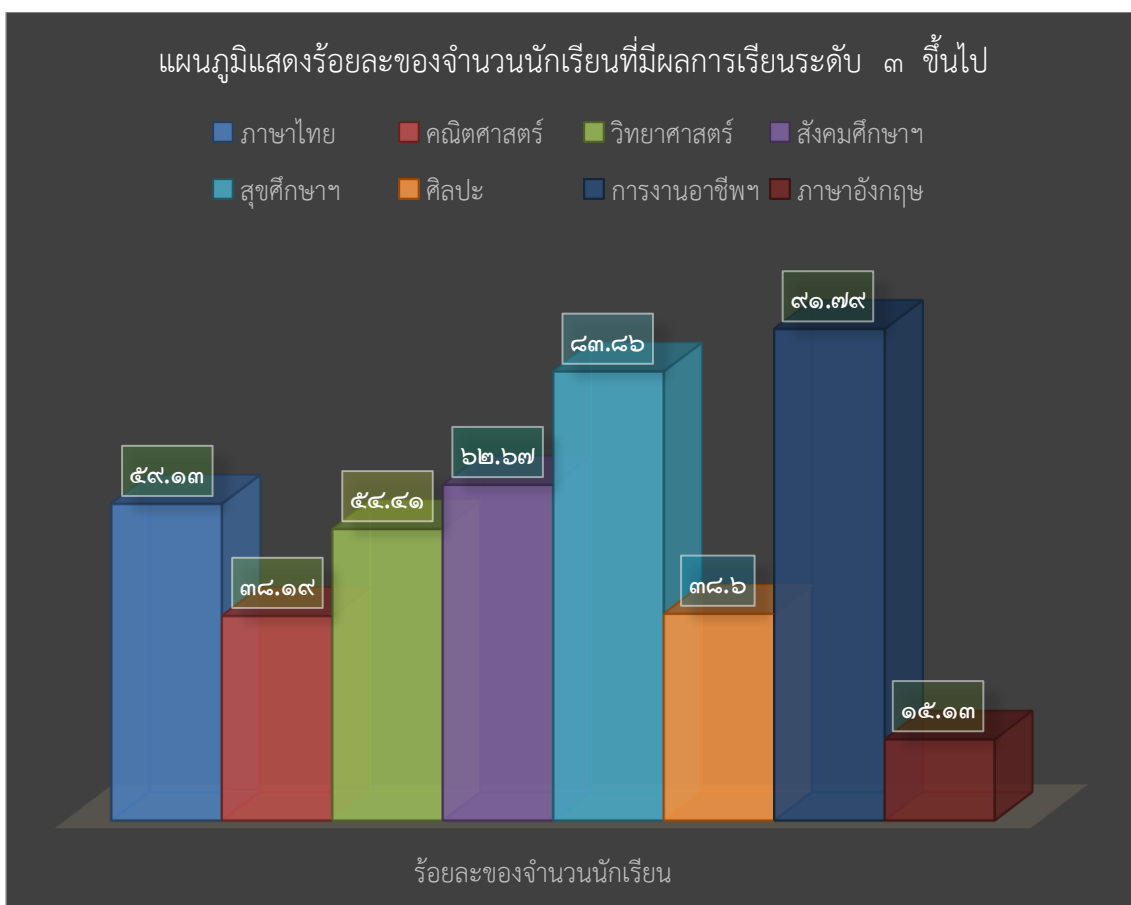
กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

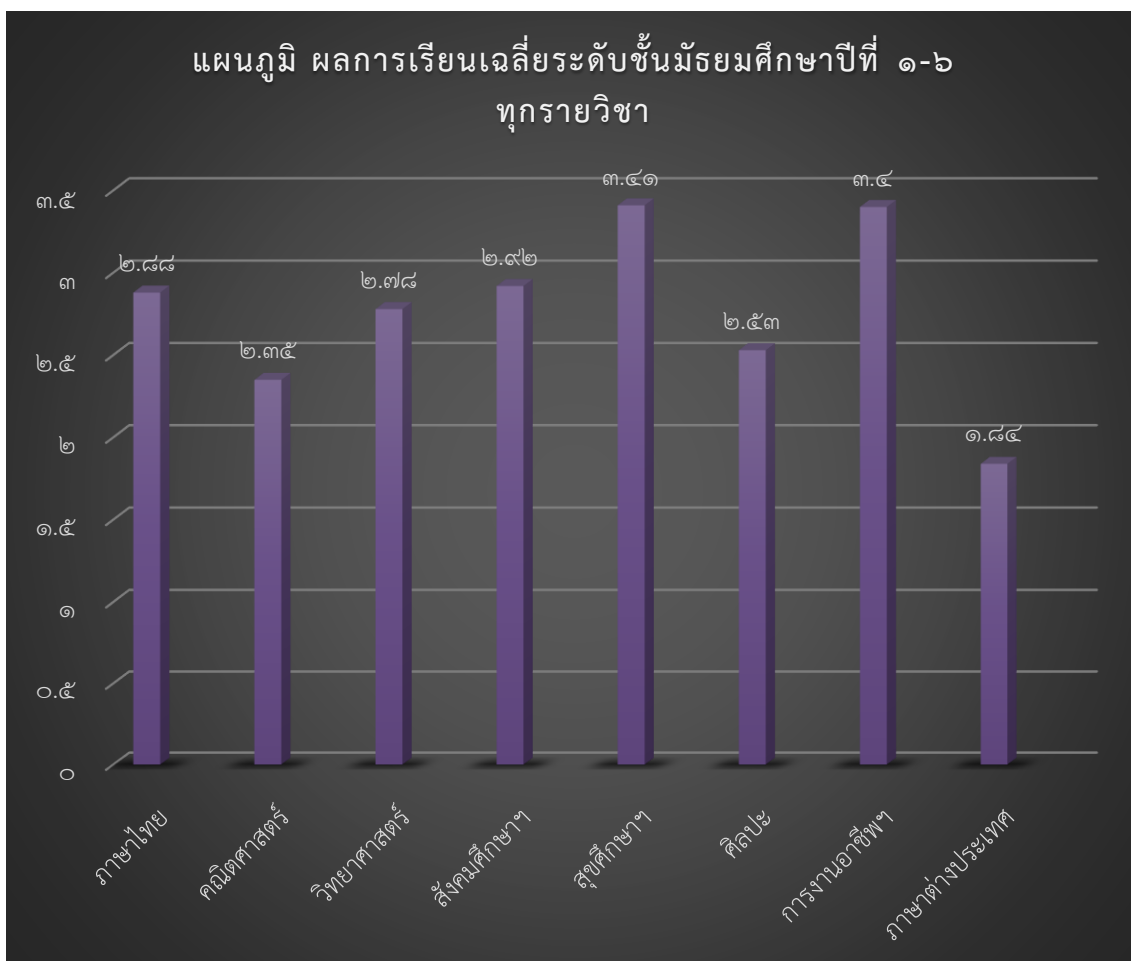
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน			ร้อยละของจำนวน นักเรียน ที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
	ในระดับ (๓) ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑) ถึง (๒.๕)	ไม่ผ่าน การประเมิน (๐,๑)	
ภาษาไทย	๒๔๖	๑๕๙	๑๑	๕๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๒๓๔	๒๕	๓๘.๑๙
วิทยาศาสตร์	๕๑๘	๔๑๑	๒๓	๕๔.๔๑
สังคมศึกษาฯ	๗๖๕	๔๒๑	๓๕	๖๒.๖๗
สุขศึกษาฯ	๕๐๔	๘๗	๑๐	๘๓.๘๖
ศิลปะ	๑๕๔	๒๒๙	๑๖	๓๘.๖๐
การงานอาชีพฯ	๓๐๒	๒๔	๓	๙๑.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๕๙	๓๐๐	๓๑	๑๕.๑๓



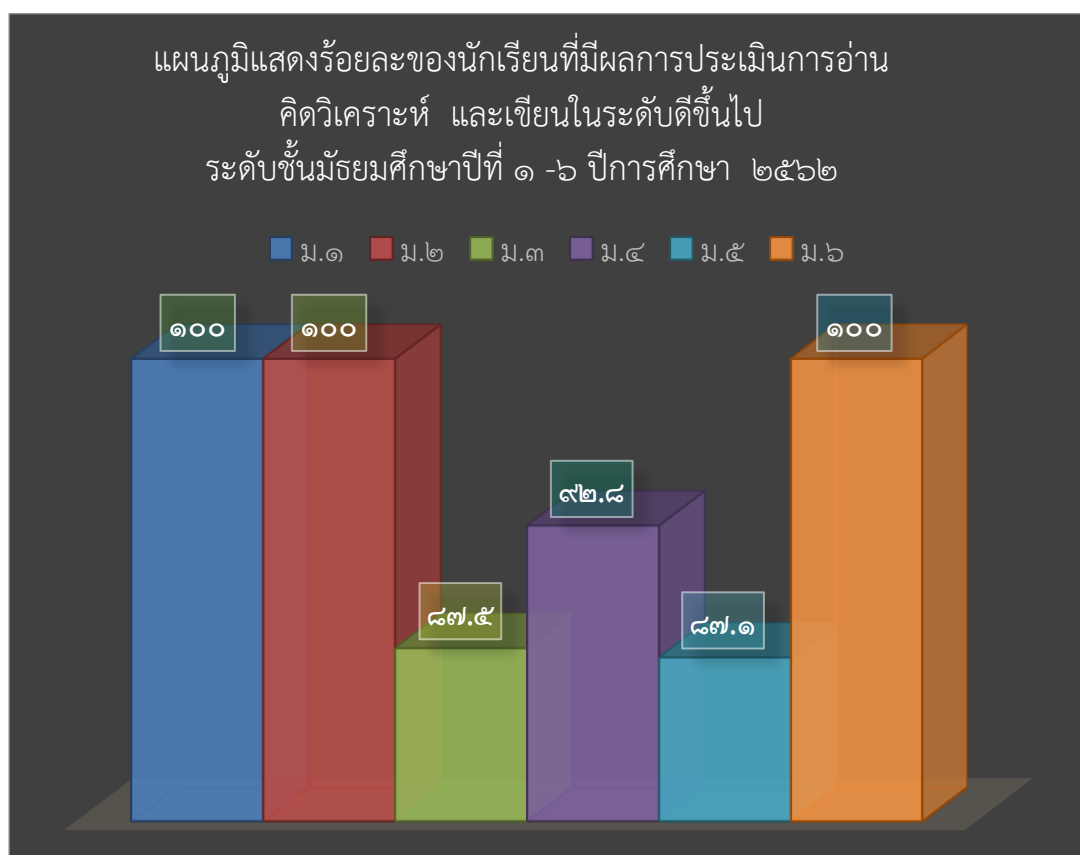
๕.๒ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๒.๘๘
คณิตศาสตร์	๒.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒.๗๘
สังคมศึกษาฯ	๒.๙๒
สุขศึกษา	๓.๔๑
ศิลปะ	๒.๕๓
การงานอาชีพฯ	๓.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๘๔
ผลการเรียนเฉลี่ย	๒.๗๖



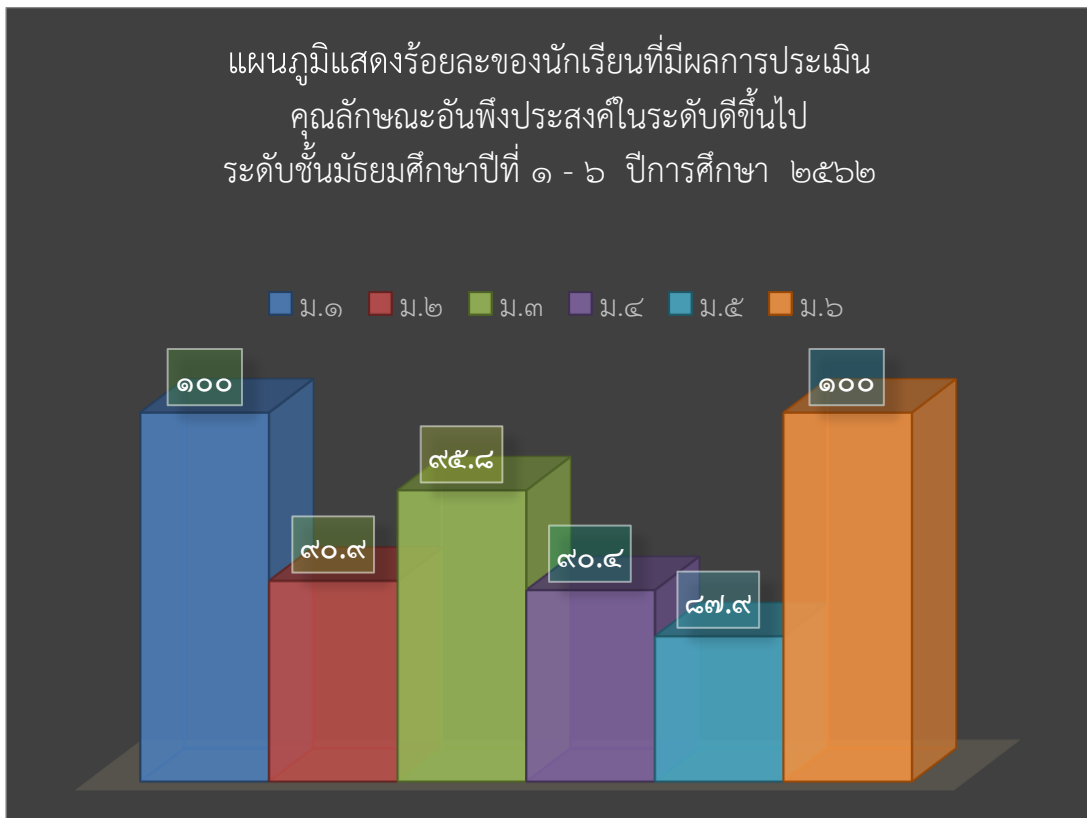
๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔	๐	๐	๘	๖	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๒๒	๐	๐	๔	๑๘	๒๒	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๑	๒	๑๑	๑๐	๒๔	๘๗.๕
ม.๔	๔๒	๐	๓	๓๐	๙	๓๙	๙๒.๘
ม.๕	๓๑	๔	๐	๒๑	๖	๒๗	๘๗.๑
ม.๖	๒๘	๐	๐	๑๙	๙	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๖๑	๕	๕	๙๓	๕๘	๑๕๔	๙๕.๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๑๑	๓.๑๑	๕๗.๗๖	๓๖.๐๒		



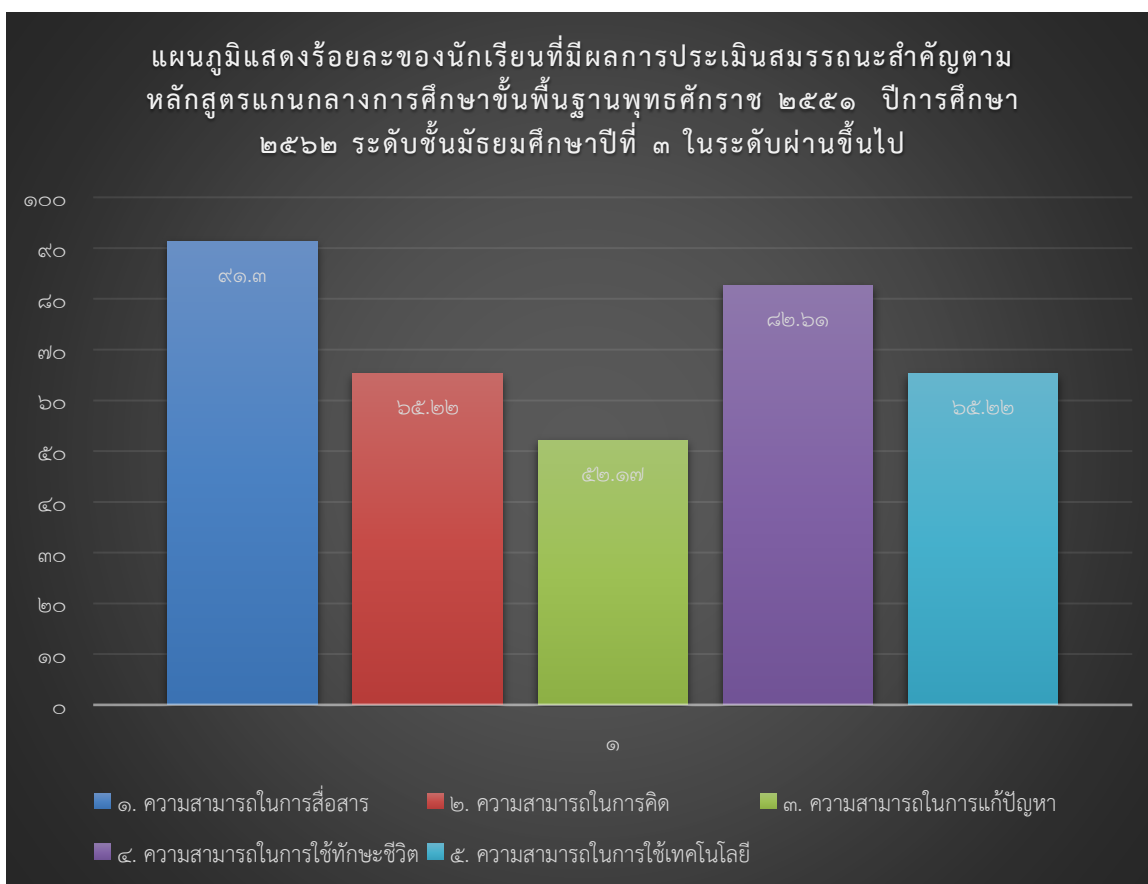
๕.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๒๒	๐	๒	๒	๑๘	๒๐	๙๐.๙
ม.๓	๒๔	๐	๑	๖	๑๗	๒๓	๙๕.๘
ม.๔	๔๒	๐	๔	๓	๓๕	๓๘	๙๐.๔
ม.๕	๓๑	๔	๐	๑๔	๑๓	๒๗	๘๗.๙
ม.๖	๒๘	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๖๑	๔	๗	๓๒	๑๑๘	๑๕๐	๙๓.๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๕	๔.๓	๑๙.๙	๗๓.๓	๙๓.๒	.



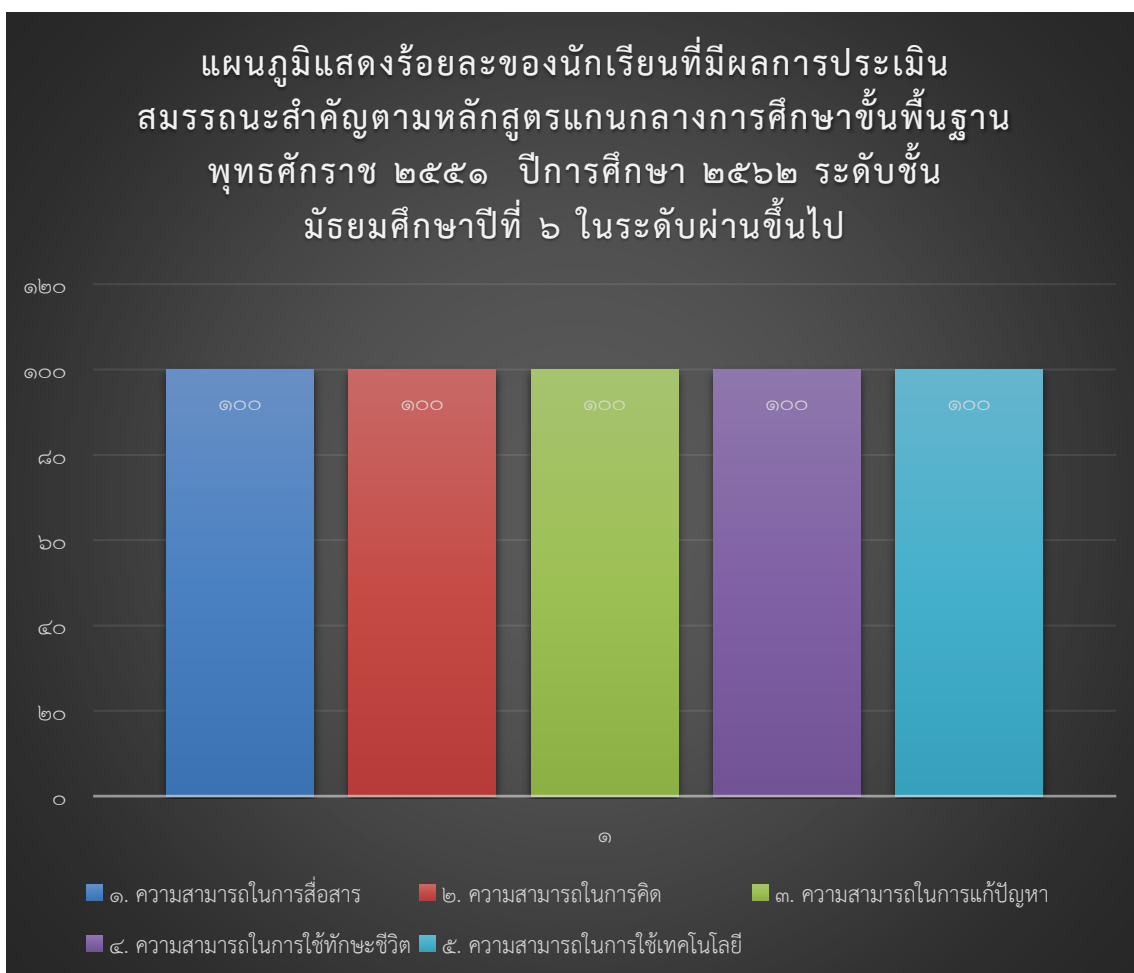
๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๑	๑๕	๓	๒๑	๙๑.๓๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๗	๑๐	๕	๑๕	๖๕.๒๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๑๐	๗	๕	๑๒	๕๒.๑๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๓	๑๐	๙	๑๙	๘๒.๖๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๗	๑๐	๕	๑๕	๖๕.๒๒
รวม	๕	๒๘	๕๒	๓๐	๘๒	๗๑.๓๐



๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๓	๒๕	๒๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓	๒๕	๒๘	๑๐๐
รวม	๐	๐	๑๘	๑๒๒	๑๔๐	๑๐๐

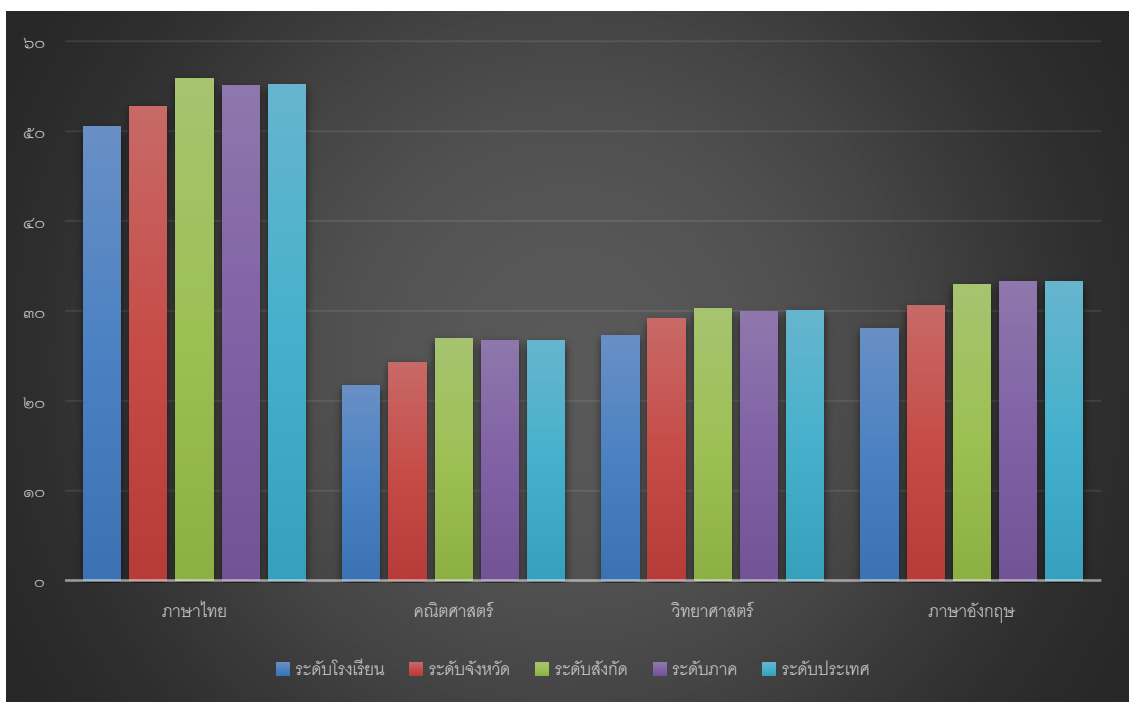


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (O-Net)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๐.๔๘	๒๑.๗๔	๒๗.๒๘	๒๘.๐๙
ระดับจังหวัด	๕๒.๗๖	๒๔.๓๐	๒๙.๑๑	๓๐.๕๙
ระดับสังกัด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
ระดับภาค	๕๕.๐๖	๒๖.๗๒	๒๙.๙๑	๓๓.๓๒
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

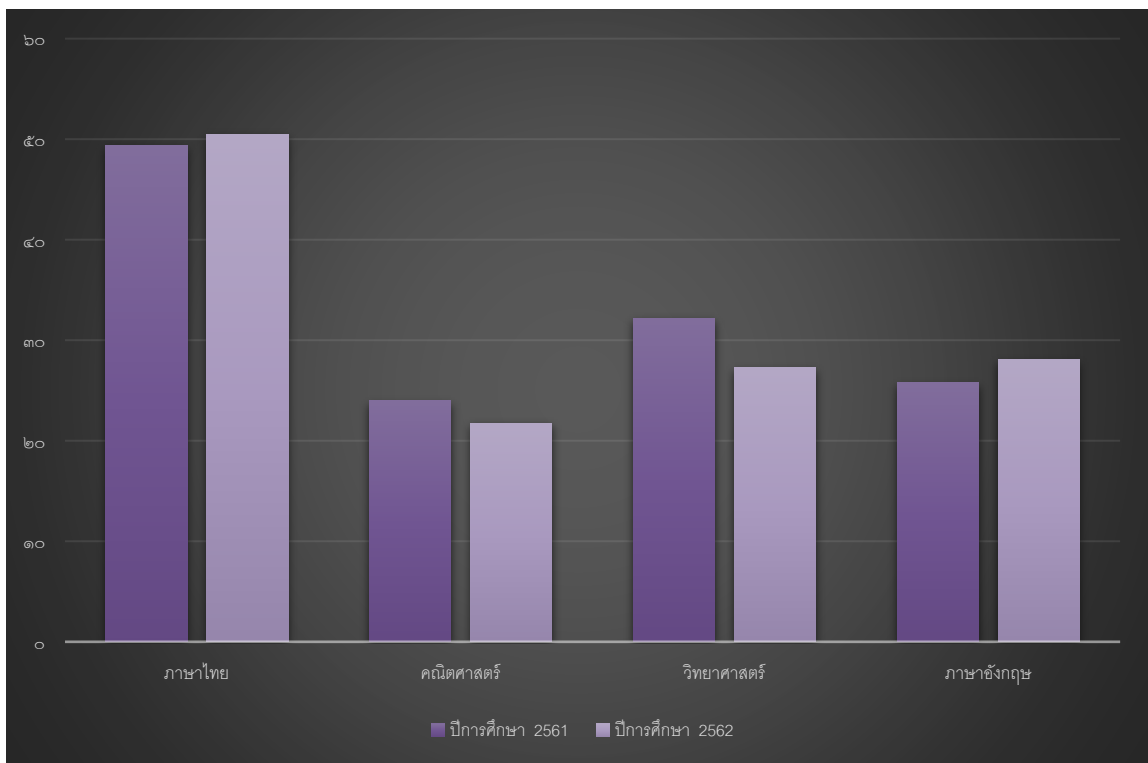
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๓๖	๕๐.๔๘	๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๑.๗๔	-๒.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๗	๒๗.๒๘	-๔.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๘	๒๘.๐๙	๒.๓๑

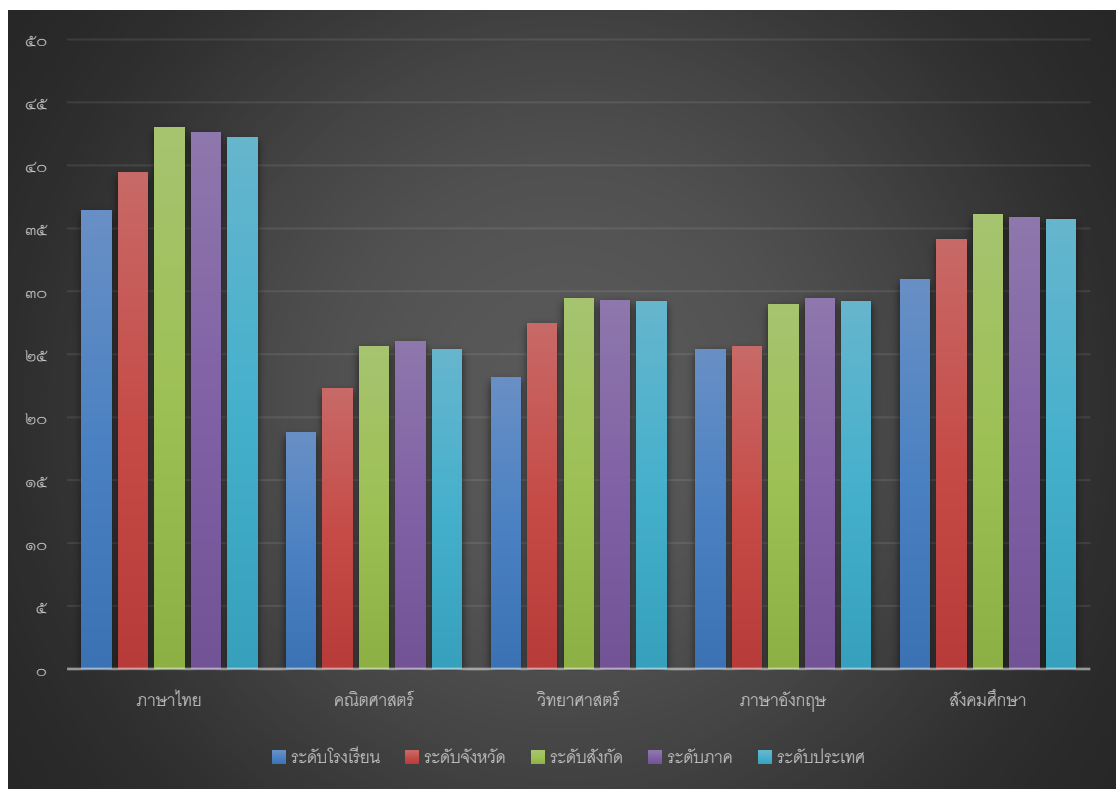
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๖.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ระดับโรงเรียน	๓๖.๓๙	๑๘.๗๕	๒๓.๑๓	๒๕.๕๐	๓๐.๙๓
ระดับจังหวัด	๓๙.๔๓	๒๒.๒๕	๒๗.๔๖	๒๕.๕๘	๓๔.๑๓
ระดับสังกัด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๒๘.๙๗	๓๖.๑๐
ระดับภาค	๔๒.๕๙	๒๖.๐๓	๒๙.๒๙	๒๙.๔๔	๓๕.๘๔
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐

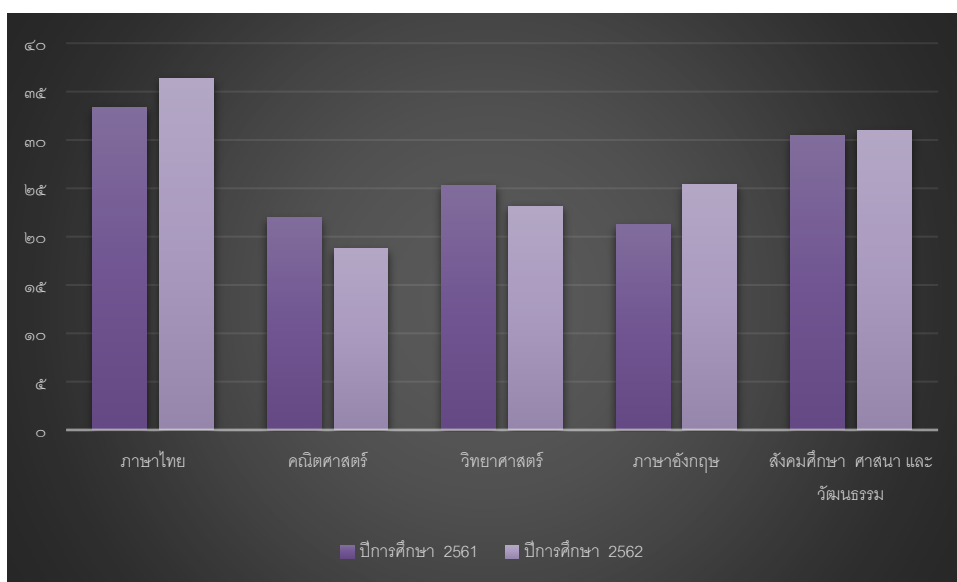
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๓.๓๕	๓๖.๓๙	๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๖	๑๘.๗๕	-๓.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๒	๒๓.๑๓	-๒.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๐	๒๕.๔๐	๔.๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐.๔๗	๓๐.๙๓	๐.๔๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๖.๕ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๑	๖๒.๗
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย /เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๓	
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๕	๙.๓
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๓๖	๒๒.๓
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น		
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓	สนามกีฬา	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมอยู่ห่างจากอำเภอบึงนารางเป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร ในพื้นที่ตำบลโพธิ์ไทรงามมีพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ ๔๐,๗๔๓ ไร่ อาณาเขตทิศเหนือติดกับตำบลห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ทิศใต้ติดกับตำบลทะนง อำเภोधทะเล จังหวัดพิจิตร ทิศตะวันออกติดกับตำบลท้ายน้ำ อำเภोधทะเล จังหวัดพิจิตร ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลหนองตา งุ อำเภอบรรพพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งนักเรียนที่โรงเรียนมาจากทั้งตำบลโพธิ์ไทรงาม ตำบลห้วยแก้ว ตำบลท้ายน้ำ และตำบลหนองตา งุ สภาพโดยทั่วไปของตำบลโพธิ์ไทรงามสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ดอนคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๓ ของพื้นที่ทั้งหมด พื้นที่ราบทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด และพื้นที่ลุ่ม คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ ของพื้นที่ทั้งหมด ไม่มีภูเขา สภาพอากาศร้อน มีลำคลองธรรมชาติไหลผ่านหลายสายสภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย จำนวนประชากรทั้งหมด ๔,๐๗๗ คน ชาย ๑,๙๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๔ หญิง ๒,๐๙๐

คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๖ จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๑,๗๙๑ คน เขตการปกครองมีทั้งหมด ๙ หมู่บ้าน ประกอบด้วย ๑) บ้านโพธิ์ไทรงาม ๒) บ้านทุ่งกระทั่ง ๓) บ้านทุ่งทอง ๔) บ้านบึงลีเหนือ ๕) บ้านคลองสะแหว ๖) บ้านวังกระสุบ ๗) บ้านหนองเค้าแมว ๘) บ้านบึงลีใต้ ๙) บ้านโพธิ์ไทรงามพัฒนา สถานที่สำคัญในตำบลโพธิ์ไทรงาม ๑) ส่วนป่าโบราณเชิงนิเวศน์เกษตรยั่งยืน วิทยาลัยผู้สูงอายุ ผลิตภัณฑ์สำคัญของท้องถิ่น ไข่เค็มใบเตย กล้วยเบรกแตก กล้วยตาก ผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาว ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ พืชสวน และปศุสัตว์

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ พืชสวน และปศุสัตว์ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสโรงเรียนอยู่ใกล้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส ๔ แห่งด้วยกันคือ โรงเรียนวัดบ้านบึงลี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ โรงเรียนบ้านทุ่งทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ และโรงเรียนบ้านศรีศรธา มิตรภาพที่ ๑๗๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ และโรงเรียนอนุบาลบ้านบึงนาราง (ห้วยแก้ว) โรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทรงามในด้านงบประมาณการจ้างบุคลากรสอนวิชาภาษาต่างประเทศ และการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน และยังได้รับความอนุเคราะห์จากวัดวังกระสุบด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ใกล้กับตลาดร่วมเจริญโพธิ์ไทรงามซึ่งเป็นตลาดสดสำหรับซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า สถานที่สำคัญในตำบลโพธิ์ไทรงาม ๑) ส่วนป่าโบราณเชิงนิเวศน์เกษตรยั่งยืน ๒) วิทยาลัยผู้สูงอายุ ผลิตภัณฑ์สำคัญของท้องถิ่น ไข่เค็มใบเตย กล้วยเบรกแตก กล้วยตาก ผลิตภัณฑ์จากมะม่วงหาว

ข้อจำกัดเมื่อมีโรงเรียนที่มีการขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียนส่วนใหญ่จึงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แห่งเดิม

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดง
ในตารางนี้

ตารางหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม. ๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕(๑๐๐)	๒.๐(๘๐)	๒.๕ (๑๐๐)	๒.๐(๘๐)
สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
การงานอาชีพฯ	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)	-	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๕(๖๐)
รวมพื้นฐาน	๘๘๐		๘๘๐		๘๘๐	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
รวมเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๑๑.๐ หน่วยกิต					
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ลูกเสือ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕
จิตสาธารณะ	๑๐	๕	๑๐	๕	๑๐	๕
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

รายวิชาพื้นฐาน ๖๖.๐ หน่วย รายวิชาเพิ่มเติม ๑๑.๐ หน่วย รวม ๗๗.๐ หน่วย

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(แผนวิทย์-คณิต)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ม. ๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๐(๘๐)	๑.๐(๔๐)	๒.๐(๘๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	-
สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การทำงานอาชีพฯ	๐.๕(๒๐)	-	-	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมพื้นฐาน	๑๔.๕(๕๘๐)		๑๔.๕(๕๘๐)		๑๒.๐(๔๘๐)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วยกิต					
วิทยาศาสตร์						
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)						
วิทยาศาสตร์ (เคมี)						
วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)						
สังคมศึกษาฯ						
สุขศึกษา						
การทำงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
รวมเพิ่มเติม						
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

รายวิชาพื้นฐาน ๔๑.๐ หน่วย

รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วย รวมไม่น้อยกว่า ๗๗.๐ หน่วย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๓๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนศิลป์ทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. ๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๐(๘๐)	๑.๐(๔๐)	๒.๐(๘๐)	๑.๕(๖๐)	๑.๐(๔๐)	-
สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	-	-
สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ศิลปะ	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
การทำงานอาชีพฯ	๐.๕(๒๐)	-	-	-	๐.๕(๒๐)	๐.๕(๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
รวมพื้นฐาน	๑๔.๕(๕๘๐)		๑๔.๕(๕๘๐)		๑๒.๐(๔๘๐)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วยกิต					
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษา						
สุขศึกษา						
ศิลปะ						
การทำงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
รวมเพิ่มเติม						
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

รายวิชาพื้นฐาน ๔๑.๐ หน่วย รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖.๐ หน่วย

รวมไม่น้อยกว่า ๗๗.๐ หน่วย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓๖๐ ชั่วโมง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบมือค้ะ (สพฐ.ระบบมีปัญหาค้ะ)มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๓% ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑๐.๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง (เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา)

๑๐.๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑๐.๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๓ เครื่อง

๑๐.๓.๒ ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๓.๓ ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๗ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๖๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๓	ห้องสมุด	๑๒๐
๔	สวนมะม่วงหาว	-
๕	สวนมะนาว	-
๖	สวนสมุนไพร	-

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนมะม่วงหาวลูกชายกำนันโพธิ์ไทรงาม	๔
๒	สวนป่าโบราณเชิงนิเวศน์เกษตรยั่งยืน	๒
๓	วิทยาลัยผู้สูงอายุ	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
นางธมนวรรณ ประสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวศิริยา นิมพาลี	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.ต้น	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงินการแข่งขันการสร้าง Web Application	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองแดงการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงินการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ม.ต้น	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงินการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ม.ปลาย	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงินการสร้าง Motion Infographic	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญเงินการสร้าง Web Editor	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน	สพฐ.
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองแดงการแข่งขัน Web Text Editor	สพฐ.
นายประสาร พัฒนา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายธีระพงษ์ ภูทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับ ม.๔-๖	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๔-๖	สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวจินตนา ประสม ทอง	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับ ม.๔-๖	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๔-๖	สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาววิลาสินี จอมหาร	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง ชนะเลิศ การแปรรูปอาหาร ระดับ ม.๑-๓	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนเหรียญทอง การแปรรูปอาหาร ระดับ ม.๑- ๓	สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายชลชรัส นุกอง	ครูควบคุมทีมที่ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ ระดับภาคเหนือ	ม.ราชภัฏ นครสวรรค์
	ครูควบคุมทีมที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันซู โดกุชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ ระดับ ภาคเหนือ	ม.ราชภัฏ นครสวรรค์
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.๔๑
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔ - ม. ๖	สพม.๔๑
นางสาววิริยา รักบุญ	ครูผู้สอนการประกวดมารยาทไทย ม.ต้น เหรียญเงิน	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
	ครูผู้สอนการประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย เหรียญทอง	สพม.๔๑
นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวพันทิwa เอี่ยม กาย	ครูผู้สอนการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ เหรียญทอง	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการแข่งขันขับร้องเพลงสากลเหรียญทองแดง	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการแข่งขันสร้าง webpage text editor เหรียญทองแดง	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการแข่งขันสร้าง webpage applications เหรียญเงิน	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการประกวดมารยาทไทย เหรียญเงิน	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง เหรียญเงิน	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ เหรียญทอง	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการนำเสนอกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เหรียญเงิน	สพม.๔๑
	ครูผู้สอนการแข่งขันสร้าง webpage text editor เหรียญทองแดง	สพฐ.
นักเรียน		
นางสาวอภิญญา วร อินทร์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ.
	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ ระดับภาคเหนือ	ม.ราชภัฏนครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
เด็กหญิงธิดารัตน์ ขำบาง เลน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม. ๔๑
	ได้รับเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแ นิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายวิศรุต สุขวิชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม. ๔๑
	ได้รับเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแ นิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายชิษณุพงศ์ แก้ว เอี่ยม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ.
เด็กชายศิวกร พูล ประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ.
นางสาวจิตรทิวา รอดจัตรัส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๔-๖	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การ ประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ.
นายปณณธร เทือง สันเทียะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๔-๖	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การ ประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ.
นางสาวสิริภัทร สุหา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๔-๖	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การ ประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ.
นางสาวชนิษฐา ชัยเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นายรัตนพล ปลีนารัมย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม. ๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ
นางสาวอรชуда ภูมินิธิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม. ๔๑
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ
นางสาวนิชานันท์ เคาว ริก	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.๔๑
เด็กหญิงชลธิชา จินศรีคง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวสุชีรา สุขพิลาศ	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวดวงเดือน ปัว น้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายวีระพล จอมคำสิงห์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น	สพม.๔๑
เด็กหญิงพรไพลิน พุ่ม เรือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงวราพร พรหมลา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงสุนิสา ปาระมีศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวกิ่งแก้ว กล้านาก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวสุภาวดี ทรงทัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
	บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	
นายโกศล บุญช่วย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กชายณภัทร มีทรัพย์	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวรุ่งทิพาวัลย์ อ่อน น้อม	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กชายวีรวัฒน์ ชื่นจิตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงเนตรอัปสร เมิน ไรสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นายสุทธิพงษ์ อริยะดิบ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กชายสมพงษ์ ยืนยงค์	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กชายชานนท์ รามขาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงพรวิมล หาญ แท้	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงอริยา ทองเชื้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สพม.๔๑
นางสาวญาดาวิ เมินไธ สง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม. ๖	สพม.๔๑
นางสาวปิยะดา พวง เพชร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม. ๖	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
นางสาวอรณลิน มีบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวจันทจุฑา พรหมรินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายชนะชัย รักอู่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายณพรัตน์ ลอยพูน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวรสจรินทร์ วงศ์สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาววนิดา น้อยหาญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กหญิงวรรณวิษา ทองล่อนช้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กชายเอกภพ ไช้ศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นายวรเมธ ผาสุขใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาวอมรา ทองคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กชายปณณทัต วรรณดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวธิตยา โพนยะพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กหญิงปลายฟ้า ศรีสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวศิริภัสสร เมาเกตุ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
นายदनัย หยอดดา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายปวิตร เสือลอย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายธนัท ทิพย์ขันต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายณพรัตน์ ลอยพูน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายวิวัฒน์ กาแดง	กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายदनัย หยอดดา	กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กหญิงนิชาภา อินทร์ ขำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงพลอยชมพู อ่วมกระทุ่ม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวธารารัตน์ สิงห์ นันท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กหญิงนันทนกร สร้อย สน	กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นายสิริวัฒน์ ประถมพงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
เด็กหญิงแพรวา ศรีจันทร์ กลัด	กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวชนิกานต์ สังข์ คง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นางสาววิรากร เชียงลอย	กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่ให้
เด็กชายวีรภัทร เมินไธสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กชายรุจรวี ฉิมพาลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กชายศิวกร พูล ประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กชายนันทวัฒน์ จงรัก ไทย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กหญิงพลอยไพลิน จันทร์คุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
เด็กชายรณฤทธิ์ อยู่รอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.๔๑
นางสาวกาญจนา แสน โคตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายดลฤทธิ์ อ่อนจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑
นายสุจินดา มิ่งไย โรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาคม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.๔๑

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑๐.๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐.๒.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๐.๒.๓ โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ
- ๑๐.๒.๔ โครงการพัฒนาผู้บริหาร
- ๑๐.๒.๕ โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
- ๑๐.๒.๖ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
๑. เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ให้เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการ นำไปใช้และเผยแพร่ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ๓ ๒. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ทุกรายวิชา ๓. ผลการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๕. ผลการสอบ o-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ทุกรายวิชา	①. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ยก ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/กิจกรรม
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๗. มีผลการสอบ o-net สูงกว่าระดับประเทศ ๘. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น ๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายๆ ได้			
๒. ลดจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด ๓. จำนวนนักเรียนที่สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าค่าที่สถานศึกษากำหนด	๒. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
๓. <u>การรักษา</u> สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และ แสดงออก อย่าง เหมาะสม	๑. สุขภาวะทาง ร่างกาย ๒. ลักษณะจิตสังคม	๑. จำนวนนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายสูงกว่า ค่าที่สถานศึกษากำหนด ๒. จำนวนนักเรียนที่มี สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมสูงกว่าค่าที่ สถานศึกษากำหนด	③.สร้าง เสริม สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	พัฒนา สมรรถภาพ ทางกาย และจิตใจ
๔. <u>ปรับ</u> กระบวนการ บริหาร และ การจัดการ ให้เป็นระบบ	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. ระดับความชัดเจนของ เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ (Implementation) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	④.บริหาร จัดการ ให้เป็นระบบ	พัฒนา ระบบ บริหาร
	๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. ผลการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้		
	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรฯ	๓. ระดับผลการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator:KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategic Initiative)	โครงการ/ กิจกรรม
		ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และ เป็นแบบอย่างได้		
	๔. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔. ผลการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย		
	๕. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕. ผลการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา		

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนเป็นผู้ประพจน์ดี มีคุณธรรม และความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร จัดทำโครงการสอน แผนการสอน นิเทศการสอน จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต เน้นให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ฝึกซ้อมดนตรี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT ชุมชนเพื่อพื่อหลวง สำหรับบริการนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ในงานศิลปหัตถกรรม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีอัตลักษณ์คุณธรรมที่เป็นตัวบ่งชี้เชิงบวก โดยการระเบิดจากข้างใน คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา มีระบบดูแลผู้เรียนโดยติดตามผู้เรียนดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน มีระบบแนะแนว การศึกษาอย่างมีแบบแผน เพิ่มความรู้ด้านอาชีพโดยมีกิจกรรมพัฒนาด้านอาชีพค้าขาย และประกอบอาหาร

ผลการดำเนินงาน

๑.๑ นักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ กลุ่มสาระที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาคณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีร้อยละ ๘๐ และความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีร้อยละ ๖๕

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย

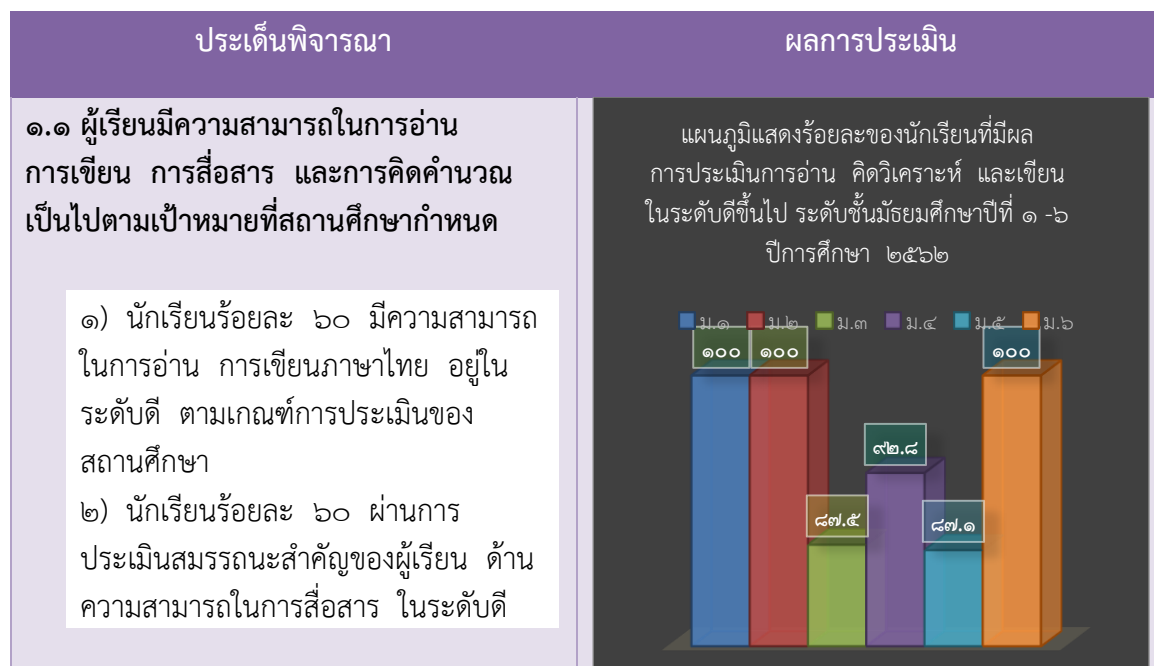
๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

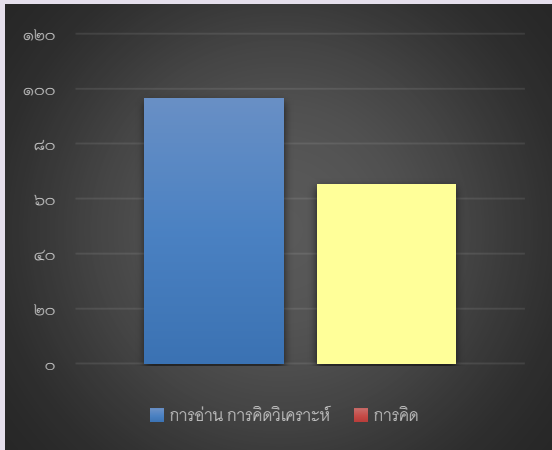
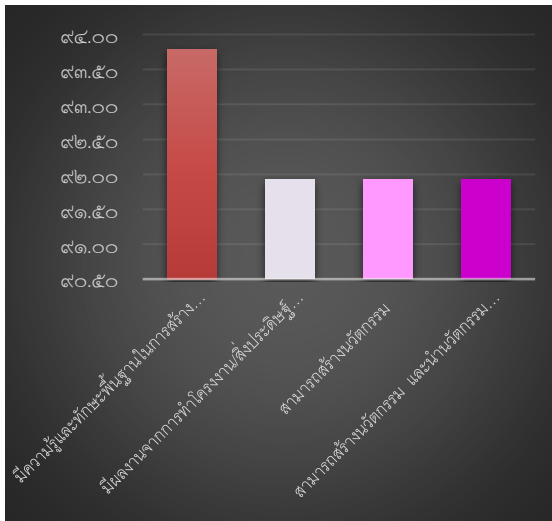
๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

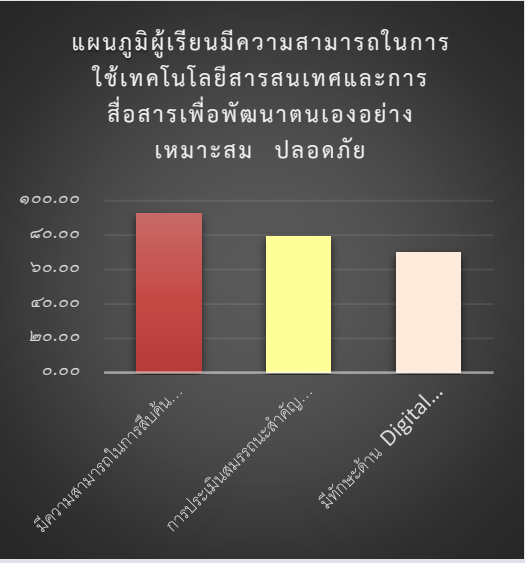
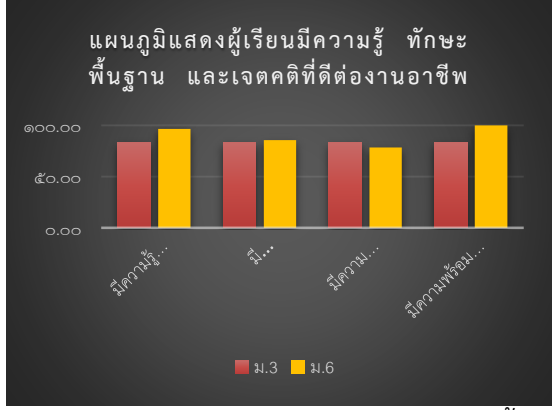
๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด																
๑.๒ ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๙.๑๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๘.๑๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๖๒.๖๗</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๓๘.๖</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๓๑.๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑๔.๑๓</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่ากลุ่มสาระที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาคณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	๕๙.๑๓	คณิตศาสตร์	๓๘.๑๓	วิทยาศาสตร์	๔๔.๔๔	สังคมศึกษา	๖๒.๖๗	สุขศึกษา	๓๘.๖	การงานอาชีพ	๓๑.๖	ภาษาอังกฤษ	๑๔.๑๓
วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																
ภาษาไทย	๕๙.๑๓																
คณิตศาสตร์	๓๘.๑๓																
วิทยาศาสตร์	๔๔.๔๔																
สังคมศึกษา	๖๒.๖๗																
สุขศึกษา	๓๘.๖																
การงานอาชีพ	๓๑.๖																
ภาษาอังกฤษ	๑๔.๑๓																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (หมายเหตุ : ปีนี้ไม่มีสอบ PISA) ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	แผนภูมิแสดงร้อยละมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้  จากแผนภูมิพบว่า การอ่าน การคิดวิเคราะห์ นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีร้อยละ ๘๐ และความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีร้อยละ ๖๕
๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจาก การทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้าง นวัตกรรม ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่	แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม  นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	 จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	 จากแผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

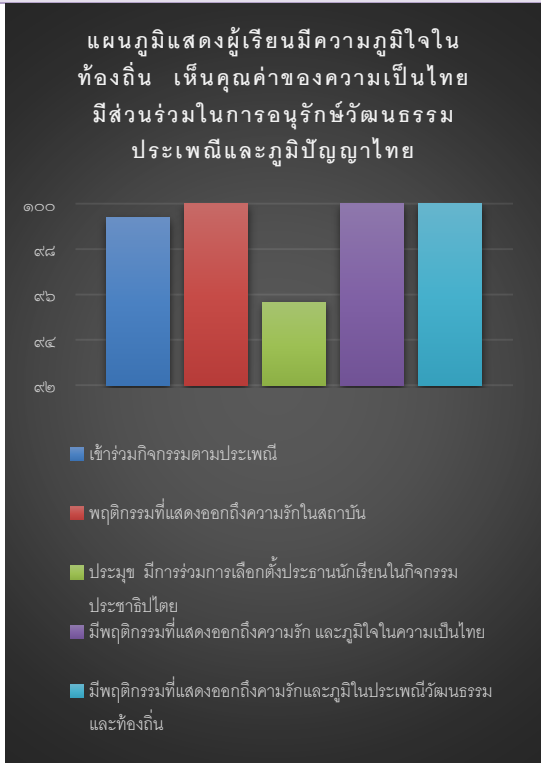
ผลการประเมิน



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียน
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

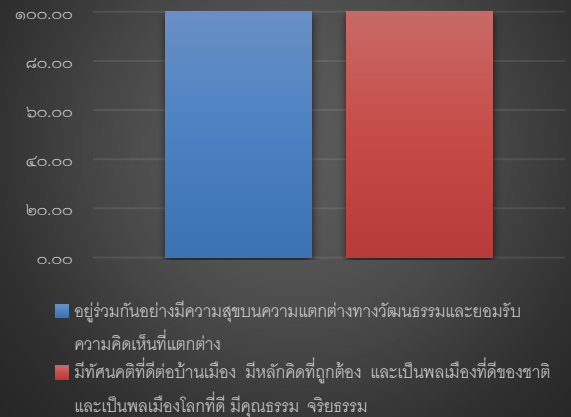
ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน

๑.๙ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แผนภูมิผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

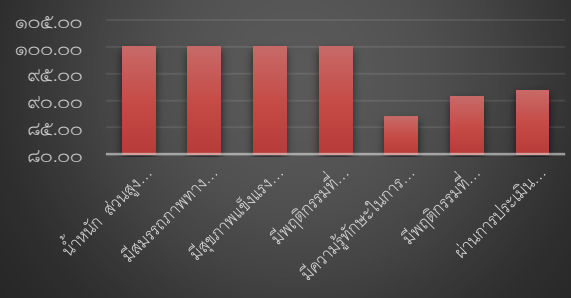


จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑๐ ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ

แผนภูมิ. แสดงร้อยละผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ การนำเสนอ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ

จุดเด่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนด้านซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์แลพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (แผนปฏิบัติการประจำปี ๖๒)

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ (หลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี๒๕๖๒)

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๕. มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร (หลักฐานจากบันทึกการประชุม)

๒.๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

๒.๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ (หลักฐานจากการรายงาน

๒.๘. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ๑๑ ครั้ง (จากหลักฐานรายงานการประชุม)

๒.๙. ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๒ และระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๘

๒.๑๐. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน

๒.๑๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (แผนปฏิบัติการประจำปี ๖๒) ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ (แผนปฏิบัติการประจำปี ๖๒) ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ (หลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี๒๕๖๒)
๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๑.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร (หลักฐานจากบันทึกการประชุม) ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีละ ๑ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ (หลักฐานจากการรายงาน ๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ๑๑ ครั้ง (จากหลักฐานรายงานการประชุม)
๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๒ และระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๘ ๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน
๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหาร

จุดเด่น

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

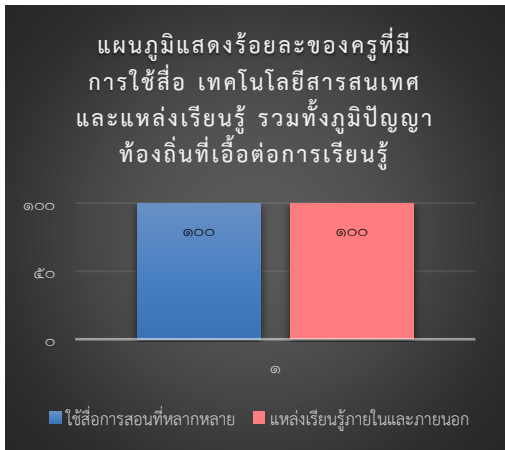
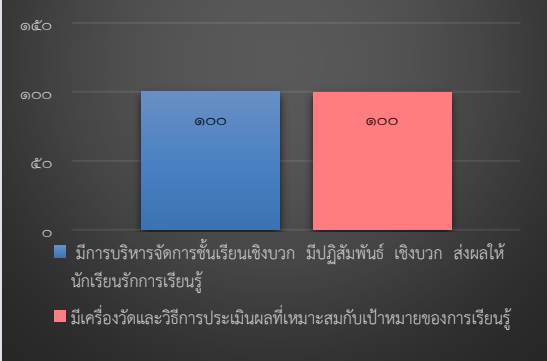
จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา

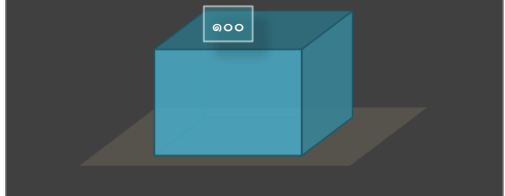
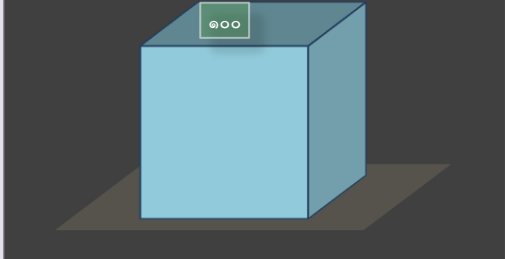
วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผล โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น มี การกำกับตรวจสอบติดตาม และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยพัฒนากลุ่ม ไลน์เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประชุมเพื่อปรึกษาหารือในเรื่องการจัดการเรียน การสอน การวัดการประเมินผล

ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ สถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) ครูร้อยละ ๖๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ จากแผนภูมิพบว่า ๑) ครูร้อยละ ๗๖.๙ ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๖๙.๒ มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) ครูร้อยละ ๖๙.๒ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการ เรียนรู้แบบ Active Learning

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	 จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูร้อยละ ๖๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	 จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร้อยละ ๖๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้  จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละเปอร์เซ็นต์มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละเปอร์เซ็นต์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

จุดเด่น

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
✎ คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนด้านข้อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา	✎ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
✎ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✎ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
✎ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	✎ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบมาตรฐานสากล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

◆คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการสร้างงานนวัตกรรม

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมต่อโรงเรียนและชุมชน

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”

ชื่อผลงาน การพัฒนากิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศระดับชาติ

ชื่อผู้นำเสนอ นายปัญญา โสตนานา ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาเขต ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ๖๖๐๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๓ - ๙๕๒๒๕๓๖ e-mail : panyanbk@hotmail.com

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. บทนำ

งานศิลปหัตถกรรมได้เริ่มจัดมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๕ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้อาใจใฝ่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือ เข้าทาราชการให้น้อยลง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีการจัดต่อเนื่องกันตลอดมา มีหยุดเว้นช่วงบ้าง เมื่อสถานการณ์บ้านเมืองไม่ปกติก็ตาม เปลี่ยนชื่องานไปก็หลายครั้ง โดยทั่วไปนับว่าเป็นงานที่มีชื่อเสียงมาก มาแต่ในอดีต งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สมัยก่อนนั้นการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อแนะนำ ชักจูงให้เด็กชาย-หญิง ได้อาใจใฝ่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมให้เกิดความชำนาญ มีความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนรายได้ในการเลี้ยงชีพ ต่อมาได้มีการพัฒนางานศิลปหัตถกรรมมาเป็นลำดับจนถึงปัจจุบัน นับได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการศึกษารองของเด็กไทยและประชาชนทั่วไปเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการแสดงสุดยอดของเด็กไทยตั้งแต่ช่วงชั้นที่ ๑-๔ ซึ่งทำให้เห็นภาพอย่างชัดเจนว่า หากทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเต็มที่ จะเป็นการเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรี และการแสดง ล้วนแต่เป็นเวทีที่ต่อยอดความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุกคน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งนี้ และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษารองเป็นอย่างมาก เพราะการจัดเวทีและพื้นที่เช่นนี้จะสร้างแรงจูงใจที่ให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จากการศึกษาข้อมูลในรอบหลายปีที่ผ่านมาพบว่า ครูและนักเรียนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่มาก มีความสามารถในระดับดีเยี่ยมก็มีจำนวนน้อย ซึ่งอาจมีสาเหตุหลายประการ

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาเขต จึงจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อสนับสนุนให้ครูส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บนเวทีศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ มากขึ้น สามารถพัฒนาตนเองไปจนถึงการแข่งขันระดับชาติ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้หลัก “ ๔P ”

- ๑) Prepare : การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและครู ดังนี้
 - ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - วิเคราะห์เนื้อหา /สาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาที่สอน
 - ศึกษารายการ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน ประเภทและจำนวนผู้เข้าแข่งขันรายละเอียดการแข่งขันแต่ละประเภท วิธีดำเนินการ การให้คะแนน และรายละเอียดหลักเกณฑ์การแข่งขัน
 - ศึกษาการเข้าแข่งขันระดับภาค และระดับชาติ เช่น ให้บุคคลหรือทีมที่เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับภาค ทุกกิจกรรมต้องได้คะแนนระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๑ (คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และบุคคลหรือทีมที่เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งขันในระดับชาติ จะต้องได้คะแนนระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๑ -๓ (คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) เป็นต้น
 - จัดเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ และเอกสารที่ใช้ในการทำกิจกรรม
- ๒) Practice : ฝึกซ้อมให้ดี
 - รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ และความสามารถเข้าร่วมกิจกรรม
- ดำเนินการฝึกซ้อม ดังนี้

กิจกรรมแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่
๑. เลือกหัวข้อโครงการและนำเสนอครู พร้อมทั้งเหตุผลในการแปรรูปวัตถุดิบนั้น
๒. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสารหนังสือที่ห้องสมุด
๓. ทำรายงานเพื่อขอเบิกอุปกรณ์ส่วนค่าใช้จ่าย แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และติดต่อวิทยากรท้องถิ่น
๔. ลงมือดำเนินการแปรรูปมะม่วงหาวเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น น้ำมะม่วงหาว มะม่วงหาวเชื่อม แยมมะม่วงหาว เป็นต้น
๕. ให้คุณครู ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมประเพณีรสนชาติ
๖. เขียนรายงานโครงการจัดทำรูปเล่ม และสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
๗. นำเสนอการแปรรูปมะม่วงหาวและรายงานผลการปฏิบัติงาน

- ๓) Participation มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ได้แก่ ครูในกลุ่มสาระ เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมวัดและประเมิน ร่วมปรับปรุง แก้ไข แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร มะม่วงหาวโดยคณะครูอาจารย์
๒. ศึกษาจากวิทยากรท้องถิ่น โดยท่านกำนันมนตรี ศรีประเสริฐ ศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนมะม่วงหาว
๓. ศึกษาจากเอกสารอ้างอิง และคำบอกเล่าของผู้รู้ด้านสรรพคุณของมะม่วงหาวและวิธีการทำน้ำมะม่วงหาว
๔. ดำเนินงานแปรรูปน้ำมะม่วงหาว
๕. ดำเนินการทำพาสเจอร์ไรส์ โดยการนึ่งคั้นน้ำแข็ง บรรจุใส่ขวด แล้วเก็บรักษาไว้ในความเย็นเพื่อจัดจำหน่าย
๖. ทำซ้ำข้อ ๔ แต่แปรรูปเป็น มะม่วงหาวแช่อิ่ม แยมมะม่วงหาว บัวขลิบไส้มะม่วงหาว ไอศกรีมมะม่วงหาว ชีสพายมะม่วงหาว วุ้นแพนชีมะม่วงหาว พานาคอตตามะม่วงหาว คุกกี้(Cookie)มะม่วงหาว น้ำพริกเผามะม่วงหาว และน้ำพริกกะปิ มะม่วงหาว เป็นต้น
๗. ขยายผลสู่ชุมชน
๘. สรุปผล

๔) Professional ความเป็นครูมืออาชีพ

-เป็นผู้ให้และความเสียสละ ทุ่มเทร่างกายแรงใจ การเอาใจใส่ ดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน

-ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำที่โดดเด่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน และเป็นแบบอย่างที่ดี

-สื่อสารด้วยสรุปและรายงานผล

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๓.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมครูส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บนเวทีศิลปหัตถกรรมนักเรียนและสามารถคัดเลือกนักเรียนตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ ดังแสดงในตาราง

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน เนื่องจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีรายการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) นักเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองแบบไม่มีขีดจำกัด รับผิดชอบ รักการทำงาน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๒) ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ความสำคัญและอำนวยความสะดวก

๔) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๑) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ
- ๒) นักเรียนมีความศรัทธา และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมที่ตนมีความถนัดและความสนใจ
- ๓) การได้รับการสนับสนุนจากคณะครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งแรงใจ แรงกาย สิ่งของ และเงินทุน

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๑) ชนะเลิศการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณลักษณะ กลุ่มสหวิทยาเขตบางมูลนาก
- ๒) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ การประกวดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณลักษณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑
- ๓) เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๔. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาคผนวก

การแปรรูปมะม่วงหาวมะนาวโห่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาพที่ 1 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “น้ำผลไม้จากมะม่วงหาว”



ภาพที่ 2 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “มะม่วงหาวแช่อิ่ม”



ภาพที่ 3 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “แยมมะม่วงหาว”



ภาพที่ 4 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “ปั้นขลิบไส้มะม่วงหาว”



ภาพที่ 5 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “Karunda Cheese Pie”



ภาพที่ 6 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “ไอศกรีมมะม่วงหาว”



ภาพที่ 7 แสดงผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะม่วงหาว “วุ้นมะม่วงหาว”



ภาพที่ 8 แสดงภาพบรรยากาศ การขยายผลสู่ชุมชน



ภาพที่ 9 แสดงภาพบรรยากาศ การขยายผลสู่ชุมชน

โครงการมะม่วงหาวมะนาวโห่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 1 แสดงศึกษาแหล่งเรียนรู้มะม่วงหาว



ภาพที่ 2 แสดงการเตรียมวัตถุดิบ



ภาพที่ 3 แสดงการเตรียมวัตถุดิบ



ภาพที่ 4 แสดงการแปรรูป



ภาพที่ 5 แสดงการแปรรูป



ภาพที่ 6 แสดงการแปรรูป



ภาพที่ 7 แสดงการแปรรูป



ภาพที่ 8 แสดงการแปรรูป



ภาพที่ 9 แสดงการแปรรูป



ภาพที่ 10 แสดงการแปรรูป



สมาชิกในกลุ่ม

การขยายผลวิธีการทำมะม่วงหาวสู่ชุมชน







ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
 - รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ฯลฯ

ที่	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน														
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	๐	๑. ๐	๑. ๕	๒. ๐	๒. ๕	๓.๐	๓. ๕	๔	ร	รวม	$\bar{x}$	S.D.
๑	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๐	๓๕	๒๖	๕๒	๔๖	๖๔	๒๔	๒๒	๐	๒๖๙	๒.๔๔	๐.๘๘
๒	ท๒๐๒๓๑	นิทานพื้นบ้าน	๑	๐	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๓๖	๐	๔๑	๓.๗๓	๐.๗๔
๓	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๑	๓๖	๔๓	๕๐	๔๙	๓๙	๒๙	๑๗	๐	๒๖๔	๒.๓๑	๐.๘๙
๔	ท๒๐๒๓๒	นิทานพื้นบ้าน	๑	๒	๐	๑	๕	๑๑	๑๐	๖	๔	๐	๓๙	๒.๗๒	๐.๘๘
๕	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๐	๓๕	๔๐	๖๐	๕๗	๔๖	๑๑	๓๙	๑	๒๘๘	๒.๔๐	๐.๙๑
๖	ท๒๐๒๓๓	เสริมทักษะ ภาษาไทย๑	๐.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๐	๔๐	๓.๖๙	๐.๓๕
๗	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๔	๔๑	๒๐	๕๓	๔๕	๖๖	๓๕	๑๗	๐	๒๘๑	๒.๔๑	๐.๙๒
๘	ท๒๐๒๓๔	เสริมทักษะ ภาษาไทย๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๑	๐	๔๑	๔.๐๐	๐.๐๐
๙	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๐	๖๐	๕๒	๕๖	๒๔	๒๐	๑๙	๑๑	๐	๒๔๒	๑.๙๙	๐.๘๘
๑๐	ท๒๐๒๓๕	ภาษากับการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑	๐	๐	๓	๘	๕	๑๐	๑๑	๖	๐	๔๓	๒.๙๒	๐.๗๕
๑๑	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๑	๑๐	๒๗	๕๒	๕๙	๔๐	๒๒	๕	๒๒	๒๑๖	๒.๔๐	๐.๗๑
๑๒	ท๒๐๒๓๖	การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๑	๓	๖	๔	๔	๔	๑๔	๖	๑	๐	๔๒	๒.๓๑	๑.๐๖
๑๓	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑	๑ ๐	๑๕	๑๘	๕๐	๓๖	๔๑	๒๓	๖	๐	๑๙๙	๒.๓๑	๐.๙๑
๑๔	ท๒๐๒๐๑	พัฒนาทักษะการ อ่าน	๑	๓	๔	๑๔	๒๙	๒๑	๑๓	๓	๐	๐	๘๗	๒.๑๓	๐.๗๐
๑๕	ท๒๐๒๐๒	วาทกรรม	๑	๘	๖	๔	๒๐	๑๘	๑๓	๖	๘	๐	๘๓	๒.๒๘	๑.๐๗
๑๖	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑	๐	๑๒	๑๐	๑๒	๓๑	๔๕	๔๓	๓๗	๐	๑๙๐	๒.๘๖	๐.๘๕
๑๗	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑	๐	๔	๘	๑๗	๒๓	๔๔	๓๙	๒๖	๐	๑๖๑	๒.๘๘	๐.๗๖
๑๘	ท๒๐๒๑๗	ประวัติศาสตร์คดี	๑	๐	๔	๓	๙	๒	๑๘	๘	๔	๐	๔๘	๒.๗๐	๐.๘๔
๑๙	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑	๐	๔	๓	๒๒	๕๑	๕๔	๔	๐	๒๐	๑๓๘	๒.๕๘	๐.๕๐
๒๐	ท๒๐๒๐๔	ประวัติศาสตร์คดี ๒	๑	๕	๑	๔	๔	๙	๑๔	๑๑	๐	๐	๔๘	๒.๔๖	๑.๐๕
๒๑	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑	๑	๑๙	๒๐	๑๖	๓๒	๒๘	๓๗	๔๕	๐	๑๙๘	๒.๘๐	๑.๐๑
๒๒	ท๒๐๒๐๖	หลักภาษา	๑	๐	๙	๕	๖	๙	๒๑	๒๓	๑๒	๐	๘๕	๒.๘๕	๐.๙๒
๒๓	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑	๐	๐	๐	๒	๙	๒๕	๖๓	๙๘	๐	๑๙๗	๓.๖๒	๐.๔๖
๒๔	ท๒๐๒๐๗	ความถนัดทาง ภาษาไทย	๑	๐	๑	๑๕	๑๕	๑๖	๑๘	๗	๑๓	๐	๘๕	๒.๖๔	๐.๘๔
			รวม	๓ ๘	๓๐ ๓	๓๒ ๑	๕๔ ๔	๕๕ ๘	๖๔๘	๔๔ ๕	๔๖ ๘	๔๓	๓๓๒ ๕		
			ร้อยละ	๑.๔	๙.๑๑	๙.๖๕	๑๖.๓๖	๑๖.๗๘	๑๙.๔๙	๑๓.๓๘	๑๔.๐๖	๑.๒๙	๑๐๐.๐๐	๒.๖๐	๐.๙๕

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๔๖๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๐๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๔๔๕	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๓๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๖๔๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๙.๔๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๕๕๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๗๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๕๔๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๓๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๓๒๑	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๖๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๓๐๓	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๑๑
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๓,๒๘๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๘๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๓๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑.๑๔

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย ย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	๕	รวม		
๑	ค๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑	๐	๑๖	๑๖	๑๓	๙	๑๒	๔	๙	๐	๗๙	๒.๒๑	๐.๙๘
๒	ค๒๐๒๒๑	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๑	๑	๐	๓	๘	๙	๑๑	๒๓	๑๒	๑๓	๐	๗๙	๒.๘๓	๐.๘๔
๓	ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๐	๕๕	๕๑	๕๔	๔๖	๔๓	๑๕	๕	๐	๒๖๙	๒.๐๗	๐.๘๑
๔	ค๒๐๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑	๙	๑๕	๗	๗	๑๕	๑๓	๕	๗	๐	๗๘	๒.๐๗	๑.๑๘
๕	ค๒๐๒๓๕	คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง	๑	๓	๐	๒	๓	๒	๒	๑	๖๕	๐	๗๘	๓.๖๓	๐.๙๔
๖	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๔ ๗	๘๖	๒๙	๒๓	๒๗	๒๙	๑๒	๑๑	๐	๒๖๔	๑.๕๘	๑.๑๔
๗	ค๒๐๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑	๐	๑๐	๑๗	๑๐	๑๓	๑๙	๗	๗	๐	๘๓	๒.๓๘	๐.๙๑
๘	ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๑	๕๕	๗๗	๗๘	๔๘	๑๙	๓	๘	๐	๒๘๙	๑.๘๙	๐.๗๑
๙	ค๒๐๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑	๐	๐	๒	๗	๒๑	๘	๒๓	๒๓	๐	๘๔	๓.๑๗	๐.๗๒
๑๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๑ ๗	๖๕	๓๗	๔๔	๓๙	๓๘	๒๑	๑๘	๐	๒๗๙	๒.๐๓	๑.๐๕
๑๑	ค๒๐๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๐	๑	๒	๗	๒๒	๑๑	๒	๐	๐	๔๕	๒.๕๑	๐.๔๙
๑๒	ค๒๐๒๓๔	การรู้เรื่องคณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๓	๒๐	๐	๔๕	๓.๕๘	๐.๔๓
๑๓	ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๑ ๗	๓๔	๓๐	๒๓	๑๙	๓๓	๓๕	๕๑	๐	๒๔๒	๒.๒๗	๑.๒๕
๑๔	ค๒๐๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖	๑	๐	๐	๑	๐	๕	๖	๑๗	๑๖	๐	๔๕	๓.๔๖	๐.๕๗
๑๕	ค๒๐๒๓๓	ความถนัดทางคณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๙	๓๑	๒	๔๓	๓.๘๑	๐.๓๔
๑๖	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๒ ๕	๒๒	๓๖	๒๙	๓๔	๓๘	๒๑	๓๓	๐	๒๓๘	๒.๒๖	๑.๒๐
๑๗	ค๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๐	๑	๑๔	๓๔	๓๖	๑๗	๙	๑	๐	๑๑๒	๒.๓๘	๐.๕๙
๑๘	ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑	๐	๑	๓๐	๔๓	๒๘	๒๑	๓๗	๓๘	๐	๑๙๘	๒.๗๖	๐.๘๙
๑๙	ค๒๐๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๑.๕	๐	๑	๔	๒๒	๓๒	๒๐	๑๕	๑๓	๑	๑๐๗	๒.๗๖	๐.๗๑
๒๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑	๐	๒	๒๒	๓๔	๓๕	๕๑	๒๓	๒๓	๐	๑๙๐	๒.๗๒	๐.๗๗
๒๑	ค๒๐๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๐	๐	๔	๖๖	๓๐	๗	๕	๑	๐	๑๑๓	๒.๒๖	๐.๔๕

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๒๒	คต๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑	๐	๔๔	๑๗	๒๘	๒๗	๑๗	๑๐	๑๘	๐	๑๖๑	๒.๑๘	๑.๐๐
๒๓	คต๒๐๒๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๐	๐	๑๑	๕๒	๒๑	๑๔	๘	๔	๒	๑๑๐	๒.๓๕	๐.๖๒
๒๔	คต๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑	๒๐	๓๕	๒๕	๒๕	๑๗	๑๖	๑๐	๑๒	๐	๑๖๐	๑.๘๕	๑.๑๔
๒๕	คต๒๐๒๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๐	๔	๑๗	๒๔	๕๔	๑๑	๒	๑	๐	๑๑๓	๒.๒๗	๐.๕๔
๒๖	คต๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑	๒	๒๓	๓๘	๕๓	๔๕	๒๖	๘	๓	๐	๑๙๘	๒.๑๐	๐.๗๓
๒๗	คต๒๐๒๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๑	๒	๑๓	๑๔	๓๑	๔๒	๘	๑	๐	๑๑๒	๒.๕๔	๐.๖๕
๒๘	คต๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑	๗	๙	๖๐	๘๕	๑๘	๘	๕	๓	๐	๑๙๕	๑.๘๘	๐.๖๖
			รวม	๑๔๙	๔๘๔	๕๗๐	๗๘๗	๖๘๗	๕๕๗	๓๔๐	๔๓๕	๕	๔๐๐๙		
			ร้อยละ	๓.๗๒	๑๒.๐๗	๑๔.๒๒	๑๙.๖๓	๑๗.๑๔	๑๓.๘๕	๘.๔๕	๑๐.๘๕	๐.๑๒	๑๐๐.๐๐	๒.๓๐	1.01

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๔๓๕	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๐๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๓๔๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๓๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๕๕๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๙.๔๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๖๘๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๗๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๗๘๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๓๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๕๗๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๖๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๔๘๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๑๑
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๓,๘๖๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๒๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๑๔๙	คน คิดเป็นร้อยละ	๓.๗๒

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	๕	รวม			
๑	ว๒๐๒๐๑	ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๐	๑๒	๒	๔	๗	๖	๑๖	๓๒	๐	๗๙	๓.๐๗	๑.๐๙	
๒	ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๐	๑๕	๔๓	๖๕	๕๕	๔๙	๑๖	๒๖	๐	๒๖๙	๒.๔๓	๐.๘๑	
๓	ว๒๐๒๐๒	ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๐	๐	๓	๓	๒	๐	๙	๖๑	๐	๗๘	๓.๗๓	๐.๖๔	
๔	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๑๔	๓๙	๑๙	๓๑	๖๒	๕๒	๓๑	๑๖	๐	๒๖๔	๒.๓๒	๑.๐๒	
๕	ว๒๐๒๐๓	โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๐	๔	๖	๑๓	๑๓	๑๔	๑๖	๑๗	๐	๘๓	๒.๘๖	๐.๘๙	
๖	ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๐	๒๕	๕๒	๕๒	๗๔	๕๒	๑๔	๒๐	๐	๒๘๙	๒.๓๔	๐.๘๐	
๗	ว๒๐๒๐๔	โครงงานวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๐	๑	๑	๑	๖	๑	๒	๗๒	๐	๘๔	๓.๗๘	๐.๖๐	
๘	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๑๔	๒๒	๖๒	๗๑	๔๘	๔๓	๒๒	๕	๐	๒๘๗	๒.๑๐	๐.๘๗	
๙	ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๐	๗	๖	๓๘	๖๕	๖๐	๓๖	๓๐	๐	๒๔๒	๒.๘๑	๐.๗๒	
๑๐	ว๒๐๒๐๕	ความหลากหลายทางชีวภาพ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๕	๐	๔๕	๔.๐๐	๐.๐๐	
๑๑	ว๒๐๒๐๖	พลังงานและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๓๘	๐	๔๕	๓.๘๙	๐.๒๘	
๑๒	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๒	๑๗	๒๔	๔๘	๓๘	๕๒	๓๑	๒๖	๐	๒๓๘	๒.๕๗	๐.๘๙	
๑๓	ว๓๐๑๐๑	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕	๐	๑	๒	๑๔	๓๑	๓๗	๑๓	๑๑	๓	๑๐๙	๒.๘๔	๐.๖๒	
๑๔	ว๓๐๑๐๕	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	๑	๑๙	๕	๗	๑๖	๒๒	๑๖	๒	๐	๐	๘๗	๑.๘๑	๑.๑๐	
๑๕	ว๓๐๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๐	๒	๕	๑๔	๒๐	๓๖	๑๕	๒๐	๐	๑๑๒	๒.๙๓	๐.๗๔	
๑๖	ว๓๐๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๐	๒	๔	๑๘	๒๙	๒๕	๒๐	๑๔	๐	๑๑๒	๒.๘๓	๐.๗๒	
๑๗	ว๓๐๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๐	๑๑	๒๑	๑๙	๒๑	๑๖	๑๔	๑๐	๐	๑๑๒	๒.๔๑	๐.๙๐	
๑๘	ว๓๐๑๐๖	พลังงาน	๑	๔	๑๒	๑๖	๒๑	๑๘	๖	๖	๐	๐	๘๓	๑.๙๕	๐.๘๒	
๑๙	ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๒	๙	๑๐	๓๑	๑๘	๒๐	๙	๘	๑	๑๐๗	๒.๓๘	๐.๘๗	
๒๐	ว๓๐๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๐	๑๖	๑๕	๒๓	๑๑	๑๖	๑๐	๑๖	๑	๑๐๗	๒.๔๒	๑.๐๐	
๒๑	ว๓๐๑๐๓	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕	๔	๕	๑๖	๑๗	๒๓	๒๕	๑๑	๗	๐	๑๐๘	๒.๔๓	๐.๙๑	

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๒๒	ว๓๐๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๓	๘	๑๓	๒๔	๒๗	๑๐	๙	๑๔	๐	๑๐๘	๒.๔๑	๐.๙๕
๒๓	ว๓๐๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๙	๒๑	๑๕	๑๙	๑๗	๑๕	๑๓	๔	๐	๑๑๓	๒.๐๔	๑.๐๕
๒๔	ว๓๐๑๐๒	เคมีพื้นฐาน	๑.๕	๐	๑	๑	๘	๑๕	๓๑	๒๕	๓๒	๐	๑๑๓	๓.๒๓	๐.๖๗
๒๕	ว๓๐๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๐	๗	๒๘	๓๖	๑๘	๙	๘	๗	๐	๑๑๓	๒.๒๐	๐.๗๘
๒๖	ว๓๐๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๑๐	๒	๗	๒๖	๓๖	๒๐	๘	๔	๐	๑๑๓	๒.๒๙	๐.๙๓
๒๗	ว๓๐๑๐๔	โลกดาราศาสตร์ และอวกาศ	๑.๕	๐	๘	๙	๔	๑	๖	๙	๑๑	๐	๔๘	๒.๖๑	๑.๑๔
๒๘	ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๐	๑	๖	๒๒	๓๙	๒๗	๑๕	๐	๓	๑๑๐	๒.๕๙	๐.๕๖
๒๙	ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๐	๑๒	๑๖	๒๒	๒๕	๑๙	๑๓	๖	๐	๑๑๓	๒.๓๘	๐.๘๓
๓๐	ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๐	๔	๔	๙	๑๘	๒๓	๓๙	๑๖	๐	๑๑๓	๓.๐๓	๐.๗๕
๓๑	ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๑	๓	๘	๑๘	๒๔	๓๘	๒๐	๐	๐	๑๑๒	๒.๖๓	๐.๖๙
๓๒	ว๓๐๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๓	๑๕	๑๕	๑๔	๔๐	๒๑	๔	๐	๐	๑๑๒	๒.๑๗	๐.๗๘
๓๓	ว๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๐	๙	๔๒	๔๔	๑๓	๓	๑	๐	๐	๑๑๒	๑.๘๓	๐.๔๗
			รวม	๘๕	๒๙๖	๔๗๘	๗๔๕	๘๓๖	๗๕๑	๔๖๑	๕๖๘	๘	๔๒๒๐		
			ร้อยละ	๒๐.๑	๗.๐๑	๑๑.๓๓	๑๗.๖๕	๑๙.๘๑	๑๗.๘๐	๑๑.๕๒	๑.๔๖	๐.๑๙	๑๐๐	๒.๕๔	๐.๙๕

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๕๖๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๔๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๔๖๑	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๙๒
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๗๕๑	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๘๐
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๘๓๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๙.๘๑
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๗๔๕	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๖๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๔๗๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๓๓
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๒๙๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๗.๐๑
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๔,๑๓๕	คน คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๙๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๘๕	คน คิดเป็นร้อยละ	๒.๐๑

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน												S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม			
๑	ส๒๒๐๔๑	ท้องถิ่นของเรา ๑	๑	๐	๙	๒	๑๐	๑๑	๖	๐	๐	๐	๓๘	๒.๐๔	๐.๖๙	
๒	ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๑๐	๔๗	๕๔	๔๒	๒๘	๓๐	๒๓	๓๕	๐	๒๖๙	๒.๒๐	๑.๐๙	
๓	ส๒๒๐๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๐	๗	๘	๑๙	๕๑	๔๖	๗๒	๖๖	๐	๒๖๙	๓.๑๒	๐.๗๗	
๔	ส๒๒๐๔๓	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑	๐	๑๑	๗	๔	๕	๑	๐	๑๑	๐	๓๙	๒.๒๘	๑.๒๐	
๕	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๒	๑.๕	๑๑	๕๒	๓๙	๒๗	๒๘	๒๘	๓๕	๔๔	๐	๒๖๔	๒.๓๔	๑.๑๘	
๖	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒	๓๘	๒๙	๔๓	๔๐	๓๑	๓๓	๔๘	๐	๒๖๔	๒.๕๓	๑.๐๔	
๗	ส๒๒๐๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒	๑๗	๑๐	๒๘	๓๑	๓๓	๔๓	๑๐๐	๐	๒๖๔	๓.๐๙	๐.๙๘	
๘	ส๒๒๐๔๗	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประะ	๑	๐	๑๐	๐	๘	๕	๑๕	๒	๐	๐	๔๐	๒.๒๖	๐.๘๔	
๙	ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๓	๑.๕	๑๑	๒๔	๔๐	๘๓	๕๕	๕๘	๙	๙	๐	๒๘๙	๒.๑๘	๐.๘๓	
๑๐	ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๑๒	๓๓	๘๖	๘๒	๓๖	๒๘	๕	๗	๐	๒๘๙	๑.๘๙	๐.๗๘	
๑๑	ส๒๒๐๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๗	๒๓	๓๙	๔๘	๕๐	๓๘	๔๙	๓๕	๐	๒๘๙	๒.๕๒	๐.๙๙	
๑๒	ส๒๒๐๔๒	พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๒๕	๖	๐	๔๒	๓.๓๗	๐.๔๔	
๑๓	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๔	๑.๕	๓	๓๗	๕๒	๕๓	๘๖	๔๒	๑๑	๐	๒	๒๘๔	๒.๑๑	๐.๗๒	
๑๔	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๐	๑๖๘	๕๒	๓๓	๑๙	๑๐	๑	๐	๒	๒๘๓	๑.๓๙	๐.๕๗	
๑๕	ส๒๒๐๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๓๐	๒๙	๓๕	๓๕	๕๑	๒๕	๒๔	๔๖	๐	๒๗๕	๒.๒๖	๑.๒๓	
๑๖	ส๒๒๐๔๕	อาเซียนศึกษา ๑	๑	๐	๒	๙	๒๒	๕	๕	๐	๐	๐	๔๓	๒.๐๒	๐.๔๙	
๑๗	ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๕	๑.๕	๒๓	๑๘	๑๖	๓๗	๔๕	๓๙	๒๗	๓๗	๐	๒๔๒	๒.๔๓	๑.๑๖	
๑๘	ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๑๖	๒๖	๑๙	๔๒	๒๖	๖๗	๒๔	๒๒	๐	๒๔๒	๒.๓๘	๑.๐๗	
๑๙	ส๒๒๐๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๓๘	๑๓	๕	๒๘	๓๐	๕๗	๕๕	๑๖	๐	๒๔๒	๒.๓๙	๑.๒๖	
๒๐	ส๒๒๐๔๖	อาเซียนศึกษา ๒	๑	๐	๐	๐	๒๐	๑๐	๗	๖	๐	๐	๔๓	๒.๔๙	๐.๕๕	
๒๑	ส๒๒๐๔๑	ท้องถิ่นของเรา ๑	๑	๐	๙	๒	๑๐	๑๑	๖	๐	๐	๐	๓๘	๒.๐๔	๐.๖๙	

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม			
๒๒	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๖	๑.๕	๑๑	๒๖	๓๓	๔๑	๒๙	๓๓	๔๗	๑๘	๐	๒๓๘	๒.๓๘	๑.๐๕	
๒๓	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๘	๒๘	๑๙	๔๒	๓๘	๕๒	๓๒	๑๙	๐	๒๓๘	๒.๔๓	๐.๙๘	
๒๔	ส๒๓๐๒๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๑	๑๖	๑๗	๑๖	๓๗	๓๘	๔๖	๖๗	๐	๒๓๘	๒.๙๘	๐.๙๕	
๒๕	ส๒๓๐๒๘๑	อาเซียนศึกษา ๑	๑	๐	๖	๔	๑๔	๑๒	๑๙	๑๔	๑๘	๐	๘๗	๒.๘๕	๐.๘๙	
๒๖	ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑	๑	๐	๒๒	๒๙	๓๓	๒๖	๖๑	๒๓	๔	๑	๑๙๘	๒.๔๐	๐.๘๒	
๒๗	ส๒๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒	๒๗	๒๘	๓๔	๓๓	๔๒	๒๓	๙	๑	๑๙๘	๒.๓๓	๐.๘๙	
๒๘	ส๒๓๐๒๘๒	อาเซียนศึกษา ๒	๑	๒	๕	๑๑	๒๒	๒๙	๑๑	๔	๑	๐	๘๕	๒.๒๒	๐.๗๑	
๒๙	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๒	๑	๓	๒๕	๒๗	๓๐	๓๑	๒๖	๒๓	๒๘	๐	๑๙๓	๒.๔๕	๑.๐๒	
๓๐	ส๒๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๕๔	๒๐	๒๖	๔๑	๒๙	๑๕	๔	๒	๒	๑๙๑	๑.๔๗	๑.๐๙	
๓๑	ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม๓	๑	๐	๓๑	๔๙	๒๘	๑๗	๑๗	๑๒	๗	๐	๑๖๑	๒.๐๑	๐.๘๖	
๓๒	ส๒๓๐๒๘๙	การเงินและการคลัง	๑	๐	๐	๐	๓	๑๒	๒๓	๙	๑	๐	๔๘	๒.๙๓	๐.๔๓	
๓๓	ส๒๓๐๒๘๕	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	๑	๘	๖	๑๐	๑๕	๖	๒	๑	๐	๐	๔๘	๑.๕๗	๐.๘๘	
๓๔	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม๔	๑	๐	๓	๑๖	๒๖	๓๓	๒๗	๑๙	๓๔	๒	๑๕๘	๒.๘๒	๐.๘๖	
๓๕	ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๕	๑	๑๒	๑๒	๑๙	๑๙	๒๓	๒๘	๔๑	๔๔	๐	๑๙๘	๒.๗๒	๑.๑๕	
๓๖	ส๒๓๐๒๘๔	ศาสนาสาทุก	๑	๐	๑	๐	๕	๒	๕	๔	๖	๐	๒๓	๓.๐๐	๐.๘๕	

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๓๗	ส๓๓๑๐๕	ประวัติศาสตร์ไทย	๑	๒๗	๒๕	๒๖	๔๑	๑๑	๒๗	๒๒	๑๙	๐	๑๙๘	๒.๐๖	๑.๒๒
๓๘	ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๐	๑	๓	๙	๑๒	๔๐	๗๓	๖๐	๐	๑๙๘	๓.๓๘	๐.๖๑
๓๙	ส๓๐๒๘๗	โลกศึกษา	๑	๐	๕	๓	๓	๓	๑	๑	๗	๐	๒๓	๒.๕๐	๑.๑๘
๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม๕	๑	๐	๗	๘	๒๐	๓๖	๕๖	๔๕	๒๐	๕	๑๙๒	๒.๘๙	๐.๗๔
๔๑	ส๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย๒	๑	๒๖	๓๐	๔๗	๓๒	๘	๑๒	๒๓	๑๔	๕	๑๙๒	๑.๘๖	๑.๑๗
๔๒	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๐	๗	๙	๒๗	๔๗	๕๒	๒๘	๒๗	๐	๑๙๗	๒.๘๑	๐.๗๖
			รวม	๓๑ ๙	๘๘ ๕	๙๑ ๖	๑๒๐ ๓	๑๑๔ ๙	๑๒๐ ๘	๙๗ ๗	๙๒ ๔	๒๐	๗๕๘ ๐		
			ร้อยละ	๔.๒๑	๑๑.๖๖	๑๒.๐๖	๑๕.๘๗	๑๕.๑๖	๑๕.๙๔	๑๒.๘๙	๑๒.๑๙	๐.๒๖	๑๐๐.๐๐	2.41	1.06

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๙,๒๔	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๑๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๙,๗๗	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๘๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๑,๒๐๘	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๙๔
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๑,๑๔๙	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๑๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๑๒๐๓	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๘๗
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๙๑๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๐๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๘๘๔	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๖๖
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๗,๒๖๑	คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๗๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๓๑๙	คน	คิดเป็นร้อยละ	๔.๒๑

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๑	พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕	๐	๓๕	๓๒	๕๐	๓๖	๔๐	๓๖	๔๒	๐	๒๗๑	๒.๕๔	๐.๙๙
๒	พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕	๐	๒	๕	๒๓	๔๑	๕๒	๕๑	๙๗	๐	๒๗๑	๓.๒๕	๐.๗๓
๓	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๐.๕	๑	๗๕	๒๕	๑๓	๒๖	๓๕	๓๗	๖๑	๐	๒๗๓	๒.๕๐	๑.๑๙
๔	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๐	๘	๗	๒๔	๔๑	๗๓	๖๖	๕๔	๐	๒๗๓	๓.๐๖	๐.๗๕
๕	พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๔๙	๑๒	๑๓	๒๙	๓๗	๔๒	๓๘	๖๙	๐	๒๘๙	๒.๔๘	๑.๓๙
๖	พ๒๒๑๐๒	กรีฑา	๐.๕	๐	๓	๓	๘	๘	๗๙	๑๖๐	๒๘	๐	๒๘๙	๓.๓๐	๐.๕๐
๗	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๑๔	๒๙	๓๒	๓๔	๖๒	๕๔	๓๕	๒๔	๓	๒๘๔	๒.๔๐	๑.๐๒
๘	พ๒๒๑๐๔	กระบี่	๐.๕	๐	๐	๐	๔	๙	๒๘	๖๔	๑๗๙	๓	๒๘๔	๓.๗๑	๐.๔๕
๙	พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๙	๑๓	๒๕	๓๒	๒๘	๓๖	๑๒	๘๗	๐	๒๔๒	๒.๘๒	๑.๑๓
๑๐	พ๒๓๑๐๒	บาสเกตบอล	๐.๕	๓	๐	๑	๒	๒๗	๕๑	๘๔	๗๔	๐	๒๔๒	๓.๓๗	๐.๖๔
๑๑	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๑	๑๐	๗	๑๕	๑๓	๓๗	๕๘	๙๓	๔	๒๓๔	๓.๒๙	๐.๘๖
๑๒	พ๒๓๑๐๔	แบดมินตัน	๐.๕	๑๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๙	๓๐	๓๑	๑๐๗	๑	๒๓๗	๓.๐๗	๑.๑๘
๑๓	พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๘	๗	๗	๑๒	๒๑	๓๙	๔๑	๖๔	๐	๑๙๙	๓.๐๗	๑.๐๒
๑๔	พ๒๓๑๐๒	วอลเลย์บอล	๐.๕	๕	๖	๗	๖	๑๔	๓๙	๕๒	๗๐	๐	๑๙๙	๓.๒๓	๐.๙๒
๑๕	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๕	๙	๙	๑๖	๑๑	๓๒	๔๑	๖๗	๐	๑๙๐	๓.๑๐	๑.๐๑
๑๖	พ๒๓๑๐๔	แฮนด์บอล ๑	๐.๕	๔	๐	๑	๔	๘	๑๖	๒๓	๑๓๔	๐	๑๙๐	๓.๖๕	๐.๗๔
๑๗	พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๐	๐	๓	๙	๑๗	๕๓	๔๙	๒๕	๕	๑๕๖	๓.๑๘	๐.๕๘
๑๘	พ๒๓๑๐๒	แบดมินตัน	๐.๕	๑	๒	๘	๗	๑๗	๒๙	๓๑	๖๖	๐	๑๖๑	๓.๒๙	๐.๘๑
๑๙	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๐	๒	๕	๘	๑๒	๒๐	๓๐	๘๑	๐	๑๕๘	๓.๔๕	๐.๗๔
๒๐	พ๒๓๑๐๔	ฟุตซอล ๑	๐.๕	๐	๒	๔	๑๗	๒๒	๒๘	๓๒	๕๓	๐	๑๕๘	๓.๒๐	๐.๗๗
๒๑	พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๓	๒	๘	๑๔	๒๓	๒๑	๓๘	๘๙	๐	๑๙๘	๓.๒๙	๐.๘๘
๒๒	พ๒๓๑๐๒	ลิลาฬ ๑	๐.๕	๒๓	๑	๐	๑๐	๑๒	๒๑	๓๙	๙๒	๐	๑๙๘	๓.๑๒	๑.๒๘
๒๓	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๐	๘	๖	๒๖	๑๙	๒๙	๑๗	๙๒	๐	๑๙๗	๓.๒๐	๐.๙๑
๒๔	พ๒๓๑๐๔	ลิลาฬ ๒	๐.๕	๖	๐	๐	๑	๖	๘	๒๗	๑๔๙	๐	๑๙๗	๓.๗๑	๐.๗๕
			รวม	๑๔๖	๒๓๘	๒๒๐	๓๗๖	๕๒๙	๘๙๒	๑๐๙๒	๑๘๙๗	๑๖	๕๓๙๐		
			ร้อยละ	๒.๗๑	๔.๒๖	๔.๐๖	๖.๗๖	๙.๒๖	๑๖.๖๖	๑๙.๖๖	๓๕.๙๗	๐.๒๗	๑๐๐.๐๐	๓.๑๐	๑.๐๐

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๑,๘๙๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๑๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๑,๐๙๒	คน คิดเป็นร้อยละ	๒๐.๒๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๘๙๒	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๕๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๕๒๙	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๘๑
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๓๗๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๖.๙๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๒๒๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๔.๐๘
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๒๓๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๔.๔๒
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๕,๒๔๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๒๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๑๔๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๒.๗๑

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										Σ	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๑	ศ๒๐๒๖๐	การปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล ๑	๑	๐	๙	๖	๑	๑	๕	๓	๑๕	๐	๔๐	๒.๗๐	๑.๒๕
๒	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรี	๑	๐	๘๓	๓๕	๓๘	๓๖	๔๘	๒๑	๘	๐	๒๖๙	๒.๐๕	๐.๙๒
๓	ศ๒๐๒๕๑	จิตรกรรม	๑	๖	๒	๑	๓	๕	๔	๔	๑๓	๐	๓๘	๒.๖๓	๑.๔๓
๔	ศ๒๑๑๐๖	ทัศนศิลป์๑	๐.๕	๐	๑๒	๔๗	๗๐	๓๕	๔๗	๒๕	๒๘	๐	๒๖๔	๒.๔๖	๐.๘๕
๕	ศ๒๑๑๐๕	นาฏศิลป์๑	๐.๕	๑๖	๔๒	๒๗	๓๐	๔๙	๓๒	๓๗	๓๑	๐	๒๖๔	๒.๓๓	๑.๑๓
๖	ศ๒๒๑๐๔	นาฏศิลป์	๑	๐	๗๖	๓๓	๔๔	๓๐	๑๓	๓๒	๖๑	๐	๒๘๙	๒.๓๗	๑.๑๕
๗	ศ๒๐๒๖๓	นาฏศิลป์ไทย ๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑๒	๑๕	๑๔	๐	๔๒	๓.๔๘	๐.๕๐
๘	ศ๒๐๒๖๒	ดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด๒	๑	๐	๑	๙	๑๑	๗	๙	๕	๐	๐	๔๒	๒.๓๕	๐.๖๙
๙	ศ๒๒๑๐๖	ดนตรี ๒	๐.๕	๒๖	๔๙	๓๔	๓๕	๕๗	๖๒	๒๓	๒	๐	๒๘๘	๒.๐๔	๑.๐๒
๑๐	ศ๒๒๑๐๕	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๐	๑๐๘	๔๓	๒๖	๓๓	๔๖	๑๓	๑๑	๗	๒๘๐	๑.๙๑	๐.๙๓
๑๑	ศ๒๐๒๕๓	การระบายสีน้ำ	๑	๐	๑	๓	๕	๑๑	๖	๗	๑	๐	๓๔	๒.๖๓	๐.๗๐
๑๒	ศ๒๓๑๐๔	ทัศนศิลป์	๑	๐	๕	๘	๑๓	๓๒	๗๑	๕๙	๕๔	๐	๒๔๒	๓.๑๓	๐.๗๑
๑๓	ศ๒๐๒๗๔	รวมศิลป์สร้างสรรค์	๑	๐	๓	๒	๑	๒	๐	๘	๑๘	๐	๓๔	๓.๓๒	๑.๐๑
๑๔	ศ๒๓๑๐๖	นาฏศิลป์ ๓	๐.๕	๑๖	๑๑	๑๙	๔๖	๓๓	๓๗	๓๗	๓๙	๐	๒๓๘	๒.๕๗	๑.๑๐
๑๕	ศ๒๓๑๐๕	ดนตรี ๓	๐.๕	๒๙	๒๙	๑๘	๑๔	๒๘	๓๐	๓๙	๕๑	๐	๒๓๘	๒.๔๖	๑.๓๔
๑๖	ศ๒๑๑๐๑	ดนตรี ๑	๐.๕	๐	๓	๗	๘	๑๕	๕๐	๕๐	๖๕	๐	๑๙๘	๓.๒๙	๐.๗๑
๑๗	ศ๒๐๒๖๒	รำวงมาตรฐาน๑	๑	๐	๓	๓	๕	๕	๑๑	๖	๒	๐	๓๕	๒.๖๓	๐.๘๒
๑๘	ศ๒๐๒๖๖	นาฏศิลป์ไทยประยุกต์ ๑	๑	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐	๖	๓	๐	๓๕	๒.๘๑	๐.๖๔
๑๙	ศ๒๐๒๕๕	ศิลป์พื้นฐาน	๑	๐	๙	๕	๑๓	๑๓	๑๐	๑๓	๑๔	๖	๗๗	๒.๖๘	๐.๙๗
๒๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๐	๔๒	๓๔	๑๕	๑	๑๒	๕๐	๓๗	๐	๑๙๑	๒.๕๔	๑.๑๙
๒๑	ศ๒๐๒๕๖	ศิลป์ไทย ๑	๑	๐	๑	๐	๔	๔	๑๐	๙	๖	๐	๓๔	๓.๐๗	๐.๗๑
๒๒	ศ๒๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๐	๑๐	๑๐	๒๑	๑๕	๕๓	๒๘	๒๔	๐	๑๖๑	๒.๘๔	๐.๘๔

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๒๓	ศ๓๐๒๖๒	ร่วมนาทรรฐาน๑	๑	๐	๐	๑	๕	๑๐	๑๕	๖	๑๑	๐	๔๘	๓.๐๕	๐.๖๘
๒๔	ศ๓๐๒๖๔	นาฏศิลป์พื้นเมือง ๑	๑	๐	๐	๒	๑๓	๘	๔	๒	๒	๐	๓๑	๒.๔๕	๐.๖๔
๒๕	ศ๓๐๒๕๘	ดนตรีขับร้อง ๒	๑	๐	๐	๑๐	๓	๔	๖	๑๗	๘	๐	๔๘	๒.๙๓	๐.๙๐
๒๖	ศ๓๐๒๖๐	ดนตรีสากล ๒	๑	๐	๘	๘	๓	๔	๓	๒	๓	๐	๓๑	๒.๐๖	๐.๙๙
๒๗	ศ๓๒๑๐๒	ดนตรี ๒	๐.๕	๐	๑๔	๓	๗	๑๐	๖๗	๓๖	๒๑	๐	๑๕๘	๒.๙๗	๐.๘๐
			รวม	๙๓	๕๒๑	๓๗๐	๔๔๑	๔๕๖	๖๗๓	๕๕๓	๕๔๒	๑๓	๓๖๔๙		
			ร้อยละ	๒.๕๕	๑๔.๒๘	๑๐.๑๔	๑๒.๐๙	๑๒.๕๐	๑๘.๔๔	๑๔.๑๕	๑๔.๘๕	๐.๓๖	๑๐๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๐๗

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๕๕๒	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๘๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๕๕๓	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๑๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๖๗๓	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๘.๔๔
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๔๕๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๕๐
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๔๔๑	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๐๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๓๗๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๑๔
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๕๒๑	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๒๘
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๓,๕๕๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๔๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๙๓	คน คิดเป็นร้อยละ	๒.๕๕

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๑	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๑	๐	๔	๕	๒๒	๓๘	๖๐	๔๙	๙๑	๐	๒๖๙	๓.๒๒	๐.๗๔
๒	ง๒๐๒๗๗	การแกะสลักและการตกแต่งอาหาร	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๐	๗	๐	๓๐	๓.๒๓	๐.๔๒
๓	ง๒๐๒๔๑	คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐.๕	๐	๐	๔	๑๓	๑๐	๔๘	๖๘	๑๒๖	๐	๒๖๙	๓.๕๑	๐.๖๑
๔	ง๒๐๒๔๗	การออกแบบผลิตภัณฑ์ขั้นสูง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๔	๒๐	๐	๔๑	๓.๖๖	๐.๓๗
๕	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๒	๑	๐	๒	๘	๑๘	๑๖	๖๑	๖๒	๙๗	๐	๒๖๔	๓.๓๓	๐.๗๑
๖	ง๒๐๒๗๑	การปลูกพืชผักทั่วไป	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๑๕	๐	๓๐	๓.๖๒	๐.๔๒
๗	ง๒๐๒๔๒	ซอฟต์แวร์ประยุกต์	๐.๕	๐	๑๑	๖	๒๕	๒๗	๔๓	๔๘	๑๐๔	๐	๒๖๔	๓.๒๒	๐.๘๕
๘	ง๒๐๒๕๐	การออกแบบผลิตภัณฑ์ขั้นสูง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๗	๐	๓๙	๓.๗๒	๐.๒๕
๙	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๑	๐	๒	๑๖	๙๖	๖๒	๗๘	๒๒	๑๓	๐	๒๘๙	๒.๕๕	๐.๖๓
๑๐	ง๒๐๒๗๖	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑	๐	๙	๒	๒	๐	๑	๐	๔	๐	๑๘	๑.๙๔	๑.๒๑
๑๑	ง๒๐๒๘๓	อาหารจานเดียว	๑	๐	๓	๒	๑๕	๖	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑.๙๖	๐.๔๔
๑๒	ง๒๐๒๔๓	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๐.๕	๐	๑	๖	๑๙	๖๗	๑๒๔	๔๘	๒๔	๐	๒๘๙	๒.๙๕	๐.๕๕
๑๓	ง๒๐๒๔๘	Text Editor	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๒๒	๐	๔๐	๓.๗๘	๐.๒๕
๑๔	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๒	๑	๐	๗	๒๓	๕๖	๖๑	๘๙	๓๘	๑๐	๓	๒๘๔	๒.๖๓	๐.๖๘
๑๕	ง๒๐๒๗๐	การปลูกพืชผักสวนครัว	๑	๐	๑๒	๒	๙	๙	๑	๑	๑	๒	๓๕	๑.๘๙	๐.๗๘
๑๖	ง๒๐๒๔๔	เทคโนโลยีสื่อประสม	๐.๕	๑	๔๑	๔๒	๔๕	๑๙	๓๒	๕๐	๕๕	๓	๒๘๕	๒.๕๗	๑.๐๘
๑๗	ง๒๐๒๕๑	Web Editor	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๕	๑	๔๑	๓.๘๐	๐.๒๔
๑๘	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๕	๑	๒	๗	๖	๒	๓๕	๕	๗	๑๗๘	๐	๒๔๒	๓.๕๕	๐.๘๕
๑๙	ง๒๐๒๖๔	อาหารไทย	๑	๐	๑๖	๕	๓	๔	๒	๐	๐	๐	๓๐	๑.๕๒	๐.๖๖
๒๐	ง๒๐๒๔๕	การสร้างเว็บไซต์	๐.๕	๐	๕	๑๐	๒	๑๒	๒๔	๑๓	๑๗๖	๐	๒๔๒	๓.๖๒	๐.๗๕
๒๑	ง๒๐๒๔๙	การสร้างเกม	๑	๐	๐	๑	๓	๓	๙	๒	๒๘	๐	๔๖	๓.๕๐	๐.๗๑

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน												S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม			
๒๒	ง๒๐๒๕๒	การสร้างภาพยนตร์	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๓๑	๐	๔๖	๓.๗๔	๐.๔๓	
๒๓	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๖	๑	๔	๑๐	๒๒	๔๒	๒๘	๒๔	๗๔	๓๔	๐	๒๓๘	๒.๗๙	๐.๙๕	
๒๔	ง๒๐๒๗๑	การปลูกพืชผักทั่วไป	๑	๐	๐	๕	๔	๑๐	๕	๐	๔	๐	๒๘	๒.๕๕	๐.๗๖	
๒๕	ง๒๐๒๔๖	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	๐.๕	๐	๔	๒	๔	๑๐	๑๗	๕๒	๑๔๙	๐	๒๓๘	๓.๖๕	๐.๖๑	
๒๖	ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๑	๐.๕	๐	๓๗	๒๑	๑๔	๑๘	๔๐	๒๑	๔๘	๐	๑๙๙	๒.๖๕	๑.๑๐	
๒๗	ง๓๐๒๖๖	ประดิษฐ์เพื่ออาชีพ	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๓	๑๓	๑๓	๒๒	๓.๕๕	๐.๖๔	
๒๘	ง๓๐๒๔๑	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	๑	๑	๒	๑๑	๒๕	๒๒	๔๔	๔๗	๔๗	๐	๑๙๙	๓.๐๖	๐.๘๑	
๒๙	ง๓๐๒๗๔	อาหารไทย	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๘	๐	๓๔	๓.๖๐	๑.๑๓	
๓๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๒	๐.๕	๐	๐	๑๐	๓๑	๓๓	๖๘	๓๓	๑๕	๑	๑๙๐	๒.๘๔	๐.๖๕	
๓๑	ง๓๐๒๖๓	การประดิษฐ์ของชำร่วย	๑	๐	๐	๐	๐	๗	๑๕	๓	๙	๐	๓๔	๓.๒๑	๐.๕๔	
๓๒	ง๓๐๒๔๒	การเขียนโปรแกรม	๑	๑	๕	๙	๓๒	๒๘	๔๓	๓๒	๔๐	๐	๑๙๐	๒.๙๑	๐.๘๔	
๓๓	ง๓๐๒๖๘	การผลิตพินญี่ปุ่น	๑	๐	๐	๑	๖	๙	๑๐	๔	๑	๐	๓๑	๒.๗๑	๐.๕๖	
๓๔	ง๓๐๒๗๓	งานดอกไม้ใบตอง	๑	๐	๑๒	๕	๓	๓	๐	๔	๔	๐	๓๑	๒.๐๓	๑.๑๒	
๓๕	ง๓๐๒๔๓	โปรแกรมผลิตสื่อแอนิเมชั่น	๑	๐	๐	๔	๔	๑๕	๒๗	๓๖	๗๕	๐	๑๖๑	๓.๔๗	๐.๖๔	
๓๖	ง๓๐๒๗๗	ขนมไทย	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๒	๒๑	๕	๐	๓๑	๓.๒๗	๐.๙๐	
๓๗	ง๓๐๒๖๙	การปลูกไม้ประดับ	๑	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๒	๔	๑	๐	๓๑	๒.๘๑	๐.๔๙	
๓๘	ง๓๐๒๔๔	โปรแกรมการจัดการฐานข้อมูล	๑	๔	๓	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๒๔	๗๓	๐	๑๖๐	๓.๑๘	๑.๐๒	
๓๙	ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๒	๗	๑	๕	๑๑	๒๒	๕๘	๘๒	๐	๑๙๘	๓.๒๕	๑.๐๘	
๔๐	ง๓๐๒๗๗	ขนมไทย	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๐	๒๓	๔.๐๐	๐.๐๐	

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๔ ๑	ง ๓๐๒๖๕	ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๑	๖๖	๑	๘๔	๓.๘ ๔	๐.๓ ๕
๔ ๒	ง ๓๐๒๔๕	โครงงานคอมพิวเตอร์	๑	๙	๖	๕	๖	๑๓	๑๖	๑๗	๑๒๖	๐	๑๙๘	๓.๓ ๘	๑.๐ ๗
๔ ๓	ง ๓๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๐	๐	๓	๑๑	๒๒	๔๘	๔๖	๖๗	๐	๑๙๗	๓.๓ ๒	๐.๖ ๔
๔ ๔	ง ๓๐๒๗๖	อาหารพื้นเมือง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๐	๒๓	๔.๐ ๐	๐.๐ ๐
๔ ๕	ง ๓๐๒๗๘	การถนอมอาหาร	๑	๐	๔	๖	๑๒	๑๐	๑๗	๑๐	๒๖	๐	๘๕	๒.๙ ๖	๐.๙ ๒
๔ ๖	ง ๓๐๒๔๖	การพัฒนา Web Application ^๑	๑	๔	๑๕	๒๐	๒๔	๑๘	๒๕	๒๐	๗๑	๐	๑๙๗	๒.๘ ๘	๑.๑ ๑
			รวม	๔๒	๒๒ ๗	๒๗ ๔	๕๗ ๓	๖๕ ๘	๑๐๗ ๗	๑๐๑ ๖	๒๐๗ ๔	๒๔	๕๙๔ ๑	๓.๑ ๒	๐.๙ ๑
			ร้อยละ	๐.๗๑	๓.๘๖	๔.๖๑	๙.๖๔	๑๑.๐๘	๑๘.๑๓	๑๗.๑๐	๓๔.๙๑	๐.๔๐	๑๐๐.๐๐		

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน	๒,๐๗๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๓๔.๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน	๑,๐๑๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๑
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน	๑,๐๗๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๘.๑
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน	๖๕๘	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๑
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน	๕๗๓	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน	๒๗๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๔.๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน	๒๒๗	คน คิดเป็นร้อยละ	๓.๘
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๕,๘๙๙	๙๙.๓	๙๕.๗๙
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน	๔๒	คน คิดเป็นร้อยละ	๐.๗

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											X	S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม			
๑	๑๒๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๐	๖๔	๕๒	๔๓	๔๒	๒๙	๒๓	๑๖	๐	๒๖๙	๒.๑๐	๐.๙๒	
๒	๑๒๐๒๐๗	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕	๐	๘	๘	๙	๑๒	๑๐	๑๕	๑๗	๐	๗๙	๒.๗๗	๑.๐๐	
๓	๑๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๐	๕๒	๓๘	๔๐	๔๓	๒๘	๒๙	๓๙	๐	๒๖๙	๒.๓๗	๑.๐๓	
๔	๑๒๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕	๕๖	๖๗	๓๑	๒๘	๑๘	๙	๑๑	๓๖	๘	๒๕๖	๑.๖๖	๑.๓๓	
๕	๑๒๐๒๐๘	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๗	๕๘	๐	๗๘	๓.๘๕	๐.๒๗	
๖	๑๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๒๑	๕๒	๓๙	๓๘	๒๓	๒๐	๑๓	๒๓	๓๕	๒๒๙	๑.๙๓	๑.๑๓	
๗	๑๒๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๐	๓๖	๗	๕๗	๗๔	๑๐๑	๑๐	๔	๐	๒๘๙	๒.๔๒	๐.๗๑	
๘	๑๒๐๒๐๙	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๐.๕	๐	๐	๓	๓๐	๓๑	๑๓	๔	๒	๐	๘๓	๒.๔๕	๐.๕๑	
๙	๑๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๐	๐	๑๘	๖๖	๗๑	๘๗	๔๓	๔	๐	๒๘๙	๒.๖๔	๐.๕๙	
๑๐	๑๒๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	๐.๕	๔	๑๓	๕๙	๒๒	๕๓	๖๖	๔๕	๒๖	๐	๒๘๘	๒.๕๖	๐.๙๑	
๑๑	๑๒๐๒๑๐	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๐.๕	๐	๖	๕	๗	๒๑	๑๘	๑๒	๘	๗	๗๗	๒.๗๐	๐.๘๒	
๑๒	๑๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๔	๒๐	๑๙	๖๘	๙๑	๔๖	๓๐	๑๐	๐	๒๘๘	๒.๔๑	๐.๗๖	
๑๓	๑๒๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๐.๕	๐	๙	๒๕	๓๙	๖๖	๑๘	๔๙	๓๖	๐	๒๔๒	๒.๗๒	๐.๘๖	
๑๔	๑๒๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๐.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๒๖	๐	๐	๔๕	๓.๒๙	๐.๒๕	
๑๕	๑๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๐	๓๖	๔๐	๗๔	๕๔	๒๔	๑๐	๔	๐	๒๔๒	๒.๐๗	๐.๗๑	
๑๖	๑๒๐๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	๐.๕	๒๗	๕๒	๔๔	๒๙	๒๐	๒๗	๒๔	๑๕	๐	๒๓๘	๑.๘๙	๑.๑๕	
๑๗	๑๒๐๒๑๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๐.๕	๐	๓	๔	๔	๙	๘	๑๐	๔	๓	๔๒	๒.๗๓	๐.๘๕	
๑๘	๑๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๑	๑๓	๓๓	๖๖	๘๔	๑๖	๑๑	๑๔	๐	๒๓๘	๒.๓๐	๐.๗๒	
๑๙	๑๓๑๑๐๑	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๒๐	๑๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๔	๑๗	๓๓	๔๐	๒๘	๒๖	๒๐	๓๐	๑	๑๙๘	๒.๔๕	๑.๐๐	
๒๑	๑๓๐๒๑๑	ภาษาจีน ๑	๑.๕	๐	๐	๑	๔	๓	๔	๙	๘	๒	๒๙	๓.๑๙	๐.๗๕	

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน											S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๒๒	จิต๐๒๒๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๑๑	๖	๒	๒๙	๓.๓๑	๐.๕๒
๒๓	ญ๓๐๒๑๑	ภาษาญี่ปุ่น ๑	๑.๕	๐	๐	๔	๐	๓	๓	๕	๖	๐	๒๑	๓.๐๕	๐.๙๐
๒๔	ญ๓๐๒๒๑	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๐	๐	๒	๔	๘	๗	๐	๐	๐	๒๑	๒.๔๘	๐.๔๗
๒๕	อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๕	๑๗	๓๓	๔๗	๔๑	๙	๓	๖	๐	๑๖๑	๒.๐๒	๐.๗๗
๒๖	อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๗	๒๘	๓๗	๓๙	๒๔	๑๓	๖	๗	๐	๑๖๑	๑.๙๒	๐.๘๘
๒๗	จิต๐๒๑๓	ภาษาจีน ๓	๑.๕	๐	๐	๐	๔	๒	๑	๔	๖	๐	๑๗	๓.๑๘	๐.๘๐
๒๘	จิต๐๒๒๓	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๕	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๓	๔	๐	๑๗	๓.๑๕	๐.๖๑
๒๙	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๑	๑๘	๑๔	๓๒	๕๐	๒๘	๖	๙	๒	๑๕๘	๒.๓๔	๐.๗๙
๓๐	อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	๐.๕	๔๔	๑๙	๑๐	๑๕	๑๓	๑๒	๑๖	๒๙	๒	๑๕๘	๑.๙๓	๑.๕๒
๓๑	จิต๐๒๑๔	ภาษาจีน ๔	๑.๕	๐	๐	๐	๓	๑	๕	๕	๓	๐	๑๗	๓.๑๒	๐.๖๕
๓๒	จิต๐๒๒๔	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๕	๐	๐	๐	๓	๑	๕	๕	๓	๐	๑๗	๓.๑๒	๐.๖๕
๓๓	อ๓๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๐.๕	๐	๓๔	๑๘	๔๕	๔๕	๔๙	๗	๐	๐	๑๙๘	๒.๒๐	๐.๗๓
๓๔	อ๓๐๒๐๗	ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๑	๑.๕	๑๔	๒๒	๒๔	๓๖	๔๖	๒๗	๑๔	๑๕	๐	๑๙๘	๒.๒๐	๑.๐๒
๓๕	จิต๐๒๑๕	ภาษาจีน ๕	๑.๕	๐	๐	๒	๔	๙	๓	๓	๑๕	๐	๓๖	๓.๑๔	๐.๘๕
๓๖	จิต๐๒๒๕	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๕	๐	๐	๒	๔	๙	๓	๓	๑๕	๐	๓๖	๓.๑๔	๐.๘๕
๓๗	ญ๓๐๒๑๕	ภาษาญี่ปุ่น ๕	๑.๕	๐	๒	๔	๑	๕	๖	๗	๑	๐	๒๖	๒.๖๕	๐.๘๕
๓๘	ญ๓๐๒๒๕	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๕	๐	๑	๕	๘	๔	๖	๒	๐	๐	๒๖	๒.๒๙	๐.๖๗
๓๙	อ๓๐๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	๐.๕	๖	๑	๑๕	๖๔	๑๘	๕๔	๓๙	๐	๐	๑๙๗	๒.๕๑	๐.๗๙
๔๐	อ๓๐๒๐๘	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๕	๕	๑๖	๒๓	๒๒	๑๘	๓๖	๔๒	๓๕	๐	๑๙๗	๒.๗๑	๑.๐๕

แบบรายงานผลการเรียนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

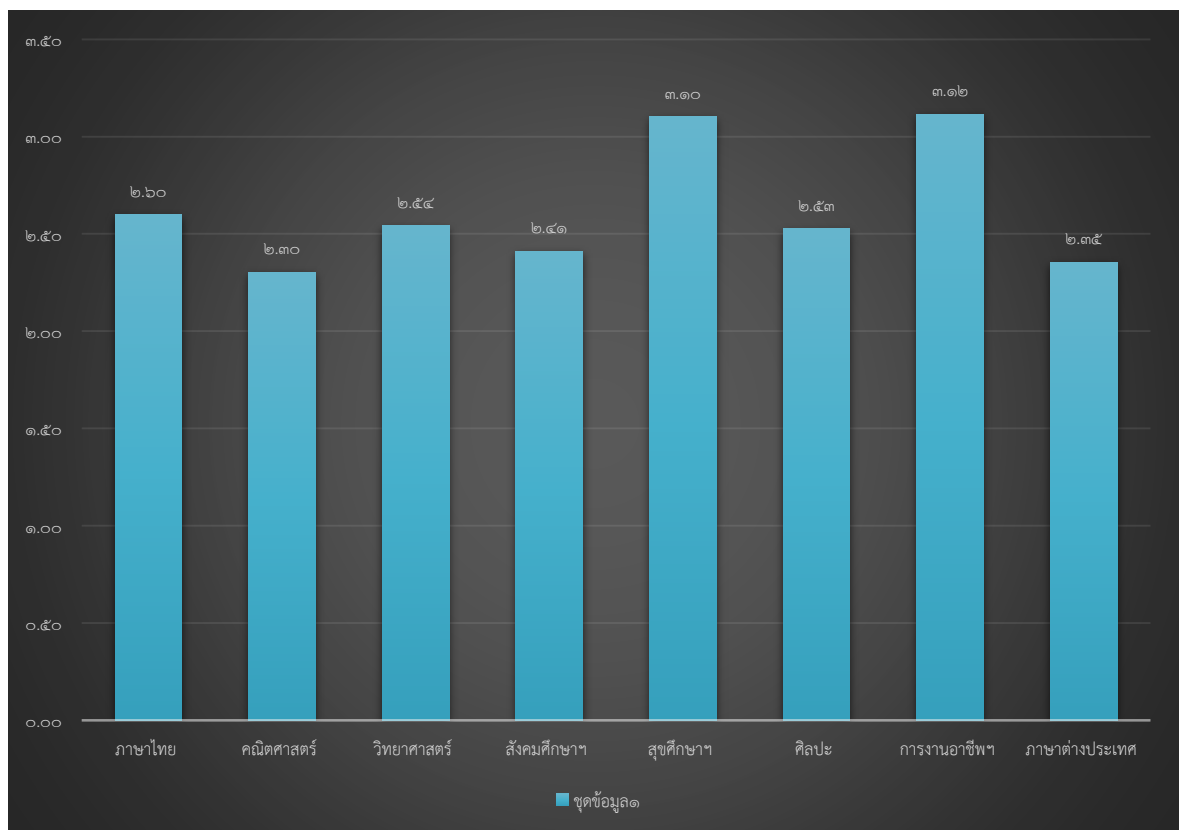
ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน											S.D.
				๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔	ร	รวม		
๔๑	จิต๐๒๑๖	ภาษาจีน ๖	๑.๕	๐	๒	๙	๘	๘	๓	๓	๓	๐	๓๖	๒.๓๑	๐.๘๓
๔๒	จิต๐๒๒๖	ความถนัดทาง ภาษาจีน	๑.๕	๐	๐	๔	๑๒	๖	๘	๓	๓	๐	๓๖	๒.๕๔	๐.๗๒
๔๓	ญ๓๐๒๑๖	ภาษาญี่ปุ่น ๖	๑.๕	๐	๑	๑	๓	๓	๗	๓	๘	๐	๒๖	๓.๐๖	๐.๘๕
๔๔	ญ๓๐๒๒๖	ความถนัดทาง ภาษาญี่ปุ่น	๑.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๐	๑๑	๓.๘๖	๐.๒๒
๔๕	จิต๐๒๑๖	ภาษาจีน ๖	๑.๕	๐	๒	๙	๘	๘	๓	๓	๓	๐	๓๖	๒.๓๑	๐.๘๓
๔๖	จิต๐๒๒๖	ความถนัดทาง ภาษาจีน	๑.๕	๐	๐	๔	๑๒	๖	๘	๓	๓	๐	๓๖	๒.๕๔	๐.๗๒
			รวม	๑๙๙	๖๐๙	๖๖๖	๑๐๒๐	๑๐๖๔	๘๗๐	๖๐๔	๕๓๖	๖๒	๕๕๖๘		
			ร้อยละ	3.57	10.94	11.96	18.32	19.11	15.63	10.85	9.63	1.11	100.00	๒.๓๕	๐.๙๙

สรุปผลจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากตาราง พบว่า

มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๔ จำนวน		๕๓๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๙.๖๓
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๕ จำนวน		๖๐๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๘๕
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๓ จำนวน		๘๗๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๖๓
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ จำนวน		๑,๐๖๔	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๙.๑๑
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๒ จำนวน		๑,๐๒๐	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๘.๓๒
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑.๕ จำนวน		๖๖๖	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๙๖
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๑ จำนวน		๖๐๙	คน คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๙๔
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน		๕,๓๖๙	คน คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๔๓
มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ จำนวน		๑๙๙	คน คิดเป็นร้อยละ	๓.๕๗

ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
ภาษาไทย	-	๒.๖๐
คณิตศาสตร์	-	๒.๓๐
วิทยาศาสตร์	-	๒.๕๔
สังคมศึกษา	-	๒.๔๑
สุขศึกษา	-	๓.๑๐
ศิลปะ	-	๒.๕๓
การงานอาชีพ	-	๓.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	-	๒.๓๕
ผลการเรียนเฉลี่ย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐		๒.๖๒



แผนภูมิ ผลการเรียนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกรายวิชา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	36.39	11.34	64.50	17.00	35.75	35.00
ขนาดโรงเรียน	22,734	34.39	11.53	88.50	0.50	33.00	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,682	38.06	12.51	85.50	9.50	37.00	43.50
จังหวัด	2,394	39.43	12.90	85.50	9.50	38.50	39.00
สังกัด	279,766	43.02	14.51	94.50	0.50	42.00	39.00
ภาค	75,490	42.59	14.74	91.50	0.50	41.50	39.00
ประเทศ	362,944	42.21	14.76	94.50	0.00	41.00	39.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	35.36	15.81	35.49	15.25	39.53	16.34	41.13	16.59	44.43	17.36	44.00	17.61	43.65	17.61
การเขียน	100.00	40.00	16.67	37.54	15.55	40.94	15.86	42.29	16.19	45.82	17.58	45.38	17.83	45.10	17.85
การฟัง การดู และการพูด	100.00	62.50	23.41	56.67	25.01	63.21	25.31	64.61	25.53	67.54	25.38	66.30	25.70	66.33	25.60
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	29.83	9.72	27.25	11.35	29.81	12.26	31.05	12.92	34.65	15.13	34.51	15.15	34.03	15.23
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	42.14	17.09	36.70	17.25	41.06	17.64	42.09	17.68	46.64	20.02	45.83	20.05	45.41	20.18

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) การเขียน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การฟัง การดู และการพูด
- 5.) วรรณคดีและวรรณกรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	30.93	5.77	45.00	22.00	30.00	26.00*
ขนาดโรงเรียน	22,768	31.53	7.23	70.00	6.00	31.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,684	33.54	7.66	60.00	14.00	33.00	34.00
จังหวัด	2,397	34.13	7.78	60.00	11.00	34.00	34.00
สังกัด	280,198	36.10	8.64	84.00	1.00	36.00	34.00
ภาค	75,669	35.84	8.70	81.00	0.00	35.00	37.00
ประเทศ	363,601	35.70	8.78	84.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	32.14	8.07	33.81	11.42	35.10	11.18	35.50	11.18	37.88	11.98	37.57	12.04	37.57	12.06
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	34.46	11.44	34.69	12.33	37.90	13.50	38.70	13.53	41.46	13.73	41.00	13.91	40.85	13.91
เศรษฐศาสตร์	100.00	28.04	11.83	26.92	10.43	28.84	10.81	29.44	10.96	31.99	12.51	31.80	12.38	31.64	12.58
ประวัติศาสตร์	100.00	27.14	8.81	26.21	9.94	27.35	10.16	27.72	10.17	28.33	10.36	28.15	10.31	28.16	10.38
ภูมิศาสตร์	100.00	32.86	10.30	36.04	11.78	38.49	12.23	39.29	12.26	40.84	12.90	40.68	13.02	40.28	13.04

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภูมิศาสตร์
- 2.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 3.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 4.) เศรษฐศาสตร์
- 5.) ประวัติศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	25.40	7.21	45.00	15.00	23.75	20.00*
ขนาดโรงเรียน	22,733	22.76	7.85	98.75	0.00	21.25	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,684	24.80	9.51	86.25	3.75	23.13	23.75
จังหวัด	2,397	25.58	10.01	86.25	3.75	23.75	23.75
สังกัด	280,308	28.97	13.51	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	75,665	29.44	13.68	100.00	0.00	25.00	22.50
ประเทศ	363,678	29.20	14.07	100.00	0.00	25.00	22.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	26.91	10.79	22.93	8.73	24.94	10.07	25.77	10.55	29.24	13.70	29.64	13.84	29.40	14.21
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	22.14	8.55	22.29	12.44	24.21	13.64	25.09	14.08	28.16	17.02	28.86	17.17	28.55	17.53
ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	22.08	12.25	23.00	13.78	25.10	15.83	25.93	16.23	29.43	18.85	29.79	19.07	29.62	19.25
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	27.27	13.08	22.52	13.81	24.74	14.82	25.13	14.98	28.56	17.82	29.06	17.97	28.86	18.29

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานั้นจะจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 4.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	18.75	6.53	37.50	7.50	17.50	17.50
ขนาดโรงเรียน	22,765	17.60	9.98	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,684	20.53	12.33	95.00	0.00	17.50	17.50
จังหวัด	2,397	22.25	14.13	100.00	0.00	17.50	17.50
สังกัด	280,358	25.62	17.79	100.00	0.00	20.00	17.50
ภาค	75,682	26.03	18.13	100.00	0.00	20.00	15.00
ประเทศ	363,752	25.41	18.01	100.00	0.00	20.00	17.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	21.43	22.87	18.33	20.65	21.73	23.48	23.73	24.97	27.26	28.22	27.95	28.57	27.10	28.28
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	18.57	15.05	18.04	17.94	20.42	19.36	21.96	20.64	24.81	23.09	24.95	23.31	24.65	23.23
การวัด	100.00	22.62	23.66	16.04	22.71	17.93	25.28	20.53	27.58	25.10	30.54	25.38	30.89	25.03	30.64
พีชคณิต	100.00	18.91	8.22	17.54	12.33	20.99	14.31	22.74	15.87	26.19	19.13	26.54	19.50	25.93	19.38
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	16.56	9.43	17.65	13.62	20.13	15.04	21.55	16.31	24.63	19.74	25.21	19.97	24.44	19.80

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 2.) พีชคณิต
- 3.) จำนวนและการดำเนินการ
- 4.) บูรณาการ
- 5.) การวัด

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014

ชื่อโรงเรียน โพธิ์โพธิ์งามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	23.13	6.56	40.50	8.50	21.75	17.00
ขนาดโรงเรียน	22,748	25.35	8.25	94.00	2.00	25.00	21.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,682	26.64	8.41	69.00	6.50	26.00	27.50
จังหวัด	2,394	27.46	9.16	77.50	6.00	26.50	27.50
สังกัด	279,904	29.40	11.34	100.00	0.00	27.50	25.50
ภาค	75,491	29.29	11.38	100.00	0.00	27.50	25.50*
ประเทศ	363,095	29.20	11.47	100.00	0.00	27.00	25.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	32.14	46.70	37.64	48.45	45.30	49.73	48.16	49.97	51.77	49.97	51.56	49.98	50.54	50.00
อิงชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	25.51	15.31	30.73	16.25	33.72	16.74	34.75	17.43	36.91	18.68	36.76	18.87	36.50	18.82
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	16.67	16.67	22.92	25.90	24.59	25.90	25.81	27.10	30.35	29.68	30.07	29.46	29.79	29.52
สาระและสมบัติของสาร	100.00	26.93	11.70	26.46	13.73	27.16	13.56	27.57	13.95	29.01	15.57	28.72	15.53	28.87	15.65
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	12.88	11.08	21.34	14.68	21.54	14.40	22.10	14.85	23.56	16.45	23.59	16.58	23.59	16.58
พลังงาน	100.00	23.98	14.31	20.18	15.74	20.25	15.61	21.24	16.13	23.23	17.58	23.15	17.65	23.15	17.64
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรค	100.00	27.38	17.94	19.53	22.70	20.99	22.73	21.40	22.84	21.80	23.83	21.85	23.86	21.78	23.88
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	27.81	25.85	30.08	28.09	31.40	28.76	32.92	29.80	35.76	30.98	35.98	31.04	35.58	30.90

สาระที่โรงเรียนควรเร่งทำขึ้นเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 3.) อิงชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 4.) แรงและการเคลื่อนที่
- 5.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6.) สาระและสมบัติของสาร

วันที่ 27/03/2020 10:30:47

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014

ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	23.13	6.56	40.50	8.50	21.75	17.00
ขนาดโรงเรียน	22,748	25.35	8.25	94.00	2.00	25.00	21.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,682	26.64	8.41	69.00	6.50	26.00	27.50
จังหวัด	2,394	27.46	9.16	77.50	6.00	26.50	27.50
สังกัด	279,904	29.40	11.34	100.00	0.00	27.50	25.50
ภาค	75,491	29.29	11.38	100.00	0.00	27.50	25.50*
ประเทศ	363,095	29.20	11.47	100.00	0.00	27.00	25.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	32.14	46.70	37.64	48.45	45.30	49.78	48.16	49.97	51.77	49.97	51.56	49.98	50.54	50.00
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	25.51	15.31	30.73	16.25	33.72	16.74	34.75	17.43	36.91	18.68	36.76	18.87	36.50	18.82
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	16.67	16.67	22.92	25.90	24.59	25.90	25.81	27.10	30.35	29.68	30.07	29.46	29.79	29.52
สารและสมบัติของสาร	100.00	26.93	11.70	26.46	13.73	27.16	13.56	27.57	13.95	29.01	15.57	28.72	15.53	28.87	15.65
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	12.88	11.08	21.34	14.68	21.54	14.40	22.10	14.85	23.56	16.45	23.59	16.58	23.59	16.58
พลังงาน	100.00	23.98	14.31	20.18	15.74	20.25	15.61	21.24	16.13	23.23	17.58	23.15	17.65	23.15	17.64
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	27.38	17.94	19.53	22.70	20.99	22.73	21.40	22.84	21.80	23.83	21.85	23.86	21.78	23.88
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	27.81	25.85	30.08	28.09	31.40	28.76	32.92	29.80	35.76	30.98	35.98	31.04	35.58	30.90

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 3.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 4.) แรงและการเคลื่อนที่

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์โพธิ์งามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	50.48	11.65	82.00	25.00	51.00	51.00
ขนาดโรงเรียน	92,814	50.67	13.96	95.00	0.00	51.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,587	51.39	13.95	91.00	13.00	52.00	57.00
จังหวัด	4,901	52.76	14.52	92.00	13.00	53.00	57.00
สังกัด	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ภาค	144,505	55.06	15.19	99.00	8.00	56.00	58.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	43.48	17.02	44.08	18.21	44.96	18.21	46.48	18.57	49.27	19.19	48.90	19.17	48.65	19.25
การเขียน	100.00	48.91	21.15	43.77	21.30	44.50	21.29	46.21	22.16	49.83	23.30	48.47	23.02	48.92	23.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	66.30	17.07	64.74	22.50	65.57	22.48	67.11	22.83	70.60	22.15	69.68	22.61	69.68	22.53
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.04	11.75	44.95	12.01	45.14	11.97	45.86	12.30	48.30	13.49	47.39	13.40	47.80	13.62
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	62.11	22.92	66.07	26.64	67.45	27.09	69.38	26.87	73.77	25.52	72.85	26.15	72.48	26.12

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การอ่าน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การฟัง การดู และการพูด
- 5.) การเขียน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	28.09	6.42	42.00	14.00	28.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	92,753	28.41	7.37	98.00	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,582	29.61	9.36	94.00	8.00	28.00	30.00
จังหวัด	4,896	30.59	10.49	98.00	8.00	28.00	28.00
สังกัด	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ภาค	144,445	33.32	13.39	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	29.05	7.03	28.73	8.37	29.97	9.96	31.03	11.11	33.48	13.83	33.83	14.09	33.75	14.35
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.01	18.53	26.05	17.82	26.98	17.74	27.35	18.02	29.32	19.27	29.58	19.23	29.55	19.50

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลางสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	21.74	7.06	40.00	12.00	20.00	16.00
ขนาดโรงเรียน	92,791	22.14	10.06	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,587	23.00	11.52	92.00	0.00	20.00	16.00
จังหวัด	4,900	24.30	13.22	96.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	486,823	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	144,470	26.72	15.40	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	22.46	15.23	24.12	18.03	24.58	18.70	25.87	20.04	28.41	21.94	28.07	21.59	28.22	21.84
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	18.84	19.23	16.56	20.86	18.59	22.31	19.55	23.19	21.97	25.09	21.62	24.75	21.77	25.08
การวัด	100.00	4.35	20.39	11.75	32.20	11.51	31.92	12.35	32.90	14.35	35.05	13.55	34.22	14.39	35.10
เรขาคณิต	100.00	18.48	15.14	21.87	19.77	22.91	20.31	24.46	21.59	27.34	23.45	27.13	22.98	26.93	23.43
พีชคณิต	100.00	32.61	19.34	27.54	18.23	27.83	19.10	29.23	19.82	31.71	20.99	31.47	20.75	31.43	20.94
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	15.65	16.64	18.90	19.00	20.31	20.58	21.59	21.92	24.85	24.84	24.71	24.53	24.60	24.71

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัด
- 2.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 3.) เรขาคณิต
- 4.) บูรณาการ
- 5.) จำนวนและการดำเนินการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022014 ชื่อโรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พิจิตร ภาค กลางสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	27.28	5.23	35.50	16.50	28.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	92,756	28.57	7.20	92.00	4.00	28.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,582	28.63	7.28	58.00	6.50	28.00	25.00
จังหวัด	4,896	29.11	7.73	71.50	6.50	28.50	25.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.50	27.00
ภาค	144,419	29.91	8.35	98.00	0.00	29.00	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	28.26	28.84	23.36	28.09	24.97	29.08	26.17	29.54	28.36	30.12	28.09	29.96	28.07	30.09
สังคมชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	29.87	11.86	30.83	14.67	29.97	14.60	31.04	15.09	33.08	15.62	32.48	15.53	32.87	15.61
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	23.91	29.00	35.78	33.97	38.33	34.13	39.79	34.87	43.64	36.24	42.97	36.23	42.96	36.29
สาระและสมบัติของสาร	100.00	22.88	13.07	25.42	13.89	25.53	14.20	25.83	14.22	26.02	14.48	26.01	14.32	26.03	14.49
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	26.96	19.21	23.60	18.91	23.82	18.91	23.84	19.05	24.44	19.34	24.24	19.22	24.46	19.35
พลังงาน	100.00	31.12	14.59	31.03	15.56	31.44	15.70	31.76	15.89	32.68	16.30	32.42	16.15	32.51	16.31
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	29.57	18.53	32.82	20.49	32.43	20.52	32.37	20.42	33.30	20.74	32.57	20.54	33.02	20.71
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	21.74	21.91	24.89	22.95	24.94	22.93	24.97	23.00	25.40	23.48	25.54	23.52	25.36	23.45

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานั้นได้จากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 2.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 3.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 4.) สาระและสมบัติของสาร